

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВОНОЧКИ»  
ГОРОДА БАРНАУЛА**

**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе:  
«Путешествие в Математическое Королевство»**

**Составила воспитатель: Григорьева А.Н.**

**Барнаул, 2014 г.**

#### Цели:

- продолжать формировать у детей старшей группы представление о порядковом счете;
- содействовать формированию интегративных качеств: любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый.

#### Задачи:

##### Образовательные:

- закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- учить находить определённое количество предметов соответствующей цифре;
- закреплять умение решать простые арифметические задачи, используя логическое мышление.

##### Развивающие:

- развивать пространственное воображение, умение ориентироваться на листе бумаги, познавательный интерес;
- развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам, обобщать;
- формировать навыки самостоятельной работы.

##### Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

##### Образовательные области:

- познание (ФЭМП);
- коммуникация (речевая деятельность);
- социализация (игровая деятельность).

##### Методические приемы:

- вопросы;
- упражнения;
- игры;
- задания.

##### Оснащение занятия:

магнитная доска, клей, цветная бумага, наглядные пособия (картинки с цветами, изображения геометрических фигур), фланелеграф, музыкальное сопровождение.

##### Зоны:

игровая, обучающая.

#### Ход занятия:

##### 1. Вступление.

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

Коммуникативная игра «Собрались все дети в круг»:

*Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.*

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы отправимся в волшебную страну «Математическое Королевство». Но там живет Злой волшебник, который заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена.

- Вы готовы помочь жителям королевства?

- Хорошо, но чтобы попасть в эту страну, нужно получить приглашенные билеты, мне их передали жители волшебного королевства. Билетик получит тот, кто справится на с моими заданиями:

1. Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (на угол).

2. На столе лежат 3 палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая её? (переложить крайнюю).

- Отлично!

- А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).

Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять»:

*Дружат в нашей группе девочки и мальчики.*

*Мы с тобой подружим маленькие пальчики.*

*1, 2, 3, 4, 5!*

*Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 -*

*Дружно мы в кругу стоим!*

II. Основная часть.

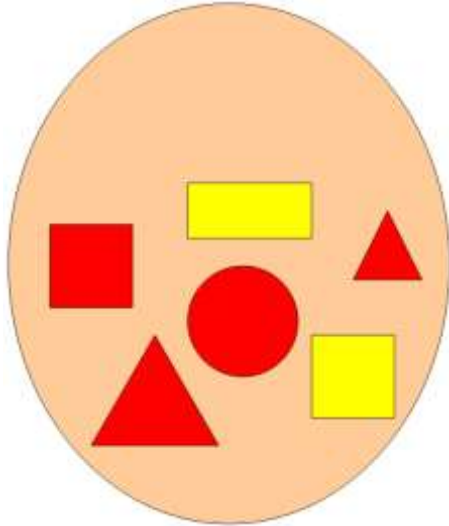
- Молодцы! (Звучит релаксационная музыка).

- Все получили билетки? А теперь отправляемся в путь. Ребята, мы поможем жителям королевства?

- Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. Ребята, идите за мной. Посмотрите на экран! Это математическое королевство.

Запись:- Это я, злой волшебник Арифметикус, повесил огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, вам нужно разгадать один секрет – догадаться что это за фигуры и какая из фигур лишняя.

-Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине) Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов). На какую геометрическую фигуру похож замок?



- Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство. А здесь нас ждет очередное задание. Давайте сядем за столы.

1-ое задание:

- Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку, от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10).

- Счёт по порядку от 1 до 10.

- Обратный счёт от 10 до 1 (выполняет у доски).

- Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

- А какое число вы поставили между числами 7 и 9.

- Какое число вы поставили между числами 1 и 3.

- Какое число вы поставили между числами 4 и 6.

- Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.

- Назовите число, которое больше числа 3 на 1.

- Назовите число, которое больше числа 5 на 1.

- Молодцы, вы отлично справились с этим заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

2-ое задание:

Давайте теперь с вами решим задачи на логику:

1. У собачки Жучки родились котята: 2 беленьких и 1 чёрненький. Сколько котят родилось у Жучки? (Нисколько) .

2. На столе лежит 4 моркови и 3 огурца. Сколько фруктов лежит на столе? (Нисколько. Это овощи) .
3. Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас? (2) .
4. Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели и числами (вчера, сегодня, завтра) .
5. Что станет больше, если поставить вверх ногами? (цифра 6) .

- Молодцы, ребята.

3-е задание:

- Ребята, а злой волшебник не сдаётся!

Запись:-Это я, Арифметикус, решил напустить на вас вихрь из загадок и чтобы с ним справиться, нужно отгадать их.

«Задачи в стихах»

1. *Четыре гусенка и двое утят*

*В озере плавают, громко кричат.*

*А ну, посчитай поскорей,*

*Сколько всего в воде малышей? Шесть.*

2. *Семь веселых поросят*

*У корытца в ряд стоят.*

*Два ушли в кровать ложиться –*

*Сколько свинок у корытца? Пять.*

3. *Пять цветочков у Наташи*

*И еще два дал ей Саша.*

*Кто тут сможет посчитать,*

*Сколько будет два и пять? Семь.*

4. *Привела гусыня-мать*

*Шесть детей на луг гулять.*

*Все гусята, как клубочки:*

*Три сынка, а сколько дочек? Три.*

Воспитатель:

- Поздравляю вас, ребята, вы отлично справились со злым волшебником и отгадали все его загадки. А для этого вам понадобилось много смекалки и сил. Настало время немного отдохнуть!

Физкультминутка.

*Мы считали, мы считали, Что-то очень мы устали.*

*Ручками похлопали, раз, два, три. (Хлопки в ладоши под счет взрослого)*

*Ножками потопали раз, два, три. (Шаги ногами на месте)*

*Присели, встали; встали, присели,*

*И друг друга не задели. (Приседания)*

*Мы немного отдохнем (повороты туловища)*

*И опять считать начнем. (Ходьба на месте).*

4-ое задание:

Воспитатель:

- Ребята, вы отдохнули? Готовы продолжить наше путешествие? Сядьте, пожалуйста, на ковер.

Запись:Арифметикус:

- Вас ждет непростая игра-испытание. Надо исправить ошибки, которые я нарочно кое-где оставил. Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой:

- утром солнышко встает;
- по утрам нужно делать зарядку;
- нельзя умываться по утрам;
- днем ярко светит луна;
- утром дети идут в детский сад;
- ночью люди обедают;
- вечером вся семья собирается дома;
- в неделе 5 дней;
- за понедельником следует среда;
- после субботы идет воскресение;
- перед пятницей стоит четверг;
- всего 5 времен года;
- весна наступает после лета.

5-ое задание:

Воспитатель:

- Молодцы ребята! У злого волшебника не получилось вас запутать.

Запись: Арифметикус:

- А еще я решил заколдовать цветочный сад в математическом королевстве. Вам нужно найти цветы с одинаковым количеством лепестков.



Воспитатель:

- Ах какие вы сообразительные ребята!

Физкультминутка:

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Все умеем мы считать.*

*Отдыхать умеем тоже,*

*Руки за спину положим.*

*Голову поднимем выше*

*И легко, легко подышим.*

III. Заключительная часть

6-ое задание:

Воспитатель:

- Ребята, давайте присядем за столы. Злой волшебник заколдовал жителей математического королевства при помощи магических квадратов. Если мы, ребята, разделим магические квадраты на равные части, то колдовские чары развеются: всё встанет на свои места, жители королевства будут свободными.

У вас на столах разноцветные квадраты:

– сложите свой квадрат на 2 равные части.

- Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края)

- Как можно назвать каждую из частей? ( $\frac{1}{2}$ )

- Ребята, давайте сложим наш квадрат еще раз.

- А теперь, скажите как называется каждая часть квадрата? ( $\frac{1}{4}$ )

- Молодцы ребята, мы сняли с вами злые чары Злого волшебника!

А теперь давайте составим для нашего уже доброго волшебника один большой красивый ковер, выложив узор из разноцветных квадратов. С этим ковром волшебник будет творить только добрые чудеса. Но мне бы хотелось, чтобы вы запечатлели лицо нашего доброго волшебника, Арифметикуса, на каждом из ваших квадратов.

- Арифметикус, запечатли себя в новом образе.

Рефлексия.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника.

-Посмотрите,сундучок.Кажется закрыт и письмо:

Ребята, я очень рада, что вы расколдовали наше королевство.Это моя вам благодарность, но чтобы открыть сундучок нужно отгадать какой ключ подходит для этого замка.

- Вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? Чему вы научились новому?

Воспитатель:

- Ребята, давайте попрощаемся с нашими гостями!