

Познавательно-речевое развитие дошкольников

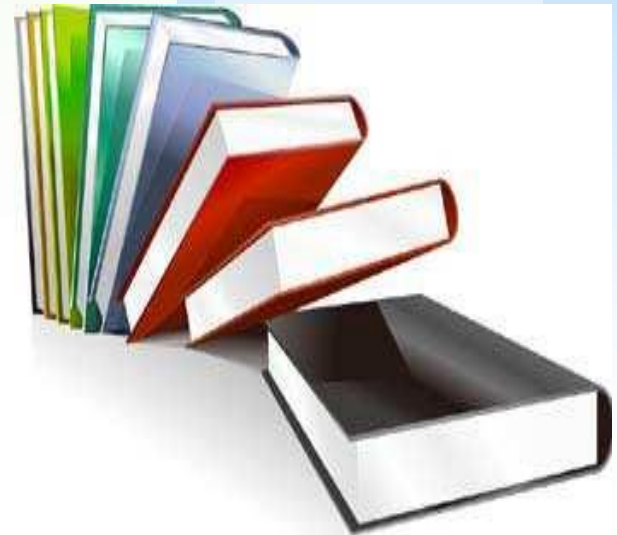
подготовила:
воспитатель
Черникова У. А.





**Прежде чем давать знания,
надо научить думать,
воспринимать, наблюдать.
В. Сухомлинский**

Развитие познавательно – речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно – речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.





Цель:

развивать у детей дошкольного возраста познавательно-речевые способности (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.



Познавательно – речевое
развитие включает в себя
несколько областей:

- **ПОЗНАНИЕ;**
- **КОММУНИКАЦИЯ;**
- **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ.**

« Познание» направлено на:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- расширение кругозора детей;
- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- формирование целостной картины мира;
- развитие интеллектуальных качеств.

« Коммуникация» направлено на:

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

« Чтение художественной литературы» направлено на:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Задачи воспитания:

- Обогащать познавательную сферу детей
- информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- Обогащать эмоционально-чувственную сферу детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности и познавательно-речевой деятельности.
- Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Вся работа строится на следующих принципах:

- **принцип интеграции** позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- принцип **деятельности и интерактивности** предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- **принцип научности** подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- **принцип природосообразности** позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- **принцип партнерства** связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

Приемы и технологии, используемые в ДОУ при формировании познавательно-речевой деятельности детей:

- *Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, слайдов и т.д.*
- *Практические – упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность.*
- *Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.*

Исследовательская деятельность, как стержневая, может быть "обрамлена" другими видами деятельности. Возможны следующие сочетания:

- Чтение небольшого художественного произведения,водящего в конкретную тему - затем собственно исследовательская деятельность.
- Исследовательская деятельность - затем продуктивная деятельность, продолжающая тему.
- Исследовательская деятельность - затем сюжетно-ролевая игра.

Критерием успешного продвижения ребёнка является комплекс показателей исследовательской деятельности к концу дошкольного возраста. Ребенок:

- Проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы: "зачем?", "почему?", "как?";
- Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждения ("потому что..");
- Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции);
- Проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);
- Самостоятельно составляет схемы, карты, пиктограммы;
- Записывает истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).



Речь часто определяется как озвученная мысль или форма существования ребенка. Потому, заботясь о богатстве, активности, связности речи, мы решаем проблему продуктивности мышления. По содержанию речи, ее грамотности мы судим об интеллектуальном уровне дошкольника, определяя его готовность к школе.



Спасибо за внимание!