

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 18 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВОНЧКИ»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.БАРНАУЛА

***Конспект открытого занятия  
«К нам пришел Айболит»***

**(средняя группа)**



Подготовила и провела:  
Кузнецова Ирина Геннадьевна

2015 год

**Тема:** «К нам пришел Айболит».

**Программные задачи:**

1. Дать представление о сырых и вареных овощах.
2. Развивать разговорную речь, сенсорные способности детей.
3. Воспитывать интерес к своему здоровью, желание поддерживать его правильным питанием.
4. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.
5. Упражнять детей в скатывании шариков и сплющивании их ладонями в лепешку, украшать.

**Оборудование:** корзина, сырые мытые овощи: картофель, морковь, свекла, горох, маленький качан капусты, петрушка, кастрюля, нож, разделочная доска, кукла Айболит, косынка, фартук, атрибуты к игре «чудесный мешочек». / Куклу «Айболита» можно заменить живым персонажем/.  
Соленое крашеное тесто для лепки угощения, ягоды рябины для украшения.

**Ход занятия.**

Под спокойную музыку дети входят в зал.

Играет музыка из мультфильма «Айболит».

**Воспитатель:** Кто к нам пришел?

Появляется Айболит.

**Айболит:** Здравствуйте, дети! Я приехал посмотреть, какими вы стали за лето, здоровы ли, дать некоторые советы о том, как беречь здоровье.

Доктор рассматривает детей (глазки, ушки, ручки).

Сразу видно, что вы здоровы и хорошо отдохнули. Вот что я вам скажу: вы здоровы и полны сил, но здоровье надо беречь. Больным быть очень плохо-что-то болит, смеяться не хочется, играть нельзя, надо лежать в постели и принимать лекарство. А как вы бережете свое здоровье? Что надо делать, чтобы не болеть? Не знаете?

**Воспитатель:** Айболит, мы как раз сегодня хотели поговорить об овощах. Ведь они очень полезны для здоровья! Оставайся с нами и послушай, о чем мы будем говорить. Садись на стул и отдохни с дороги. А я вам, детки,

расскажу стихотворение, которое написал Юлиан Тувим. Называется оно «Овощи». Вы слушайте внимательно и запоминайте овощи, которые услышите в стихотворении.

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!

Вот овощи спор завели на столе-

Что лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка, капуста, морковка, горох,

Петрушка и свекла. Ох!

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

Картошку, капусту, морковку, горох

Петрушку и свеклу. Ох!

Накрытые крышкой, в душном горшке,

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковка, горох

Петрушка и свекла. Ох!

И суп овощной оказался не плох!

Какие овощи вы слышали в стихотворении? /картошка, капуста, морковка, горох, свекла, петрушка/ А вы хотите овощной суп к обеду?

Воспитатель /обращается к помощнику / будьте «Хозяйкой» Светлана Михайловна, наденьте, пожалуйста, фартук и косынку, возьмите корзинку и сходите на рынок за овощами. Дети, напомните Светлане Михайловне, какие овощи купила хозяйка в стихотворении? /Ответы детей/.

Ребята, пока хозяйка ходит на рынок, мы с вами поиграем.

## **Проводится игра «Чудесный мешочек»:**

В мешочке находятся овощи, дети на ощупь определяют, что за овощ они выбрали, достать и описать его: Какая картошка? Морковка? Капуста? Петрушка? Свекла?

**Воспитатель:** Доктор Айболит, и Вы возьмите какой-нибудь овощ. Расскажите нам о нем все.

/Возвращается хозяйка с корзиной, в которой лежат овощи для супа и фрукты/.

**Воспитатель:** Ребята, достаньте, пожалуйста, овощи из корзинки, о которых упоминалось в стихотворении. Что осталось в корзинке? (фрукты)

/Все овощи кладут на стол. Воспитатель читает вторую строфу стихотворения. Во время чтения третьей строфы «Хозяйка» начинает резать овощи./

**Айболит:** Ребята, вы знаете, что для здоровья особенно полезны сырые овощи. Из них можно приготовить разные салаты. Как вы думаете, ребята, какие овощи можно есть в сыром виде? /Капусту, морковку, свеклу, горох/. Хозяйюшка, угостите нас этими овощами.

**Воспитатель:** /сначала дает свеклу/ Закройте глаза и откройте рот. Какая свекла? /Твердая, сладкая/.

Дает морковку, капусту по порядку. Какая морковь? /твердая, сладкая/. Какая капуста? /Хрустит, не сладкая, но приятная/.

В конце занятия дают по горошине.

**Айболит:** Убедились, как вкусны сырые овощи? А уж как они полезны - поверьте мне. В них много необходимых нашему организму витаминов.

**Воспитатель:** /читает последнюю строфу стихотворения/.

Хозяйка, отнесите, пожалуйста, овощи на кухню, чтобы повар сварил суп.

Доктор Айболит, мы знаем, что лечишь еще и зверят, давай мы с ребятами им приготовим угощение – испечем вкусное печенье.

Ребята, испечем печенье для зверят?

А как мы можем сделать печенье? (Ответы детей). У каждого ребенка кусочек соленого теста. Дети должны разделить его на несколько частей,

скатать между ладонями колобок, сплюснуть его (получится форма печенья) и украсить.

Хозяйка, унесите, пожалуйста, в духовку наше печенье.

**Подведение итога:**

Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости? Какие мы вспомнили овощи в стихотворении? Для кого стряпали печенье? Из чего мы стряпали печенье?

**Хозяйка** принесла печенье, положили печенье в корзинку Айболиту.

**Айболит:** Спасибо, ребята, я обязательно передам ваше угощение зверятам, а сейчас мне пора спешить, до свидания.

**Воспитатель:** А эти печенья остались нам, ребята, и мы угостимся в своей группе.