

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №18 «Веселые звоночки».**

**Познавательно-творческий**

**«Осень золотая»**

**Воспитатель: Ишевских Л.А.**

**Г. Барнаул**

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (2 недели) 19-30 сентября  
**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.  
**Возраст детей:** 3-4 года.

**Проблема:** У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т.д. Дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации. Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.

**Актуальность:** часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

**Цель проекта:** познакомить детей с красотой осенней природы.

**Задачи проекта для детей:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

*Развивающие:*

- развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;
- развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин;
- развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении;
- формировать эмоциональную отзывчивость к восприятию произведений искусства.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;

- воспитывать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);
- воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Задачи проекта для родителей:**

1. Советы по формированию экологического воспитания у детей
2. Изготовление поделок из природного материала
3. Вовлечь родителей в педагогический процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** развлечение

#### **Продукты проекта для детей:**

1. Выставка детских работ
2. Коллективная работа «Осеннее дерево»

#### **Продукты проекта для родителей:**

1. Выставка поделок «Краски осени»
2. Папка-передвижка «Осенняя одежда на прогулку»
3. Консультация для родителей «Как сберечь природу»

#### **Ожидаемые результаты по проекту для детей:**

1. Обогащать и расширять знания детей об осени, её признаках и дарах, бережном отношении к природе;
2. Пополнить словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря;
3. Развить творческие способности у детей.

#### **Ожидаемые результаты по проекту для родителей:**

1. У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.
2. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
3. Понимание родителями в дальнейшем требований ДОУ к семье.

#### **Этапы проектной деятельности:**

##### *1 этап Подготовительный:*

1. Составление плана работы над проектом
2. Сбор материала необходимого для реализации проекта
3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта
4. Изготовление дидактических игр и пособий
5. Разработка конспектов НОД по планируемой теме

##### *2 этап Основной:*

Виды деятельности	Название видов деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	
Сюжетно-ролевые игры	«Оденем куклу на прогулку» «Сварим суп из овощей» «Магазин овощей»
Дидактические игры	«Какое время года» «Найди такой же листик» «Чудесный мешочек»

	«Что растет на грядке» «Собери картинку (разрезные овощи)»
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Беседы	«Осень в гости к нам пришла» «Какая сегодня погода» «Дары осени» «Как изменилась одежда людей»
Составление рассказа по картинке	«Осень в лесу»
Загадки об овощах	
<b>Двигательная деятельность</b>	
Подвижные игры	«Солнышко и дождик» «У медведя во бору» «Листопад» «Урожай»
Пальчиковые игры	«Вышли пальчики гулять» «Мы капусту рубим» «Грибы»
Физминутки	«Мы листики осенние» «Ветер дует нам в лицо» «Ходит осень по дорожке»
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Рисование	«Разноцветные листья»
Лепка	«Грибочки»
Аппликация	«Осеннее дерево»
<b>Восприятие художественной литературы</b>	
Чтение художественной литературы	А. Блок «Зайчик» З. Александрова «Дождик» А.К. Бальмонт «Осень» А. Плещеев «Осень наступила» А. Босев «Дождь» Ю. Тувим «Овощи» Русская народная сказка «Вершки и корешки»
Загадки	
<b>Экскурсии и целевые прогулки</b>	
Прогулки по территории детского сада	Наблюдения за солнцем, небом, осенним дождем, за красотой и богатством осенних красок, за деревьями, растущими на территории детского сада

**3 этап Заключительный:**

1. Дети расширили и обогатили свои знания об осени, о сезонных изменениях в природе происходящих осенью; о многообразии и пользе овощей.

2. У детей развился интерес к наблюдениям, умение замечать прекрасное в разное время года; а также творческие способности.
3. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Сюжетно-ролевая игра «Оденем Куклу на прогулку»**

*Цель:* развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

*Оборудование:* кукла, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.

*Ход игры:*

В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

### **Сюжетно-ролевая игра «Сварим суп из овощей»**

*Цель:* познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; закрепить названия овощей; развивать воображение; активизировать речь.

### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей»**

*Цель:* закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин», а также знания об овощах; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма.

### **Дидактическая игра «Что растёт на грядке».**

*Цель:* познакомить детей с урожаем овощей, упражнять в назывании овощей, формировать понятие «овощи». Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, приобщить к двигательной импровизации.

*Материал:* муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей (огурец, лук, капуста, помидор, морковь), корзинки, кукла.

*Ход игры*

Воспитатель приглашает детей на огород посмотреть, что растёт на грядке. *На полу грядки овощей: моркови, огурцов, лука, капусты, помидор.*

Воспитатель:

Посмотрите-ка ребята  
Урожай у нас богатый-  
Очень много овощей.

*Показывает детям овощи по порядку. Дети называют овощи на грядке.*

Предлагает поиграть в игру « Кто быстрее соберёт?»

*Дети с каждой грядки собирают в свою корзину.*

Воспитатель хвалит детей и спрашивает, что лежит в корзине.

Пальчиковая игра «Засолка капусты».

Мы капусту рубим, рубим, (движения прямыми кистями вниз-вверх)

Мы морковку трём, трём, (движения кулаков к себе и от себя)

Мы капусту солим, солим, (движения пальцев, имитирующие посыпку солью)

Мы капусту жмём, жмём, (интенсивное сжимание рук в кулаки)

А потом в рот кладём. (поочередно подносить ко рту сложенные щепоткой пальцы правой и левой рук)

Дети садятся на стульчики, и проводится игра « Расскажем про наши овощи кукле Маше».

*Дети поочередно берут из корзины овощи (муляжи) и рассказывают, что это и какого цвета (это огурец, он зелёный)*

Кукла Маша приглашает всех в хоровод «Огородная».

Есть у нас огород

Там своя морковь растёт...

*Кукла Маша угощает детей морковкой, прощается и уходит.*

**Дидактическая игра «Найди такой же листик»**

*Цель:* Нахождение предметов по сходству.

*Ход игры*

Игра проводится во время листопада. Воспитатель показывает лист и предлагает найти такой же. Собранные листья сравниваются по форме. У всех детей по одному листу от разных деревьев (береза, липа, яблоня). Воспитатель поднимает один из листьев и говорит: «Подул ветер. Полетели вот эти листочки (листья березы)». После этих слов дети с листьями березы в руках убегают. В конце игры воспитатель произносит: «Подул сильный ветер. Все листочки полетели».

Правила игры. Бежать («лететь») можно только тем детям, у кого в руках такой листок, какой показал воспитатель.

**Дидактическая игра «Какое время года»**

*Цель:* учить детей соотносить описание природы в стихах с определенным временем года, развивать слуховое внимание.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

*Цель:* ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

**Дидактическая игра «Собери картинку (разрезные овощи)»**

*Цель:* формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывая картинку, разрезанную на 4 части. Действовать путем

прикладывания. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.

#### **Беседа «Осень в гости к нам пришла»**

Цель: развитие умения замечать изменения в природе.

#### **Беседа «Какая сегодня погода»**

Цель: формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

#### **Беседа «Дары осени»**

Цель: формирование представлений о здоровой пище.

#### **Беседа «Как изменилась одежда людей»**

Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие, вкус.

#### **Рассматривание картин «Прогулка в лесу»**

*Цели:*

Совершенствовать умение рассказывать по картине.

Обогащать представления детей о том, какие деревья растут в лесу.

Продолжать учить подбирать антонимы к словам, использовать в речи распространенные предложения.

Воспитывать бережное отношение к лесу.

#### **Рассматривание картин «Уборка урожая»**

*Цели:*

Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Расширять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, месте их произрастания.

Развивать внимание, память, мышление.

Воспитывать любовь к природе и бережное, внимательное отношение к ней.

#### **Составление рассказа по картинке «Осень в лесу»**

*Цели:*

Расширять знания детей об осени, как времени года.

Расширять представления детей о деревьях и диких животных.

Обучать интонационной выразительности речи, активизировать и обогащать словарь.

Закреплять знания цветов: желтый, красный, зелёный.

Развивать фонематический слух.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

#### **Загадки об овощах**

Сидит красная девица в темнице,  
А коса на улице. (*Морковь*)

Не книжка,  
А с листьями. (*Капуста*)

Сидит дед, в шубу одет,  
Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*)

Вверху зелено,  
Внизу красно,  
В землю вросло. *(Свекла)*

Круглый бок, желтый бок,  
Сидит на грядке колобок.  
Врос в землю крепко.  
Что же это? *(Репка)*

Маленький, горький,  
Луку брат. *(Чеснок)*

Как на нашей грядке  
Выросли загадки —  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют. *(Помидоры)*

Расколосился тесный домик  
На две половинки.  
И посыпались оттуда  
Бусинки-дробинки. *(Горох)*  
Летом — в огороде, свежие, зеленые,  
А зимою — в бочке, крепкие, соленые. *(Огурцы)*

### **Подвижная игра «Листопад»**

**Цели:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад», развивать внимание, память, закреплять знания о приметах осени.

Материал: осенние листья.

### **Ход игры**

Педагог говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

*Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.*

Педагог рассказывает: «Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками).*

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки. *(Действия выполняют дети с жёлтыми листочками).*



Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками).*

Покружились и уселись на землю. *(Дети приседают).* Сели! Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся).*

Прилетел лёгкий ветерок, подул. *(Дует взрослый, за ним дети)*

Педагог продолжает: «Поднялись листья разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке).* Закружились, закружились, закружились!»

Листопад! Листопад!  
Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю...листья»

По желанию детей игра продолжается 2-3 раза.

#### **Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

**Цели:** формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний.

#### **Подвижная игра «У медведя во бору»**

**Цели:** закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

#### **Подвижная игра «Собери урожай»**

**Цели:** физическое развитие ребенка и формирование его эмоциональной сферы.

#### **Пальчиковая игра «Мы капусту рубим»**

Мы капусту рубим, рубим! (2 раза) (ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)

Мы капусту режем, режем! (2 раза) (ребром ладошки водим вперед и назад)

Мы капусту солим, солим! (2 раза) (собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)

Мы капусту жмем, жмем! (2 раза) (энергично сжимаем и разжимаем кулачки)

Мы морковку трем, трем! (2 раза) (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку) .

#### **Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»**

Вышли пальчики гулять, *(шагаем пальчиками по столу)*

Стали листья собирать, *(собираем листики в ручку)*

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! *(загибаем пальчики)*

Можно с ними поиграть *(поднимаем руки вверх, делаем фонарики)*

#### **Пальчиковая игра «Грибы»**

*(ладонь сжата в кулак и по очереди отгибаем пальцы)*

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы идём грибы искать *(хлопаем в ладоши)*

Этот пальчик в лес пошёл, *(поочередно загибаем пальчики)*  
Этот пальчик гриб нашёл,  
Этот пальчик чистить стал,  
Этот пальчик жарить стал,  
Этот пальчик всё съел,  
Оттого и растолстел.

**Физминутка «Мы – листики осенние»**

Мы, листики осенние,  
На веточках сидели.  
Ветер дунул, полетели.  
Мы летели, мы летели.  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал.  
И листочки все поднял.  
Повертел их, покружил.  
И на землю опустил.

(Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.)

**Физминутка «Ветер дует нам в лицо»**

Ветер дует нам в лицо  
И качает деревцо.  
Ветерок всё тише, тише.  
Деревцо всё выше, выше.

**Физминутка «Ходит осень по дорожке»**

Ходит осень по дорожке,  
Промочила в лужках ножки.  
Ходит осень, бродит осень,  
Ветер с клена листья сбросил.  
Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)  
И листочки собираем (наклоны вперед)  
Собирать их каждый рад  
Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

**А. Блок «Зайчик»**

Маленькому зайчику  
На сырой ложбинке  
Прежде глазки тешили  
Белые цветочки...  
Осенью расплакались  
Тонкие былинки,  
Лапки наступают  
На жёлтые листочки.  
Хмурая, дождливая

Наступила осень,  
Всю капусту сняли,  
Нечего украсть.  
Бедный зайчик прыгает  
Возле мокрых сосен,  
Страшно в лапы волку  
Серому попасть...  
Думает о лете,  
Прижимает уши,  
На небо косится -  
Неба не видать...  
Только б потеплее,  
Только бы посуше...  
Очень неприятно  
По воде ступать!  
**А. Босев «Дождь»**

Тёплый дождик лил да лил,  
Дело делал, не шалил:  
Вымыл крышу у скворечни,  
Вымыл ягоды-черешни...  
Протянули мы ладошки,  
Дождик их помыл немножко

**З. Александрова «Дождик»**

К нам на длинной мокрой ножке  
Дождик скачет по дорожке.  
В лужице – смотри, смотри! -  
Он пускает пузыри.  
Если лужицы нальются,  
Так и хочется разуться,  
Побежать и потрясти  
В тёплом дождике кусты...  
Дождь плясал по огороду,  
Поливал на грядки воду,  
Тучу - лейку перенёс,  
Напоил в полях овёс.  
Сохнут вымытые чисто  
Лопухов большие листья.  
Значит, очень хорошо,  
Что сегодня дождик шёл!

**К. Бальмонт «Осень»**

Поспевает брусника,  
Стали дни холоднее,  
И от птичьего крика  
В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море.  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.  
Солнце реже смеется,  
Нет в цветах благовонья.  
Скоро Осень проснется  
И заплачет спросонья.  
**Алексей Плещеев «Осень»**

Осень наступила,  
Высохли цветы,  
И глядят уныло  
Голые кусты.  
Вянет и желтеет  
Травка на лугах,  
Только зеленеет  
Озимь на полях.  
Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит..  
Зашумели воды  
Быстрого ручья,  
Птички улетели  
В теплые края.

### **Ю. Тувим «Овощи»**

Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку,  
Капусту,  
Морковку,  
Горох,  
Петрушку и свёклу.  
Ох!..

Вот овощи спор завели на столе -  
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:  
Картошка?  
Капуста?  
Морковка?  
Горох?  
Петрушка иль свекла?  
Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла  
И ножиком этим крошить начала:  
Картошку,  
Капусту,  
Морковку,  
Горох,  
Петрушку и свеклу.  
Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке  
Кипели, кипели в крутом кипятке:  
Картошка,  
Капуста,  
Морковка,  
Горох,  
Петрушка и свекла.  
Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

### **Русская народная сказка «Вершки и корешки»**

Поехал мужик в лес репу сеять. Распахал землю, тут к нему медведь подходит и говорит:

- Ты зачем в моём лесу репу сеешь? Я тебя съем за это!
- Не ешь меня, - говорит мужик, - я с тобой поделюсь: тебе все вершки, а мне - корешки.

Согласился медведь.

Пришла осень, поехал мужик за репой, отдал медведю вершки, погрузил на телегу корешки и собрался на базар репу продавать. А медведь и говорит:

- Дай твои корешки попробовать. Попробовал и как зарычит:
- Обманул ты меня, мужик, твои корешки сладкие, в следующий раз я их себе возьму, а тебе вершки достанутся.

Согласился мужик, да посеял на следующий год пшеницу. Приехал собирать, а медведь его уже ждёт. Отдал мужик корешки, а сам поехал хлеб молотить. Грызёт медведь корешки - невкусно. Понял он что опять мужик его обманул, и запретил ему в лесу сеять. С тех пор мужик в поле сеет, а медведь в лесу мёд да малину собирает.

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №18 «Веселые звоночки».**

**Конспект во второй младшей по рисованию на тему: «Разноцветные  
листья»**

**Провела: Ишвских Л.А.**

**Г. Барнаул**

**Цели:** расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги.

**Материалы и оборудование:** букет из опавших листьев разных деревьев, гуашь зеленого, красного, желтого цветов, кисти, банки с водой, половина альбомного листа, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (листочки), мольберт, салфетки.

### **Ход занятия**

#### **1. Создание игровой мотивации.**

*Дети с воспитателем стоят у окна и наблюдают за падающими листьями.*

**Воспитатель:** Как красивы деревья в своем золотом и багряном одеянии! Посмотрите, как разноцветные листья, тихо кружась, падают на землю. Их так много на земле, как будто все покрыто красивым, ярким ковром.

#### **2. Дидактическая игра «Разноцветные листочки»**

**Воспитатель:** На прогулке мы с вами видели красивые разноцветные листья. Какого они цвета? (*Ответы детей*). У нас есть зеленые, и красные, и желтые листья (*показывают картинки для фланелеграфа – разноцветные листья*).

#### **Проведение игры.**

*Воспитатель раскладывает на столе картинки листьев и предлагает сначала выбрать и прикрепить к фланелеграфу зеленые, затем красные и желтые листья.*

Осенние листья так красивы, что становится очень жалко их, потому что они быстро высохнут и рассыплются. Как же нам сохранить листочки? Мы можем их нарисовать. Для этого нужно выбрать краску. Вот у меня коробка с красками. Кто мне поможет выбрать зеленую, красную и желтую краски? (*Дети выбирают*).

#### **После игры воспитатель проводит физкультминутку.**

Мы листики осенние.

На веточках сидели,

Дунул ветер - полетели.

Полетели, полетели и на землю сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял,

Повертел их, покрутил и на землю опустил.

*Дети выполняют действия (приседают, кружатся) в соответствии с текстом.*

#### **3. Рисование "Разноцветный ковер из листьев".**

**Воспитатель:** Сегодня мы нарисуем много красивых листочков на деревьях. Для рисования нам потребуется кисточка, которую мы должны сначала намочить в стакане с водой. Потом на ворс кисти нужно набрать немного краски, снять ее излишки о край баночки. Вот теперь я могу нарисовать первый листочек (*рисует листок способом примакивания*). Чтобы нарисовать

листочек другого цвета, мне нужно хорошо промыть кисточку в стакане с водой и только затем набрать краску нужного цвета. (*Воспитатель рисует несколько листьев разного цвета*). Мне нужна помощь. Листочков нужно нарисовать очень много, чтобы у нас получился ковер. Поможете?

*Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать цвет листочка и нарисовать его на листе бумаги.*

*По окончании работы педагог напоминает, что кисточка прослужит долго, если после рисования она будет тщательно промыта и высушена.*

#### **4. Итог занятия.**

**Воспитатель:** Посмотрите, какой замечательный рисунок получился у нас! Разноцветные листочки полностью закрыли белый лист бумаги. Вот так все вместе мы создали красивый ковер, который будет украшать нашу группу.



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №18 «Веселые звоночки».**

**Конспект во второй младшей по аппликации на тему: «Осеннее дерево»**

**Провела: Ишевских Л.А.**

**Г. Барнаул**

**Цели:**

- создание осеннего дерева из березовых листьев.

**Задачи:**

- познакомить детей с видом продуктивной деятельности - аппликацией;
- развивать ориентировку на листе бумаги;
- учить пользоваться кистью, клеем, салфеткой;
- закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания их к бумаге;
- развивать чувство цвета и композиции, воображения;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать любовь к природе.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята сегодня к нам в гости пришел Ёжик. Давайте с ним поздороваемся.

Ребята, Ёжик пришел не просто так. Он хочет, чтобы мы ему помогли отгадать загадку и узнать какое сейчас время года.

Утром мы во двор идем-  
Листья сыплются дождем,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят. (осень)

**Воспитатель:** Ребята, а по каким приметам мы узнаем, что наступила осень?

**Дети:** Идет дождь, дует ветер, холодно, сыро, пасмурно, пожелтели листья и т. д.

**Воспитатель:** Наступила осень, листочки стали желтеть и опадать. А называется это листопадом. На прогулке мы с вами видели красивые осенние деревья, собирали опавшие листочки. А какого цвета листочки мы собирали?

(ответы детей)

Да, листья осенью и жёлтые, и красные, и даже коричневые. Ребята, а хотите, чтобы красота осени была с нами подольше?

(ответы детей)

Тогда давайте мы с вами сделаем своё осеннее дерево, которое будет радовать нас в группе своей красотой очень долго.

Посмотрите, что у вас на столе: ватман, на котором нарисовано дерево, кисти, клей, салфетки. Ребята, давайте сегодня нарисуем осенний наряд деревцу, ведь все деревья стоят нарядные, а наше дерево почему-то без листочков. Но сначала повторим его строение

(дети называют строение дерева: корень, ствол, ветки)

**Воспитатель:** Ребята, Ёжик принес нам сюрприз - березовые листочки. Давайте мы с вами наклеим эти листочки на наше дерево, что бы оно стало красивым. Каждый может приклеить столько листочков, сколько захочет. Листья можно приклеить и на землю около дерева для того, чтобы было понятно, что на нашей картине листопад.

*Продуктивная деятельность (аппликация).*

*Каждый ребенок выбирает красивый листочек, наносит на него клей и приклеивает на лист бумаги.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Мне и Ёжику очень понравилось ваше дерево, теперь мы знаем какое сейчас время года, какие приметы у осени, что такое листопад.

Вы хорошо поработали и, наверно, устали, давайте немного отдохнем. Осень часто дует холодный, северный ветер, давайте поиграем с ветром.

### **Физминутка «Ветерок»**

Ветер веет над полями,  
И качается трава,  
Облако плывет над нами,  
Словно белая гора. (Качают руками над головой.)  
Мы вперед руками вертим.  
И у нас тут дует ветер.  
А теперь назад покрутим.  
Снова ветер делать будем. (Вращение рук вперед.)  
Сильный ветер ветки крутит,  
Словно самый тонкий пруттик.  
Елки ветер клонит тоже,  
Мы с тобой на них похожи. (Вращение корпусом влево, вправо.)  
Дует ветер с высоты,  
Гнутся травы и цветы,  
Вправо-влево, влево-вправо,  
Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)  
По опушке ветер скачет,  
Словно легкий-легкий мячик.  
Раз прыжок и два прыжок,  
Утихает ветерок. (Прыжки.)  
Ветер стих, взошла луна,  
Наступила тишина. (Дети садятся.)

**Воспитатель:** Ребята, Ёжик хочет поиграть с нами в игру.

### **Пальчиковая гимнастика «Ёжик»**

Ёжик-ёжик колкий. Пых-пых-пых.  
У ежа иголки. Пых-пых-пых.  
Он живет в лесочке. Пых-пых-пых.  
Ищет там грибочки. Пых-пых-пых.

**Воспитатель:** Нашему Ёжику пора домой. Давайте скажем ему спасибо за угощение. До свидания.

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №18 «Веселые звоночки».**

**Конспект во второй младшей по лепке на тему: «Грибочки»**

**Провела: Ишевских Л.А.**

**Г. Барнаул**

## **Задачи:**

### **Образовательная:**

Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей (ножка и шляпка). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию гриба. Закреплять названия цветов: жёлтый, красный.

### **Развивающая:**

Развивать моторику рук. Способность к формообразованию и композиции.

### **Воспитательная:**

Воспитывать любознательность, аккуратность, доброжелательное отношение к диким животным.

**Предварительная работа:** Рассматривание с детьми картинок « Грибы»; беседа «Где растут грибы», « Время года осень»; беседа о ежах.

## **Ход занятия**

**Вводная часть** Подвижная игра: « Соберем листочки»

**Воспитатель:-** Ребята, посмотрите, сколько много листочков!

-А откуда все эти листочки?

-А как называется явление, когда опадают листья? (листопад)

- Сейчас мы все листочки соберём! (дети собирают листочки и находят под листочками ёжика возле гриба)

Ой, смотрите Ёжик!

Что ты плачешь милый Ёж?

Что так громко ты ревёшь?

**Ёж: -** « Я по лесу шёл, шёл

Один гриб всего нашел,

- Скоро зима! Все звери запаслись фруктами, овощами, грибами, а я нет!

Что делать?

Как мне быть?

Где грибочки раздобыть?

**Воспитатель: -** « Не грусти наш милый Ёжик,

Мы с ребятами поможем.

- А как мы можем помочь ёжику? (мы ёжику слепим грибы)

Ёжик ты посиди здесь на пенечке,

Пока мы делаем грибочки!

-Ёжик спрашивает, что это такое у гриба? (шляпка) - Какого цвета?

-А это что? (ножка) - Какого цвета?

-Теперь ёжик знает, что у гриба есть шляпка и ножка!

### **Практическая часть**

(дети садятся за столы)

Воспитатель: - Гриб состоит из чего? (Из шляпки и ножки)

- Какая шляпка у гриба? (круглая)

-На что похожа ножка у гриба? (На колбаску, столбик)

-А шляпка гриба какого цвета может быть? (красная, жёлтая, оранжевая, коричневая)

*( Воспитатель показывает способ лепки ножки и шляпки)*

**Пальчиковая гимнастика.**

" Повстречал ежонка ёж;

" Здравствуй братец!

Как живёшь?

**Самостоятельная деятельность детей**

- У гриба одна ножка - длинная и светлая. Берём пластилин жёлтого цвета, воспитатель следит чтобы все дети взяли пластилин нужного цвета), для начала мы его разомнём, чтобы пластилин стал мягким; кладём на ладонь, другой ладонью закрываем и раскатываем прямыми движениями ладоней туда – обратно, получился столбик - ровный и длинный.

-У гриба большая шляпка - круглая и яркая; берём кусочек пластилина оранжевого цвета; кладём на ладонь, другой ладонью закрываем и круговыми движениями ладоней раскатываем шар.- Все раскатали шар? - Покажите?- Теперь мы этот шар сплющиваем, чтобы у нас получился пряник. Это и будет шляпка для гриба.

-Шляпка гриба держится на ножке, лежит сверху; аккуратно соединяем ножку и шляпку. - Какие красивые грибы получились! (Дети, которые справились быстрее, воспитатель предлагает слепить ещё гриб)

**Воспитатель:** « Скорее Ёжик посмотри,

Ребята слепили тебе грибы

Грибочки удалые,

Шляпки расписные!

**Ёж:** - « Спасибо вам мои друзья, порадовали вы меня

Я грибочки все возьму, и с собою унесу.

Теперь мне зима не страшна!

Мне домой уже пора, до свидания детвора!

А мы Ёжика возьмем, и в лесочек отнесем,

Оставим здесь под елкой, сам найдет дорогу в норку.

**Итог**

-Ребята, кому мы сегодня помогли в трудной беде? (ёжику)

- Что мы для него слепили? (грибочки )

- Теперь наш ёжик зимой будет сытый!

## Прогулка «Что нам осень подарила»

**Цель:** конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.

### *Ход прогулки*

В теплую ясную погоду воспитатель напоминает детям, что наступила ярко-желтая, золотая осень. Декламирует:

Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Воспитатель предлагает: «Мы с вами каждый раз смотрели, что у нас интересного есть на участке, а теперь давайте пройдем, полюбуемся, посмотрим, что нам осень подарила? Оглянитесь вокруг: тепло, тихо, ласково солнышко улыбается — это все нам осень подарила. А теперь посмотрите на небо, какое оно? А облачка какие? Стоят на месте или медленно плывут?». Дети отвечают. Взрослый подытоживает: «И ласковое солнышко, и синее-синее небо, и белые легкие облачка — все нам подарила осень».

Затем обращает внимание детей на опавшие листья. Дети ходят, шуршат ими, называют их яркую окраску. Потом обходят цветочную клумбу. Все дружно приходят к выводу, что пестрые листья, красивые цветы — все нам подарила осень.

Взрослый ведет детей к огородным грядкам, затем к фруктовым деревьям и к кустам малины. Малыши сами вспоминают, где какой урожай они помогали собирать, уточняют, где что растет.

Дети подводят итоги: «И овощи, и фрукты, и ягоды — все это нам осень подарила». Взрослый добавляет: «Добрая, щедрая, прекрасная, золотая осень!».

Одни дети набирают охапки разноцветных листьев, другие приносят их в ведерках, корзинках. Все это сгружается в укромное местечко, где-нибудь под елкой. Здесь будет берлога для медведя. Ему будет мягко и тепло спать в такой берлоге. Помогли медведю сделать берлогу, теперь можно с ним и поиграть.

**Трудовая деятельность:** кормление птиц.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

### **Подвижные игры:**

#### **«У медведя во бору»**

**Цель:** учить детей действовать согласно словам текста. **Материал:** крупная мягкая игрушка — медведь.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, сопочки, машинки.

## Рекомендации для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью?»

**Прогулки для здоровья ребенка очень важны!** Осень конечно коварная пора в плане перемены погоды, но все же **осенью** детей тоже нужно выводить на **прогулку ежедневно**. В связи с этим возникает **вопрос**: как правильно **одеть ребенка на прогулку в осенний период**? Давайте разберемся с Вами в этом. Как воспитатель и как **родитель** я часто наблюдаю **картину**: на **прогулку детей осенью** одевают как капусту в семь одежек, а некоторые **родители** лёгонькую ветровку поверх футболки. Оба варианта не правильные.

И вот почему. Если **ребенку жарко**, он потеет, его движения стеснены в большом количестве одежд. То такая **прогулка на пользу не пойдет**, как раз наоборот, может навредить. Также дела обстоят и со слишком облегченным вариантом одежды, **ребенок переохладится**. Или на коварном **осеннем** солнце при игре вспотеет, а тучи закроют солнце, и подует холодный ветер, результат вам известен. Именно поэтому нужно внимательно относиться к выбору одежды на **осеннюю прогулку**. Здесь есть несколько основных **правил**: - **ребенку** должно быть комфортно, ни что не должно стеснять его движений; - **ребенок не должен мерзнуть**; - **ребенку должно быть тепло**, но и потеть он не должен; - **ребенок** не должен промокнуть; - одевайте **ребенка чуть теплее себя**. Отправляя **ребенка утром в детский сад**, помните, что к обеду погода может **измениться**: пойти дождь, подуть холодный ветер, или наоборот солнце может разогреть воздух как летом. Поэтому возьмите **ребенку** вместо курточки дополнительную кофту, чтоб можно было снять куртку и **одеть кофту или одеть кофту под куртку**. Собираясь на улицу с **ребенком самостоятельно**, посмотрите в окно на людей, ориентируйтесь на то, в чем **одеты прохожие**. Но все же и они могли не знать, какая погода на улице, возьмите с собой поддевку.

Зачастую **родители одевают на ребенка одежду**, которая слишком теплая для **осенней погоды**. Лучше взять с собой дополнительную одежду, ведь снимать на улице с **ребенка лишнюю опасно**, он мог вспотеть, на **осеннем** ветре это чревато заболеванием. **Осень это пора дождей**, поэтому выделяют три основных вида **погоды**: тепло и дождливо, прохладно и дождливо, просто холодно. Для каждой погоды своя одежда. Тепло и **осенний дождь** **В теплую осеннюю** погоду одевая толстовку на футболку, позаботьтесь о том, чтобы не промокнуть, **дождик осенью может прийти быстро**. Значит, берем с собой непромокаемую ветровку, заодно от ветра она спасет, ветер **осенью** тоже коварный фактор. Что обуть на ноги? С одной стороны по лужам в резиновых сапогах ходить хорошо, но с другой – в них нога потеет, ноги после этого могут замерзнуть. Поэтому одеваем на ногу толстые хлопковые носки, ни какой синтетики, она только усугубит ситуацию. Детей даже в дождливую погоду тенет на площадку, а там качели, горка, они уже сырые после дождя, а прокатиться хочется. Есть вариант решения **проблемы**: возьмите с собой непромокаемые штаны, часто идут в



комплекте с ветровкой, после катания их можно снять и пойти дальше уже в сухих и чистых штанах. Дождь и **осенний** холод Как решить проблему с дождем и ветром мы знаем. А вот что делать, чтоб ребёнок не промерз в холодную и сырую погоду? Чтобы сырость и холод не проморозили малыша до косточек, нужно особое внимание уделять нательному белью **ребенка**. Главное правило: белье должно плотно прилегать к телу малыша. Это дает эффект второй кожи. Одевайте плотно прилегающую футболку с длинным рукавом (*водолазку*) и колготки. Есть масса вариантов и термобелья для **ребенка**. Холодная и сухая **осенняя** погода **Сухая осень очень красивая пора**, так и тянет пойти собрать букет из опавших кленовых листьев. В эту пору главное не замерзнуть, но и теплый зимний комплект верхней одежды – это не вариант. **Ребенку будет не комфортно**, возможен перегрев. Лучше **одеть** на водолазку свитер крупной вязки или толстовку, сверху утепленную куртку. Колготки, рейтузы под штаны обязательны. Главное правило: многослойность одежды.

Вывод Одевайте **ребенка правильно**, чтоб прогулки несли только пользу. Не позволяйте ему мерзнуть или потеть. Если вы неправильно подобрали одежду, то лучше вернуться и **переодеться**.

## Консультация для родителей «СБЕРЕЖЁМ РОДНУЮ ПРИРОДУ»

Ежегодно можно слышать тревожные слова об экологической опасности, гибели, катастрофе. Всё беднее становится растительность планеты, полностью истреблены некоторые виды животных, химические вещества постоянно выбрасываются в моря, реки, озёра. Окружающая среда в опасности!

Вспомним факты, которые обернулись катастрофой для человечества из-за экологического невежества людей – кислотные дожди, радиоактивные могильники, Чернобыль, Фукусима в Японии...

Обратимся к нашей повседневной жизни: не закрыли плотно водопроводный кран – всю ночь лилась вода. Ходили с детьми на прогулку в лес, принесли охапки цветов – и тут же выбросили завядшие букеты.

Поэтому основная задача ознакомления дошкольников с **природой** – это воспитание у них экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану **природы**, а также воспитание интереса и бережного отношения к ней. А бережное отношение к **природе**, осознание важности её охраны необходимо специально воспитывать у детей уже с ранних лет. Если же эту работу пустить на самотек, то наблюдаются различные отклонения у детей в отношении к **природе**. Какие же это отклонения? Прежде всего – пассивность: дети стараются своей деятельностью, поведением не наносить вред и ущерб **природе**, но по собственной инициативе не проявляют необходимой заботы о животных и растениях. Встречаются дети, которые бережно относятся к какому-либо ограниченному кругу предметов и явлений **природы** ближайшего окружения (*уголок **природы**, участок детского сада*). Иногда дети наносят ущерб **природе** из-за недостаточной осведомлённости (собирают в коробочку насекомых, составляют букетики из цветущей земляники, обрывают бутоны растений для «угощения» кукол и пр.). Некоторые дети потребительски относятся к **природе**, особенно дикой: собирая чернику, затаптывают её кустики, вырывают с корнем цветущие растения, грибы и т. д. Наконец, встречаются дети, способные жестоко относиться к животным: они могут бить собак, мучить кошек, голубей, топтать дождевых червей.

Наиболее распространённая причина негативного отношения к **природе** у детей дошкольного возраста – отсутствие знаний о растениях, животных, их потребностях и особенностях развития.

Бездумное, а порой жестокое отношение к **природе** – результат нравственной невоспитанности детей, когда они глухи к состоянию других людей, тем более животных и растений; не способны к сопереживанию, сочувствию, жалости; не могут понять чужую боль и прийти на помощь.

Пути экологического воспитания дошкольников следующие: формировать у детей элементарные представления о растениях и животных как живых

организмах в их взаимосвязи с окружающей средой, о ценности **природы** и ответственности человека за её сохранение.

Деятельное проявление бережного отношения к **природе** **наблюдается в играх**, при выполнении трудовых обязанностей, в повседневной жизни. Дошкольников надо обучать навыкам ухода за растениями, животными. Систематический труд в **природе** формирует у них привычку заботиться о живом. Однако этот процесс во многом зависит от мотивов, которые побуждают трудовую деятельность ребёнка. Мотивы трудовой деятельности могут быть различны. Сильным стимулом к труду может стать интерес к совместной деятельности со взрослыми или сверстниками. В качестве действенного мотива выступает познавательный интерес. Побудительную силу приобретают и общественные мотивы, которые проявляют в стремлении дошкольника сделать что-то необходимое, нужное, полезное для окружающих.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеет художественная литература, а также эстетическое восприятие **природы** **детьми**. Усиление эстетической стороны при ознакомлении детей с **природой**, широкое включение в этот процесс произведений искусств – важный фактор экологического воспитания дошкольников.

Любите **родную природу** –

Озёра, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки **родная земля**.

На ней мы с тобою **родились**,

Живём мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.