

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №18 «Веселые звоночки».**

**Консультация для родителей «Как организовать игры детей  
дома с использованием занимательного математического  
материала»**

**Воспитатель: Ишевских Л.А.**

**Г. Барнаул**

Игра - это «*волшебная палочка*», с помощью которой можно научить

ребенка читать, считать, решать задачи, писать, а главное думать, рассуждать, изобретать и доказывать. Игра как один из наиболее естественных видов деятельности **детей** способствует самовыражению, развитию самостоятельности.

Приобщение **детей** дошкольного возраста в условиях семьи к **занимательному математическому материалу** поможет решить ряд педагогических задач.

Любая **математическая задача на смекалку**, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, в форме **занимательного сюжета**, игровых заданий и т. д. Умственная задача; составит фигуру или видоизменит ее найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами **игры в игровых действиях**.

Совершенствование работы по всестороннему развитию **детей** дошкольного возраста предполагает поиск новых путей во взаимосвязи детского сада и семьи. Это в полной мере относится и к обогащению содержания семейного воспитания.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности **детей** способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и **занимательным математическим играм**.

**Занимательность математическому материалу** придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечениях,

будь то шахматы или самая элементарная головоломка. Например, необходимость постановки вопроса; «*Как с помощью двух палочек сложить на столе квадрат?*» - заставляет ребенка задуматься и в поисках ответа втянуться в игру воображения.

**Игры математического** содержания помогают воспитывать у **детей** познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая **занимательной задаче**, интересна детям. Достижение цели **игры** – **составить фигуру**, модель, дать ответ, найти фигуру -

приводит к умственной активности, основанной на непосредственной заинтересованности ребенка в получении результата. Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения качественного результата).

Упражнения в решении **занимательных задач, игры** на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение зрительно и мысленно анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы решения и планировать свои действия и соотносить их с поставленными задачами, оценивать полученный результат). Решение практических задач с **использованием занимательного материала** вырабатывает у ребят умение воспринимать умственные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведет к проявлению у **детей творчества**.

Дети начинают осознавать, что в каждой из **занимательных** задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Приобщение **детей** дошкольного возраста в условиях семьи к **занимательному математическому материалу** поможет вашим детям логически мыслить, хорошо подготовиться к школе, Дети научатся сосредоточенно думать, длительно мысленно работать, быть

**внимательными**, у них сформируются другие качества личности.

Уважаемые **родители!** Мы хотим предложить вам ряд игр, которые можно **использовать** для занятий с детьми **дома**.

*«Что пропало; что изменилось»*

Предъявляется несколько игрушек (*от 3 до 5*) и предлагается ребёнку назвать и запомнить их. Затем незаметно убирается одна из игрушек. Ребёнок должен определить какая из игрушек пропала или поменяла место.

*«Через ручеёк»*

На полу выложены вырезанные фигуры, различающиеся цветом и формой. Ребёнку предлагается перейти на другую сторону ручейка по синим камушкам (*только по красным кирпичикам и т. д.*)

*«Что я загадала?»*

Перед ребёнком выкладывается несколько игрушек. Взрослый описывает характерные признаки одной из них. Ребёнку предлагается найти и назвать эту игрушку.

*«Считаем в дороге»*

Если у вас есть машина, и вы проводите много времени в ней, а ребёнку

нечем заняться, поиграйте с ним, кто больше сосчитает машин своего цвета.

Например, взрослый считает машины красного цвета, а ребенок зеленого и

наоборот. В маршрутке можно посчитать остановки, и количество

пассажиров, которые входят и выходят.

*«Накрываем на стол»*

Кухня - это отличный плацдарм для **математики**. Нужно накрыть на стол

– поручите это дело ребёнку, пусть достанет необходимое количество

столовых предметов, принесет из холодильника 2 или 3 яблока, принесет 2

чашки и стакан. Задания рождаются сами собой, только стоит начать.

*«Математические сказки»*

Народные и авторские сказки, которые малыш от многократных прочтений уже, наверное, знает наизусть, - ваши бесценные помощники. В любой из них целая уйма

всевозможных **математических ситуаций**. И усваиваются они как бы сами собой. Судите сами.

Сказка "Теремок" поможет запомнить не только количественный и порядковый счет (первой пришла к теремку мышка, второй - лягушка и т. д., но и основы арифметики. Малыш легко усвоит, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке. Прискакал зайка - и стало их трое. Прибежала лисица - стало четверо. И т. д.

А в "Репке" можно и о размере поговорить. Кто самый большой? Дед. Кто самый маленький? Мышка. Имеет смысл и о порядке вспомнить. Кто стоит перед кошкой? А кто за бабкой?

Чтение "Красной Шапочки" даст возможность поговорить о понятиях "длинный" и "короткий". Особенно, если нарисовать длинную и короткую дорожки на листе бумаги или выложить из кубиков на полу и посмотреть, по какой из них быстрее пробегут маленькие пальчики или проедет игрушечная машинка

Еще одна очень полезная сказка для освоения счета - "Про козленка, который умел считать до десяти". Кажется, что именно для этой цели она и создана. Пересчитывайте вместе с козленком героев сказки, и малыш легко запомнит количественный счет до 10.

Практически у всех детских поэтов можно отыскать стихи со счетом. Например, "Котята" С. Михалкова или "Веселый счет" С. Маршака. Множество стихов-считалочек есть у А. Усачева. Вот одна из них, "Считалка для ворон":

Я решил ворон считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Шесть – ворона на столбе,

Семь ворона на трубе,

Восемь – села на плакат,

Девять – кормит воронят...

Ну, а десять – это галка.

Вот и кончилась считалка.

Вообще, любая книжка для малышей с хорошими иллюстрациями послужит замечательным счетным тренажером.

Дорогие **родители**, творческих Вам успехов в совместных играх с детьми!