

Анализ самообразования за 2018/2019 учебный год подготовительной группы «Апельсин».

В течении учебного года я работала над темой самообразования «Использование фольклора в работе с детьми подготовительной к школе группы». Подробнее я изучила одно из направлений детского фольклора - ЗАГАДКИ! Фольклористы определяют загадку как иносказательное изображение предметов или явлений действительности, которое предлагается отгадать. Загадки помогают оживить занятия с детьми, сделать их более интересными и глубокими, а также развить у детей наблюдательность, интерес к родному языку, способствовать формированию образной речи и поэтическому взгляду на мир.

Можно не просто разгадывать остроумные загадки, но и раскрашивать картинки. Ребенок может фантазировать, смешивать цвета, тренируя моторику и развивая аккуратность.

Чтобы добиться успеха в будущем, нужно начинать развивать речь, память, логику и смекалку ребенка с детского сада.

С помощью загадки мы прививаем своему ребенку любовь к чтению и учим его логически размышлять.

Цель моей работы, выяснить педагогические возможности загадки в воспитании и развитии детей 6-7 лет, объединить усилия педагога и родителей по воспитанию детей с помощью загадки.

Для изучения темы составила перспективный план работы по этой теме на год по месяцам, разработала конспекты занятий и мероприятий.

Подобрала и изучила методическую литературу.

Была проведена работа с родителями: был проведен круглый стол «Загадка, как средство развития словесно-логического мышления детей дошкольного возраста», оформлена папка-передвижка «Учите детей отгадывать загадки», разработан буклет «Отгадываем и сочиняем загадки вместе с детьми», проведена консультация: «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста», оформлена ширма: «Литературная и народная загадка».

Родители принимали участие в составлении и придумывании загадок, выполняя «домашнее задание» с детьми.

Дети в течении года придумывали загадки и рисовали к ним отгадки, лепили отгадки, делали аппликации, на темы: «Что это? Кто это? Когда это бывает? Во что я играю? Что здесь растёт? Кто здесь живёт? Знаешь ли ты предметы? И много других тем.

Были организованы выставки работ детского творчества «Загадки про овощи и фрукты», «Загадки и про растения», «Загадки про животных».

Играли в дидактические игры «Что где растёт?», «Угадай цветок», «Времена года», «Угадай что это?» и т.д. А также самостоятельно изготовили дидактическую игру «Загадки и отгадки».

С помощью развлечения «Загадки Лесовичка» дети расширили представление о лесе.

В конце учебного года у нас прошел конкурс загадок «Угадайка», где дети показали уровень развития познавательного интереса и логического мышления.

Запланированные мероприятия с детьми проведены и имеют хороший результат.

Таким образом, в течение года я изучила и внедрила в свою практику с детьми все педагогические возможности загадки, которые заключаются в следующем: детям нравится отгадывать загадки. У них вызывает радость от процесса и результата этого своеобразного состязания. Отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к чёткой логике, к рассуждению и доказательству. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы умозаключения.

В своей практике я убедилась, как с помощью загадок можно активизировать мышление и речь ребёнка, успешнее решать задачи его всестороннего, гармоничного развития, что очень важно для подготовки к школьному обучению.