

## Конспект занятия «Забавы матушки Зимы» (экологическая тропа зимой)

**Подготовила: Рудь.И.В**

**Задачи:** расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы. Дать элементарное понятие о взаимодействии человека и природы.

Формировать понятия о значимости труда врача и медицинской сестры, их деловых и личных качествах. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношения к ним.

**Ход занятия:**

**1 этап:** (возле картинки «Зимний пейзаж»). Воспитатель читает стихотворение:

### Январь

Посмотри на календарь Начинается январь.

Теплой шубе он идёт Новый год с собой ведёт.

Месяц зимний и холодный,

Бродит волк в лесу голодный,

Спят в берлоге тёплой мишки,

Скачут белые зайчишки.

Толстый лёд блестит на речке,

И кружит дымок из печки.

Снег лежит, как одеяло,

Чтоб земля не замерзала.

Воспитатель: О чем говорится в стихотворении? Правильно, это Зимушка – Зима. Обходит леса, поля, просторы, города и села. Смотрит: везде ли порядок? А, что мы узнали про январь? (первый месяц года, второй месяц зимы). А про декабрь? (последний месяц года, первый месяц зимы, знаем пословицу «Декабрь год кончает, зиму начинает»). О каких животных говорится в стихотворении? (волк - злой, голодный, мишка-берлога, заяка - белый, серый). Что происходит с речкой? (замерзает, образуется лёд).

Воспитатель: обращает внимание детей на пейзажную картину А.С.Степанова «Зимний пейзаж»): Ребята, расскажите, на самом ли деле к нам пришла Зима, и как вы об этом догадались? По каким приметам?

Примерные рассказы детей:

Зимой все ниже солнце движется над землей; оно светит, но не греет. Небо часто покрывают темные тучи. На землю падает снег. На улице морозно. В

ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюга, бураны. Воздух становится холодным. Реки и озера покрываются льдом. Люди одеты тепло, в зимнюю одежду.

При затруднениях - беседа по наводящим вопросам.

Воспитатель(обращает внимание детей на большую снежинку):

«Белый снег, пушистый,

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится».

Ребята, знаете ли вы, откуда появляется снег? Что вы знаете о снежинках? Какого цвета бывает снег?

Примерные рассказы детей:

Снег покрывает луга, поля, дома и улицы. Под теплым пушистым снегом тепло растениям. Под мягким одеялом им не страшен мороз. Снег спасает растения от мороза. Если в мороз мало снега – растения могут погибнуть. Снежинки – чистые, хрупкие, сверкающие. Они падают из туч. Из водяного пара получаются крохотные льдинки – кристаллики. Снежинки кружатся в воздухе и падают на землю. Одна снежинка – красивей другой. Они похожи на цветок, на звездочки. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда мороз не сильный – снежинки скатываются в белые шарики. А при сильном ветре у них обламываются лучи, и снежинки превращаются в снежную пыль. Если нет мороза, снежинки слипаются в хлопья. Из такого снега хорошо лепить. На деревьях и проводах выступает иней. Снег под ногами хрустит, т.к. под тяжестью ломаются звездочки и лучи. Падая, снег ложится слоями. Растут сугробы. Снег ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви кустов и деревьев. Снежинки кружатся, виснут на бороде, ресницах, бровях.

При затруднениях - беседа по наводящим вопросам.

## **2 этап:**

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о жизни растений зимой?

Зимой мало света, холодно, снежно – поэтому растения прекращают свой рост, отдыхают. Зимой растения не растут. Деревья и кусты сбросили листья и отдыхают до весны. Остались лишь хвоинки на елях и соснах. Эти растения всегда зеленые. Под снегом растениям тепло. Между снежинками есть воздух. Он защищает растения от холода.

Воспитатель: Перед нами пень. А как вы думаете, где жители этого пня?

(Ответы детей.) Конечно, они спрятались и ждут весеннего потепления. Зимой все насекомые спят. Дети, а какие еще есть растения на экологической тропе? Конечно, красавица береза! Зимой на березе листьев нет. Деревья зимой отдыхают. Но и без листьев березу всегда можно узнать по цвету ствола, береза белоствольная, тоненькие веточки свисают вниз. Береза – очень красивое дерево! Вот как в стихотворении «Береза» С. Есенин описывает это удивительное дерево:

Белая береза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.  
На пушистых ветках  
Снежную каймой  
Распустились кисти  
Белой бахромой.  
И стоит береза  
В сонной тишине,  
И горят снежинки  
В золотом огне.  
А заря лениво,  
Обходя кругом,  
Обсыпает ветки  
Новым серебром.

Воспитатель. Поэт очень красиво и образно описал березу в этом стихотворении. Дети, посмотрите, на тропинке есть дерево, на котором зимой висят ягоды. (Показывает на рябину.) Какое это дерево? Правильно, это рябина. Обратите внимание, как красиво выглядят гроздья ягод, на которых лежит снег.

### **3 этап:**

Воспитатель: А как вы думаете, кто эти ягоды ест? (птицы) Люди смастерили кормушки и подкармливают птиц в зимний период. Зимой птицам особенно трудно найти корм, он замерз или находится под снегом, поэтому люди мастерят кормушки и подкармливают птиц в зимний период. Какие птицы прилетают к нам на участок зимой? (Ответы детей.) Каждая птичка любит свой корм. Синичек можно покормить салом; воробьев, голубей и ворон – хлебными крошками, семенами и крупой; снегирей – ягодами рябины.

Физкультминутка: Дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие тексту движения.

Как на горке снег, снег, (Складывают руки домиком над головой.)

И под горкой снег, снег, (Присаживаются, руки в стороны.)

И на елке снег, снег, (Складывают руки домиком над головой.)

И под елкой снег, снег. (Присаживаются, руки в стороны.)

А под снегом спит медведь: (Сидя складывают руки ладошку к ладошке и прикладывают их к щеке.)

Тише, тише – не шуметь! (Грозят пальцем.)

#### **4 этап:**

Воспитатель (обращает внимание детей на картину «Зимние забавы»): Ребята, давайте расскажем про зимние развлечения.

Примерные рассказы детей:

Зимой весело, потому что можно кататься на горке, на коньках, на лыжах, на санках. Зимой можно играть в хоккей, лепить снеговиков.

При затруднениях - беседа по наводящим вопросам.

Воспитатель: Да, веселое время года - Зима. Бодрит и веселит нас она.

Предлагаю вам отдохнуть.

#### **5 этап:**

Воспитатель: Зима – это холодное время года. Какие правила мы должны соблюдать чтобы не заболеть? ( тепло одеваться, не мочить ноги, не ходить в мокрой одежде, не есть снег, не лизать сосульки и т.д.). Ну а если, вдруг, заболели, то к кому надо обращаться? (врач, детский доктор). Правильно, ведь доктор помогает нам поскорее выздороветь, А как он это делает?

Примерные ответы детей: проверяет температуру, осматривает горло, слушает наши легкие, врач выписывает нужные лекарства, предлагает «напоить» больную настоем из лекарственных трав и уложить в теплую постель. Предлагает медсестре выполнить назначения и кроме того дать детям витамины, чтобы они не болели. Врач рассказывает, что витамины укрепляют здоровье и интересуется у ребят, что еще надо делать для укрепления здоровья. (Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться и т. д.)

Воспитатель: Правильно, дети, доктора заботятся о нашем здоровье и хотят, чтобы мы никогда не болели, чтобы были здоровы и могли играть и веселиться даже в такое холодное время года как зима. Мы благодарны врачу и медсестре за чуткое сердце, за заботливое отношение, за умения и знания, за доброту.

Ребята, спасибо, что вы мне рассказали все про Зимушку. У меня в руках волшебный мешок, давайте наполним его отгадками на загадки про зиму.

(«отгадки» - конфеты по количеству детей).

«Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила,  
И на санках прокатила». (Зима)

«Он на солнышке румяный,  
Под луною голубой.  
Он за ворот и в карманы  
Залетает нам с тобой». (Снег)

«И не снег, и не лед,  
А серебром деревья уберет». (Иней)

«Все лето стояли, зимы ожидали  
Дождались поры – помчались с горы». (Санки)

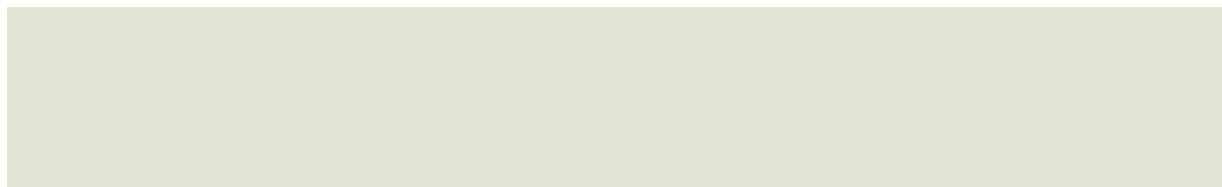
«Лечу, кручу, на весь мир ворчу». (Метель)

«Он слетает белой стаей  
И сверкает на лету.  
Он звездой прохладной тает  
На ладони и во рту». (Снег)

«Меня не растили, из снега лепили.  
Вместо носа ловко вставили морковку.  
Глаза – угольки, руки – сучки.  
Холодная, большая, кто я такая?». (Сн. Баба)

«Всю зиму пролежит, весной в речку убежит». (Снег)

«На всех садится, никого не боится». (Снег)  
Угощение детей конфетами.



# Сценарий развлечения «Прощание с Ёлочкой» для средней группы

Подготовила: Рудь И.В

## Сценарий развлечения «Прощание с Ёлочкой» для средней группы

**Цель:** продолжать приобщать к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать представление о нетрадиционном празднике, «Прощание с новогодней елкой», вызвать у детей чувство радости, сплоченности. Воспитывать желание участвовать в играх.

**Ведущий:** Время бежит все вперед и вперед,

Вот и пришел к нам, друзья, Новый год!

В ночь новогоднюю весело было,

Все мы смеялись, плясали, шутили!

Всем нам подарки принес Дед Мороз,

И президент поздравлял нас всерьез!

Чтобы все доброе нам не забыть,

Праздник решили мы повторить!

**Ведущий:** Дорогие ребята, вот и пролетели новогодние каникулы, пришла пора отпускать нашу зелёную гостью – ёлочку, в лес. Давайте сегодня ещё раз поиграем возле ёлки и вспомним праздничные песни, чтобы новогодняя красавица запомнила нас весёлыми, счастливыми, озорными и, обязательно вернулась в детский сад в следующем году! Согласны?

*(В это время из – за елки появляется Баба – Яга и, не обращая внимание на детей)*

**Баба – Яга** ( бормочет) Вот она, моя ёлочка! Ты же избушку мою от холодного ветра закрывала. Сейчас я тебя заберу, да в лес на своё место верну!

**Ведущий.**: Бабушка, извините. Вы что здесь делаете?

**Баба – Яга** ( поворачивается к детям): Справедливость восстанавливаю! Праздники прошли, а ёлка всё ещё у вас в детском саду! Безобразие! Вот вы сами зачем сюда пожаловали?

*(Дети отвечают.)*

**Баба – Яга**: Никаких игр, устала я! Прощание с ёлкой отменяется!

**Ведущий.**: Ну что ты, Баба – Яга! Дети целый год с такой красивой ёлкой не увидятся ,им обязательно, надо с ней попрощаться! А усталость твою как рукой снимет, если останешься и с нами повеселишься!

**Баба – Яга**: Ладно, только недолго! Заводите свои весёлые песни.

*Песня детей.*

**Баба – Яга**: Коли я у вас задержалась, то первая игра моя!

Сначала хочу узнать кого здесь больше – мальчиков или девочек?

*(Начинает считать детей, сбивается.)* Так, всё поняла, надо в ладоши хлопать. Кто громче будет хлопать, тех и больше!

Не жалейте пальчики, дорогие мальчики (мальчики хлопают)  
А весёлые девчонки, хлопайте в ладоши звонко! (хлопают девочки)  
Я сейчас чуть не оглохла, но признаю от души:

И девчонки, и мальчишки – все вы очень хороши!

**Ведущий.**: Баба – Яга, а какая разница кого больше? Главное, что и девчонки, и мальчишки очень любят танцевать.

**Ведущий**: Ребята, хорошо вы танцевали, а теперь поиграйте в снежки!

**Баба- Яга:** Я всегда за игру. Выходите!

**. Игра – « Собери снежки с закрытыми глазами».**

*На пол рассыпают снежки из ваты. Детям завязывают глаза и дают по корзинке. По сигналу они начинают собирать снежки. Выигрывает тот, кто набрал большее количество снежков, пока звучит музыка.*

**Ведущий:** Баба- Яга, что – то мало снежков собрала!

**Баба – Яга:** А это потому, что я в снежки не очень люблю играть! Вы бы, что ли песню спели!

Елка скоро в лес уйдет, кто ей песню там споет?

Исполняют песню дети группы «Топ, топ каблучок»

**Ведущий:** А ты, Баба- Яга, не устала, старенькая совсем ты. Посиди, отдохни.

**Баба-Яга:** Я то посижу, я то посмотрю, но совсем я не старая- мне то всего 301 годок пошел.

**Ведущий.:** Елка, елка зелена

И нарядна и стройна

Мы кружились возле елки

Украшали все иголки,

Елка всех вас поздравляет

И здоровья всем желает.

Чтобы вы росли большими,

Чтоб не знали бед, забот.

Елка с праздником из леса

К вам вернется через год!

Давайте скажем елочке «До свидания!»

**Баба-Яга:**(бормочет в след). Пошла, я пошла, а мне еще елку в лес отвозить...(уходит).



# Экологический проект «Зимующие птицы» в средней группе

**Подготовила: Рудь И.В**

«Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц». Э. Н. Голованова

Вид проекта: информационно-творческий

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы\_

Срок реализации проекта: краткосрочный .

Формы работы: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Проблема: Недостаточные представления детей о зимующих птицах.

Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

1. Расширить кругозор детей о зимующих птицах.
2. Способствовать развитию творческие и интеллектуальные способности воспитанников.
3. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями. Создание необходимых условий для реализации проекта. Перспективное планирование проекта. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

II этап – основной (практический)

Внедрение в воспитательно–образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

Домашнее задание родителям. Рекомендации на совместные прогулки. Совместно с ребенком сделать кормушку. Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка. Заучивание стихотворений о зимующих птиц. Отгадывание загадок про зимующих птиц. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

Содержание работы в процессе реализации проекта.

Игровая деятельность

Дидактические игры: «Один – много», «Назови одним словом»

Познавательная деятельность

Формирование целостной картины мира. Тема: «Зимующие птицы»

Цель: рассказать детям о зимующих птицах, объяснить причину их перелетов (перелетные, зимующие); учить отвечать на вопросы полными ответами, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.

Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».

Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».

Труд: изготовление кормушек, чистка кормушек, подкормка птиц.

Коммуникативная деятельность: Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко» . Сухомлинского «О чём

плачет синичка». Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.

### III этап – заключительный

Организация и участие родителей выставке «Лучшая кормушка для птиц»,

Результат реализации проекта:

Коллективная аппликация. Расширен кругозор детей о зимующих птицах. Улучшилась предметно- развивающая среда: литературой, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками о зимующих птицах. У детей детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

## **Проект «Новогодняя сказка». Средняя группа**

**Подготовила: Рудь И. В**

Вид Проект: среднесрочный фронтально- групповой исследовательский проект.

Продолжительность: 1 неделя

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатель, родители.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность темы: недостаточная сформированность у детей представлений о хвойных деревьях, потребительское отношение к природе.

Цель проекта: Систематизация у детей представлений о хвойных деревьях, создать предновогоднее настроение в процессе подготовки к утреннику.

Задачи проекта:

- формировать доброжелательное отношение к окружающему миру;
- обогащать социальный опыт ребенка через различные виды деятельности;
- расширять и уточнять знания детей о празднике «Новый год»;
- развивать память, воображение, мышление, мелкую моторику рук;
- побуждать детей к совместной деятельности с родителями, приобщать к процессу познания.

Ожидаемые результаты:

- у детей формируется познавательная активность, творческие способности и коммуникативные навыки;
- обогащается словарный запас, развивается связная речь.

Методы осуществления проекта: практические, игровые: наблюдения, беседы, рассказывания, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный

Основной  
Заключительный

### **Описание проекта:**

*Подготовительный:*

1. Осознание актуальности темы проекта.
2. Обсуждение этапа проекта с детьми.
3. Составление плана с детьми.
4. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.
5. Создание комфортной предметно-развивающей среды с родителями.
6. Подбор наглядного материала, литературы.

*II этап – основной практический:*

деятельность в соответствии плана проекта.

План работы:

В течение первой недели:

- Рассматривание иллюстраций, открыток: «Зимние деревья», «Хвойный лес», составление рассказов о хвойных деревьях.

*Цель:* Учить детей находить знакомые деревья, называть их. Обучать составлению описательного рассказа по опорным словам, развивать связную речь.

Наблюдение за хвойными деревьями на участке. *Цель:* Продолжать знакомить с елью, сосной, выделяя их характерные признаки. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

- Чтение дополнительной литературы, отгадывание загадок. чтение стихотворений К.И. Чуковского «Ёлка», Е. Трутнев «Вырастала ёлка...» *Цель:* Знакомить с произведениями, учить детей слушать и отвечать на вопросы по содержанию. Учить детей правильно, воспринимать содержание стихотворения.

Аппликация: «Ёлка, елочка – зеленая иголочка» изготовленные детьми

елочек.

*Цель:* Закреплять умение составлять изображение из частей. Развивать чувство пропорции и ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.



Совместная игровая деятельность: сбор «Ёлки».

*Цель:* Закреплять умение выполнять поручения, рассмотреть и закрепить

длину веток, воспитывать умение собирать ёлку сообща.

- Дидактическая игра «Украсим ёлочку».

*Цель:* Развивать мышление, воображение, память, связную речь, игровую деятельность детей.

- Индивидуальная работа: «Бусы для елки» (изготовление бус из фольги для украшения искусственной елки в групповой комнате).

*Цель:* Развивать творчество, развивать чувство пропорции.





Разучивание пальчиковой гимнастики: «Елочка»

Перед нами елочка (пальцы рук переплетены вверх)

Шпешечки, (ладони прижать вместе)

Иголочкн, (кулачки, указательные пальцы выставлены вверх).

Шарикн, («шарикн» вверх и вниз Фонарикн, («фонарикн»)

Зайчикн («заячьи ушки»)

И свечкн (ладони сжаты)

Звездн, (ладони сложены и расправлены)

Человечкн (средний и указательный пальцы опустить на колени).

*Цель:* Развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие речи.

Коллективная работа. Рисование красками на тему: «Ёлочки в зимнем лесу»

*Цель:* Учить передавать образ ёлки с помощью акварельных красок, гуаши и кисточки, формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями, учиться работать сообща.

С/р игра «Семья»: ситуация «У кукол новогодний праздник».



*Цель:* Учить детей реализовывать игровой замысел, выполнять взятые на себя роли, формировать умение использовать предметы – заместители.

Беседа: «Хвойный лес»

*Цель:* Уточнить понятия «Хвойные деревья». Развивать мыслительные процессы путём сравнения.

Исследовательская деятельность

Проведение опыта: “Тонет – не тонет”. “Имеет ли запах”

“Колется – не колется”.

*Цель:* Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира, знакомить с различными свойствами веществ.

Оформление выставки совместно с родителями.

В течение проекта - Заучивание стихотворений, разучивание песен о ёлочке, Раскрашивание раскрасок «Хвойные деревья».

Мастерская Деда Мороза «Игрушки для ёлки своими руками» - изготовление поделок и новогодних игрушек совместно с родителями.

### III Заключительный этап

Реализация проекта.

1. Закрепление знаний о хвойных деревьях, создание позитивного настроения в преддверии новогоднего праздника.
2. Зимняя мастерская «В гостях у Елочки» (изготовление бус из фольги)
3. Выставка совместных работ детей и родителей .

