

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВОНЧКИ»
ГОРОДА БАРНАУЛА**

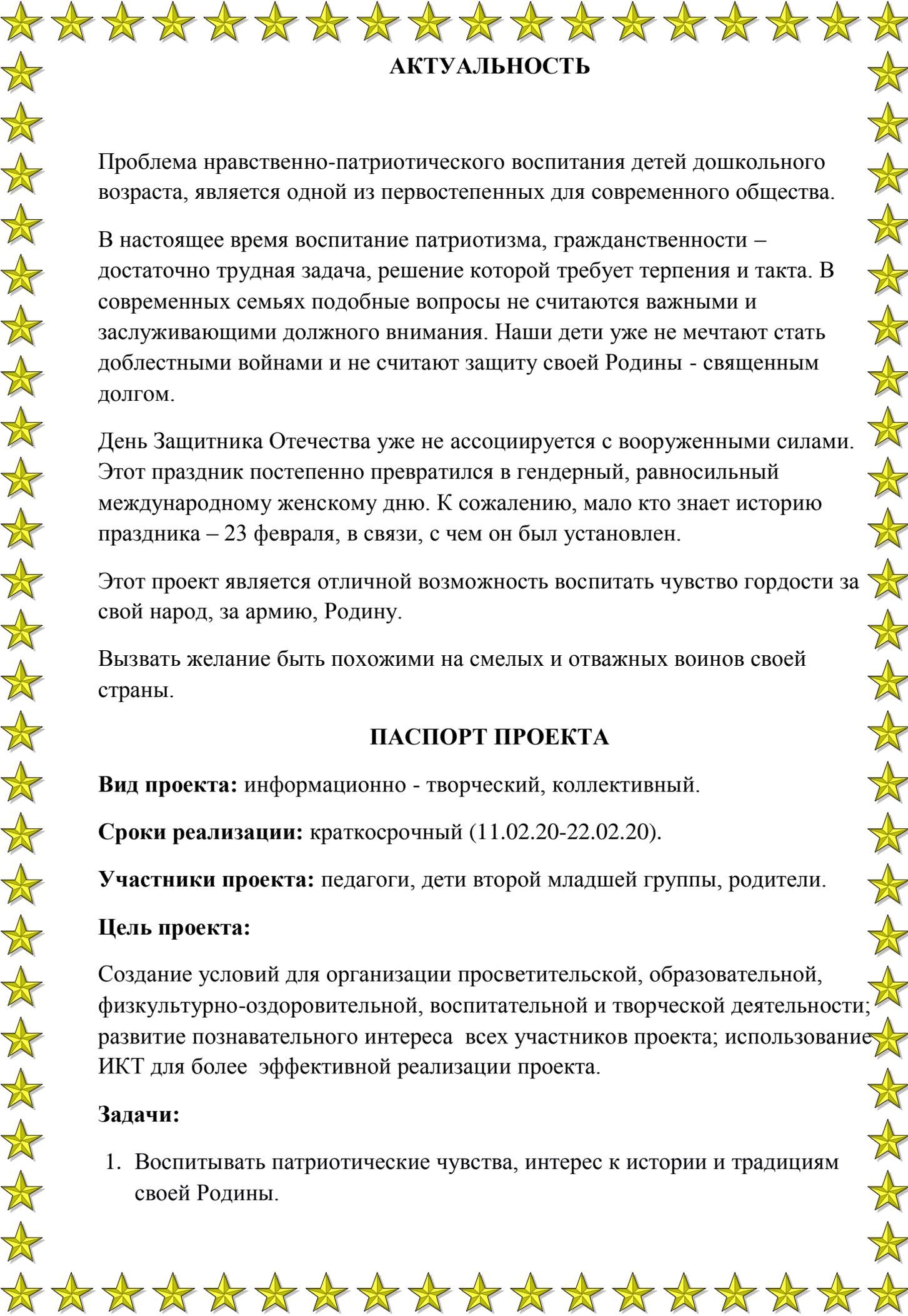
Проект во второй младшей группе посвящённый

23 февраля

«Папа, папочка, папуля!»

**Составила воспитатель: Григорьева А.Н.
Ишевских Л. А.**

Барнаул, 2020г.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества.

В настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. В современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом.

День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен.

Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину.

Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта: информационно - творческий, коллективный.

Сроки реализации: краткосрочный (11.02.20-22.02.20).

Участники проекта: педагоги, дети второй младшей группы, родители.

Цель проекта:

Создание условий для организации просветительской, образовательной, физкультурно-оздоровительной, воспитательной и творческой деятельности; развитие познавательного интереса всех участников проекта; использование ИКТ для более эффективной реализации проекта.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические чувства, интерес к истории и традициям своей Родины.

- 
2. Развивать интеллектуальные, двигательные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.
 3. Создать атмосферу радости, способствовать индивидуальному самовыражению в процессе реализации проекта, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников проекта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап.

Определение цели и задач проекта.

Составление плана основного этапа проектирования.

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Основной этап.

Проведение с детьми бесед о празднике «Защитники Отечества».

Проведение подвижных, дидактических игр.

Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик», «Самолет».

Рассматривание иллюстраций с видом транспорта.

Загадывание загадок.

Завершающий этап.

Оформление стенгазеты: «Мой папа самый лучший!», совместная деятельность детей, родителей, педагогов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Знакомство родителей с темой проекта. Рекомендации по проекту.
2. Консультация «Значение патриотического воспитания детей».
3. Консультация "Папа как пример для ребёнка".
4. Привлечение родителей к сбору фотографий для тематического альбома.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети: Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.

Формирование у детей любви к Родине.

Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность
Закрепление некоторых представлений об истории нашей стран.

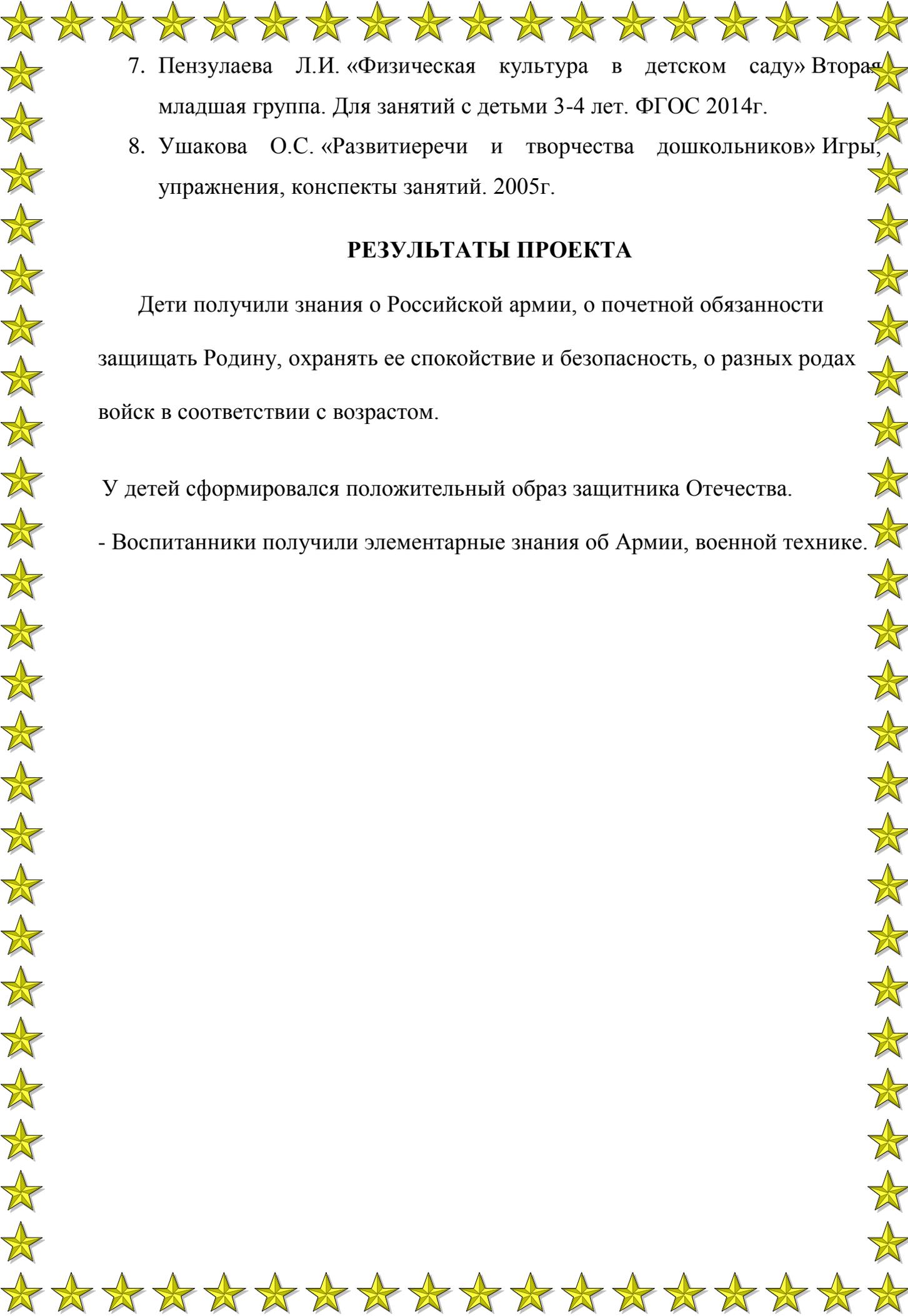
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Содержание	Сроки
Подготовительный	
1. Разработка плана реализации проекта с детьми 2. Сбор и анализ литературы 3. Подбор материала.	В течение недели
Практический	
1. Беседа «Наша родная Армия». (см. приложение) 2. Разучивание песни «Наши воины идут» .	Понедельник (11.02)
1. Размещение консультации для родителей «Папа как пример для ребенка», «Совместная творческая деятельность родителей с детьми» 2. Оформление фото «Наши папы». 3. Беседа "Военная техника". 4. С/р игра "Путешествие с папой на пароходе".	Вторник (12.02)
1. Чтение стихотворения Я. Драгунского "Что могут солдаты". 2. ОО Лепка «Летят самолеты». (см. приложение).	Среда (13.02)
1. Рассматривание иллюстраций с изображением военных и их форма. 2. Физкультминутка «Лётчики». 3. ОО Рисование «Военная техника». (см. приложение).	Четверг (14.01)
Загадки, пальчиковые игры, заучивание стихотворений. (см. приложение).	В течение недели

1.Беседа «Наша родная Армия». (см.приложение) 2.Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия родная?».	Пятница (15.02)
1.Слушание песни "Мы шагаем как солдаты". 2.Развивающая игра "Построй солдатиков".	Понедельник (18.02)
1.Беседа "Наши защитники". 2. ОО Лепка «Летят самолеты». (см.приложение). 3.Чтение стихотворения "Матросская шапка, верёвка в руке".	Вторник (19.02)
1.Речевая ситуация "Мы папины помощники". 2.ОО Аппликация «Подарок для папы». (см.приложение).	Среда (20.01)
1.Рисование по трафарету "Кораблики". 2. Беседа "Мой папа в армии служил".	Четверг (21.02)
1.Игровая ситуация "Мой папа самый сильный". 2.Д/и "Разрезные картинки"(военная техника).	Пятница (22.02)

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» 2008г.
2. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2014г.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
4. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Младшая группа 2014г.
5. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» 2003г.
6. Комарова Т.С. «Художественное эстетическое развитие» 2016г.



7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС 2014г.

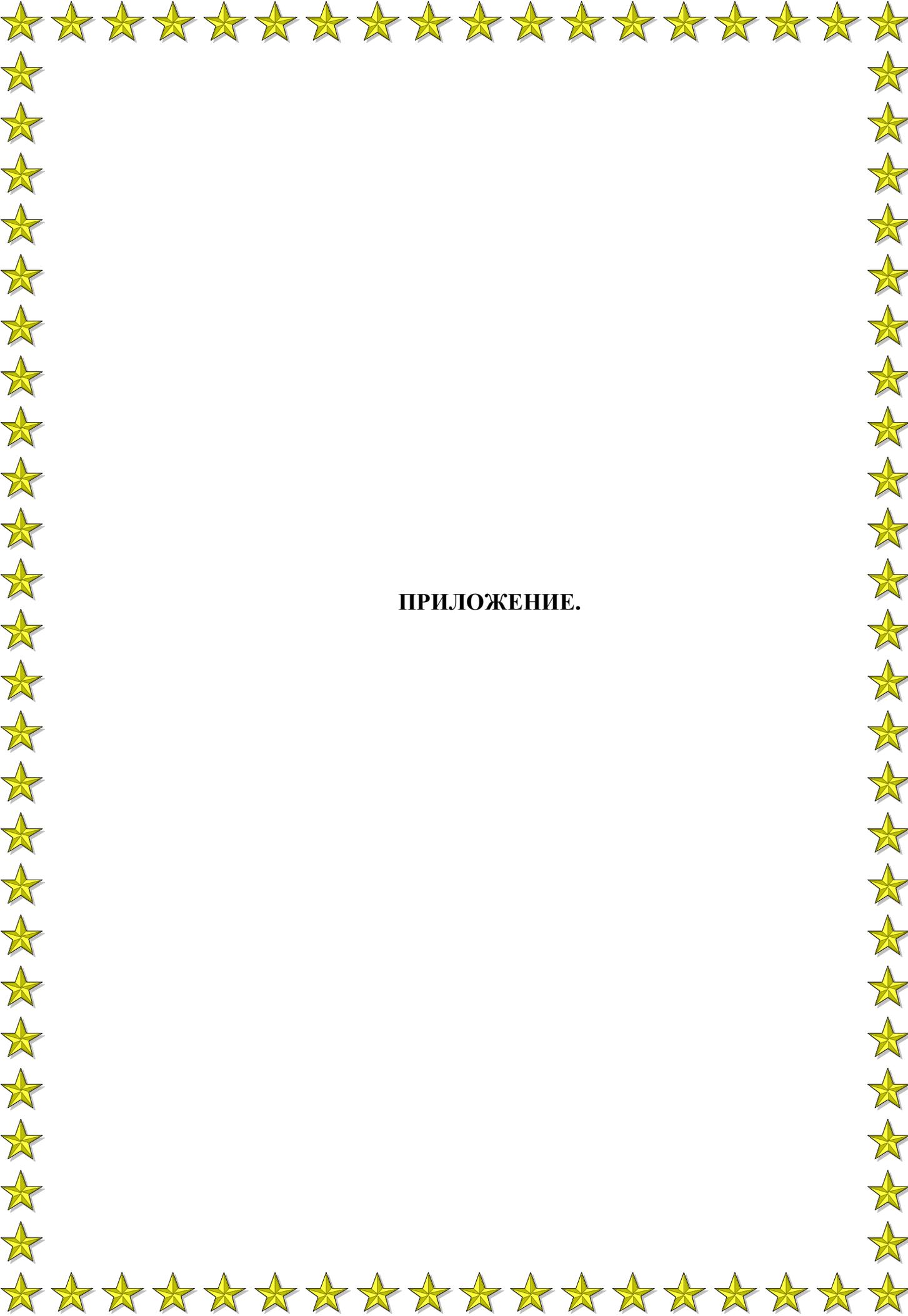
8. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Игры, упражнения, конспекты занятий. 2005г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

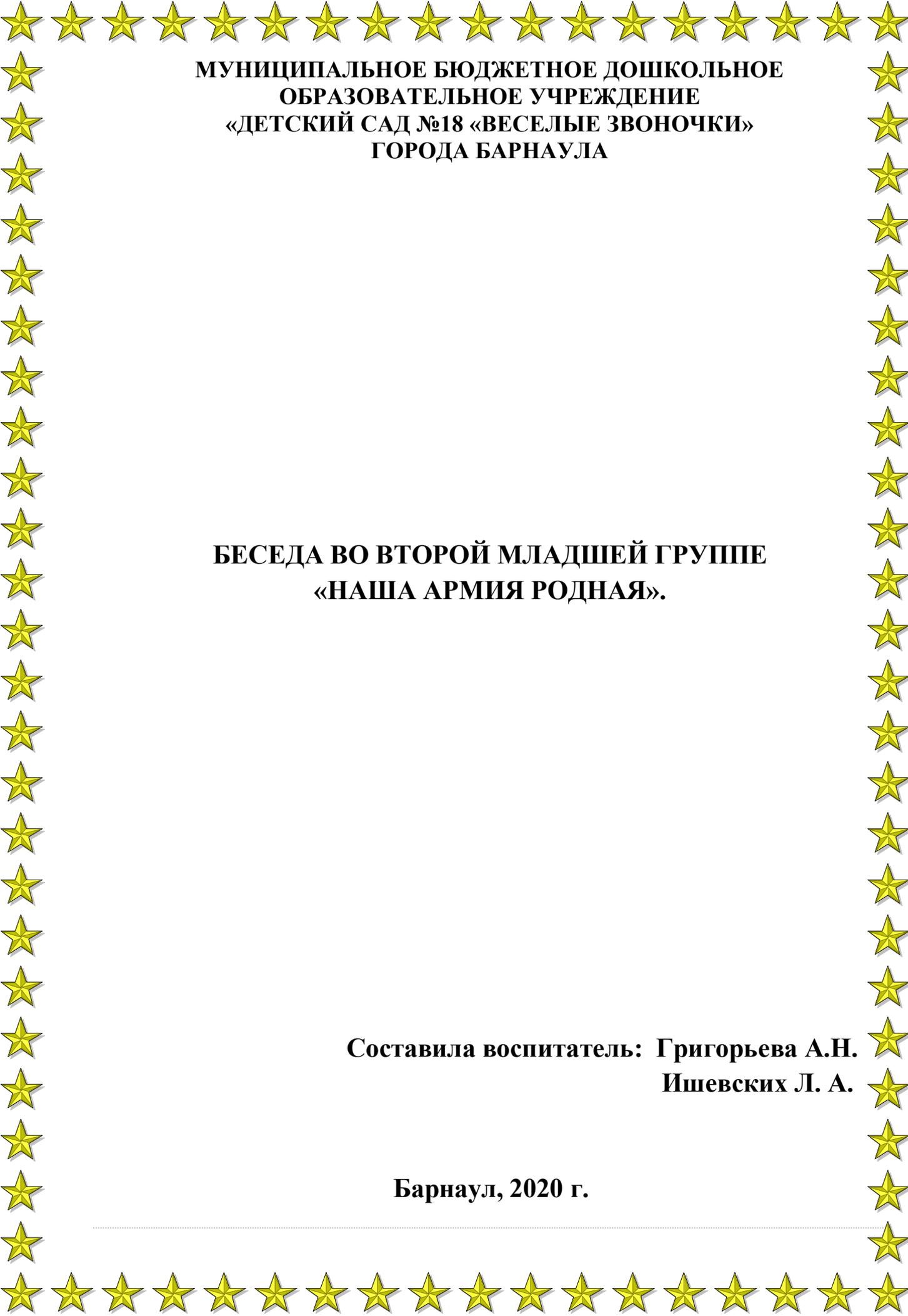
Дети получили знания о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о разных родах войск в соответствии с возрастом.

У детей сформировался положительный образ защитника Отечества.

- Воспитанники получили элементарные знания об Армии, военной технике.



ПРИЛОЖЕНИЕ.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВОНЧКИ»
ГОРОДА БАРНАУЛА**

**БЕСЕДА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«НАША АРМИЯ РОДНАЯ».**

**Составила воспитатель: Григорьева А.Н.
Ишевских Л. А.**

Барнаул, 2020 г.

Скоро большой праздник. Кто знает, что это за праздник?

(День защитника Отечества.)

День защитника Отечества – это праздник всех военных. Кто такие военные? (Военные – это моряки, летчики, пограничники, танкисты, артиллеристы и т.д.)

У разных военных разная форма: у летчиков - одна, у пограничников – другая. Что за военные нарисованы на этой картинке? (Показывает иллюстрацию – моряки на палубе корабля.) Как вы догадались, что это моряки? (У моряков черная форма, у матросов бескозырки с ленточками, матросские воротнички.)

Аналогично рассматриваются другие иллюстрации.

Чем отличается форма летчика и пограничника? (Летчик одет в комбинезон и шлем, а пограничник – в зеленый костюм и фуражку.) Каких военных вы еще знаете? (Танкисты, артиллеристы, пехота, десантники и т.д.) Мальчики, кто из вас хочет стать военным? (Ответы детей.)

Моряки, летчики, пограничники охраняют нашу Родину. Зачем они это делают? (Чтобы не было войны, был мир, мы росли и учились.)

Наши воины сильные, ловкие, быстрые и смелые. Ими гордится наша Родина, наш российский народ. Поздравляя летчиков, пограничников, моряков и других военных с Днем защитника Отечества, мы скажем: «Слава армии родной!»

Воспитатель демонстрирует плакаты, посвященные армии, вместе с детьми рассматривает их.

Почему говорят - армия родная? (Рассуждения детей.)

Вот и девочка Лена из рассказа, который я хочу прочитать вам, так же как и вы, задумалась над тем, почему мы называем армию родной.

Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия родная?»

Почему армия каждому из вас родная? (В армии служат наши родные. И наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить в армию.)

Рассказ А. Митяева «Почему армия родная?»

Девочка Лена научилась читать.

На стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат в каске. Лена стала читать: «Да здоровствует родная российская армия!»

«Армия называется российской, потому что она в нашей стране, - думает Лена. – А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка».

Шел домой мальчик Коля. Он был соседом Лены, и Лена его спросила:

- Коля! Скажи, тебе армия родная?

- Мне? Конечно, родная, - ответил Коля. – Мой брат уже полгода служит в армии. Брат мне родной. Значит, и армия родная.

Ушел Коля домой. А Лена осталась на улице.

Вышла из подъезда соседка тетя Маша.

Лена и ее спрашивает:

- Тетя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?

- Нет, отвечает тетя Маша. – Не служат. Все дома.

- Значит вам армия не родная?

- Как же это не родная? – удивилась тетя Маша. – Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был бой, и пришли наши.

Мы бежали им навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные!»
Наконец-то пришли, спасли нас от смерти».

- Армия всем родная, - закончила тетя Маша. – И меня, старую, и тебя такую маленькую, она никому в обиду не даст.

Повеселела девочка. Побежала домой.

Когда пришел домой с работы папа, она рассказала ему, как сама прочитала надпись на плакате и что ей сказали Коля и тетя Маша.

- Все же Коле армия роднее! – пожаловалась Лена.

- Ну это как сказать! – ответил папа. – принеси-ка шкатулку с документами.

Папа достал из шкатулки красную книжечку – военный билет, - где было написано: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса».

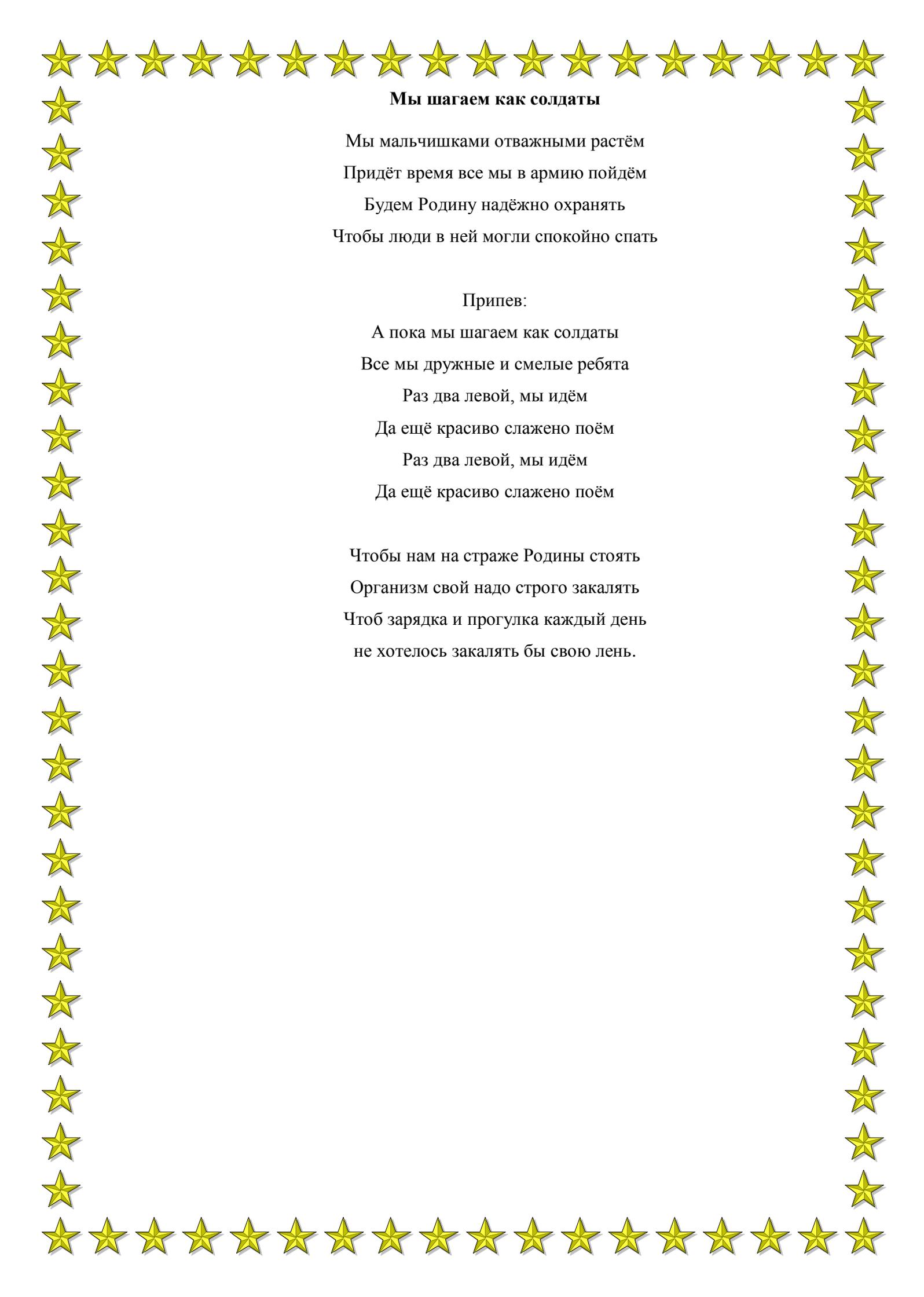
- Вот это да! – удивилась Лена. – Мой папа танкист! А что значит «запас»?

- Это значит, - сказал папа дочке, - что я, хотя и работаю на заводе, все равно числюсь в армии.

- А другие папы?

- И другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.

На другой день Лена снова гуляла на улице. Было холодно, дул ветер, падал снег. А она не уходила домой, ждала, когда из школы придет Коля, хотела сказать ему про своего папу-танкиста.



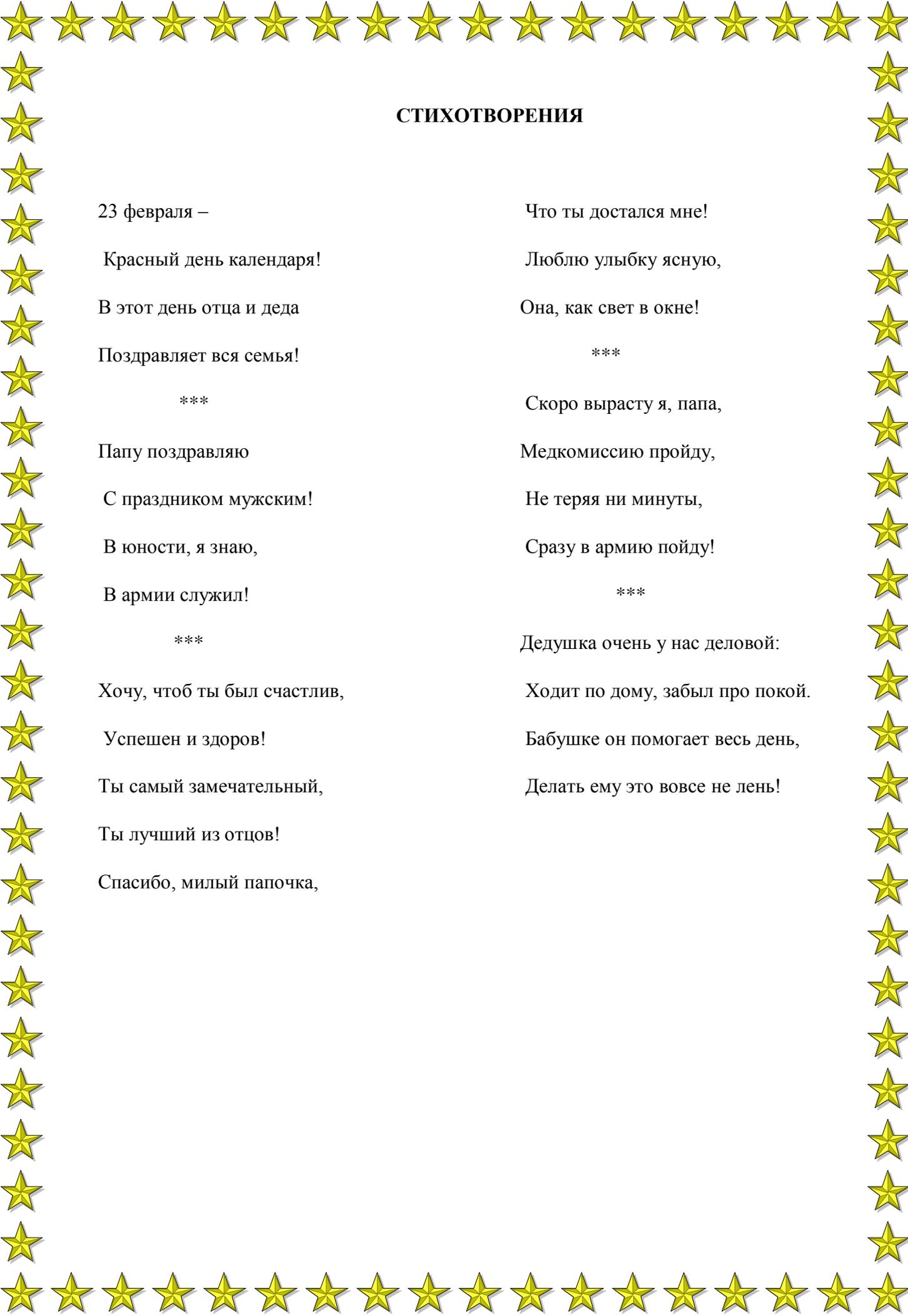
Мы шагаем как солдаты

Мы мальчишками отважными растём
Придёт время все мы в армию пойдём
Будем Родину надёжно охранять
Чтобы люди в ней могли спокойно спать

Припев:

А пока мы шагаем как солдаты
Все мы дружные и смелые ребята
Раз два левой, мы идём
Да ещё красиво слажено поём
Раз два левой, мы идём
Да ещё красиво слажено поём

Чтобы нам на страже Родины стоять
Организм свой надо строго закалять
Чтоб зарядка и прогулка каждый день
не хотелось закалять бы свою лень.



СТИХОТВОРЕНИЯ

23 февраля –

Красный день календаря!

В этот день отца и деда

Поздравляет вся семья!

Папу поздравляю

С праздником мужским!

В юности, я знаю,

В армии служил!

Хочу, чтоб ты был счастлив,

Успешен и здоров!

Ты самый замечательный,

Ты лучший из отцов!

Спасибо, милый папочка,

Что ты достался мне!

Люблю улыбку ясную,

Она, как свет в окне!

Скоро вырасту я, папа,

Медкомиссию пройду,

Не теряя ни минуты,

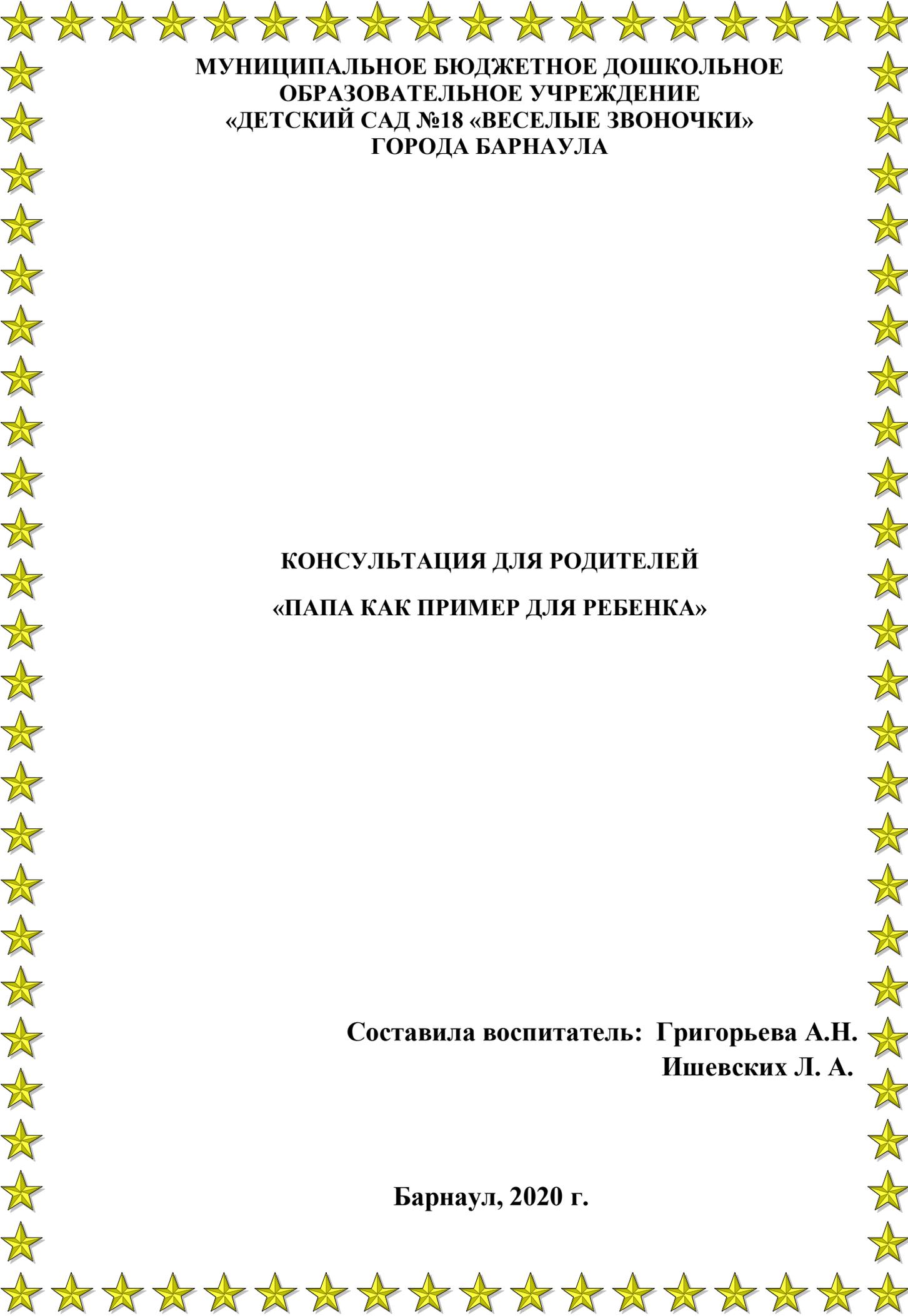
Сразу в армию пойду!

Дедушка очень у нас деловой:

Ходит по дому, забыл про покой.

Бабушке он помогает весь день,

Делать ему это вовсе не лень!



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВОНЧКИ»
ГОРОДА БАРНАУЛА**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ПАПА КАК ПРИМЕР ДЛЯ РЕБЕНКА»**

**Составила воспитатель: Григорьева А.Н.
Ишевских Л. А.**

Барнаул, 2020 г.

Папа, в вопросах, связанных с воспитанием детей, может дать то, чего не может ни одна мама. У каждого из родителей в воспитании малыша свои функции. Они разные, но дополняющие друг друга. И лишь **тандем папы и мамы** дает возможность развития гармоничной личности малыша.

Поэтому **роль отца в воспитании ребенка** очень весома.

Если маму карапуз воспринимает как часть себя, то папу – как вестника мира. Мама дает тепло, нежность, ласку и любовь, а папа – открывает большую и длинную дорогу в мир.

Так сложилось веками, что именно папа поощряет активность ребенка в достижении целей и освоении мира. Папа – это одновременно и «проводник», и «контролер».

Материнская любовь – бесконечная и безусловная, а отцовская – требовательная.

Отец - это всегда воплощение порядка, требований, дисциплины и определенных норм.

Именно такой баланс необходим для нормального развития личности ребенка. Поэтому так важно, чтобы у ребенка была **полноценная семья**.

Папа в семье отвечает за восприятие и принятие ребенком своего пола, а соответственно и усвоения определенной модели поведения. Некоторые родители в этом плане делают большую ошибку, воспитывая ребеночка, как бесполое существо. Задача папы и состоит в том, чтобы культивировать женское или мужское начало в дочери или сыне.

Итак, мы видим, что **роль отца в воспитании ребенка** очень велика, но как сделать так, чтобы не сломать и не испортить свое чадо?

Нужно с самого рождения прививать ребенку свои ценности и быть вовлеченным в его жизнь. Что это значит? А вот что: нужно взять на себя ответственность за благополучие малыша, проводить с ним столько времени, сколько нужно для того, чтоб он чувствовал заботу папы. Отец должен принимать активное участие в семейной деятельности, и быть всегда открытым и доступным для малыша. И ваше чадо всегда должно понимать, что если будет нужно, папа будет рядом, сможет во всем разобраться и поддержать.

Подводя небольшой итог, можно сделать вывод, что все, что нужно деткам от их отцов – это дружба, внимание, общие дела и общий досуг.

Папы – это большие дети, и они наделены уникальными способностями: они используют окружающий мир, как развивающее игровое поле. Именно поэтому, папы могут научить детей причинно-следственному принципу, они умеют использовать простые вещи необычным способом, расширяя границы сознания ребенка.

Из сыновей папы всегда хотят вырастить «настоящих мужчин». Но как себя нужно вести, чтоб это намерение не воплотилось в излишнюю отстраненность и строгость, чтобы не развить в малыше страхи?

Только при наличии в семье душевной близости между папой и сыном детки вырастают более благополучными и спокойными.

Папа воспитывает в ребенке жизнеспособность и показывает на собственном примере, что в мире существуют нормы и правила, которых нужно придерживаться. И если он хочет завоевать авторитет ребенка, то любые правила и запреты обязательно должны объясняться, но, ни в коем случае, не отдаваться в форме приказов.

Малыш должен понимать, что отца нужно слушаться потому, что он знает, что и как нужно делать, а не потому, что он сильнее.

Временем доказано, что именно папа определяет женскую судьбу своей дочурки. Ее успех в выборе партнеров, отношении с ними, и в дальнейшей личной жизни – это как раз **зона ответственности отца**.

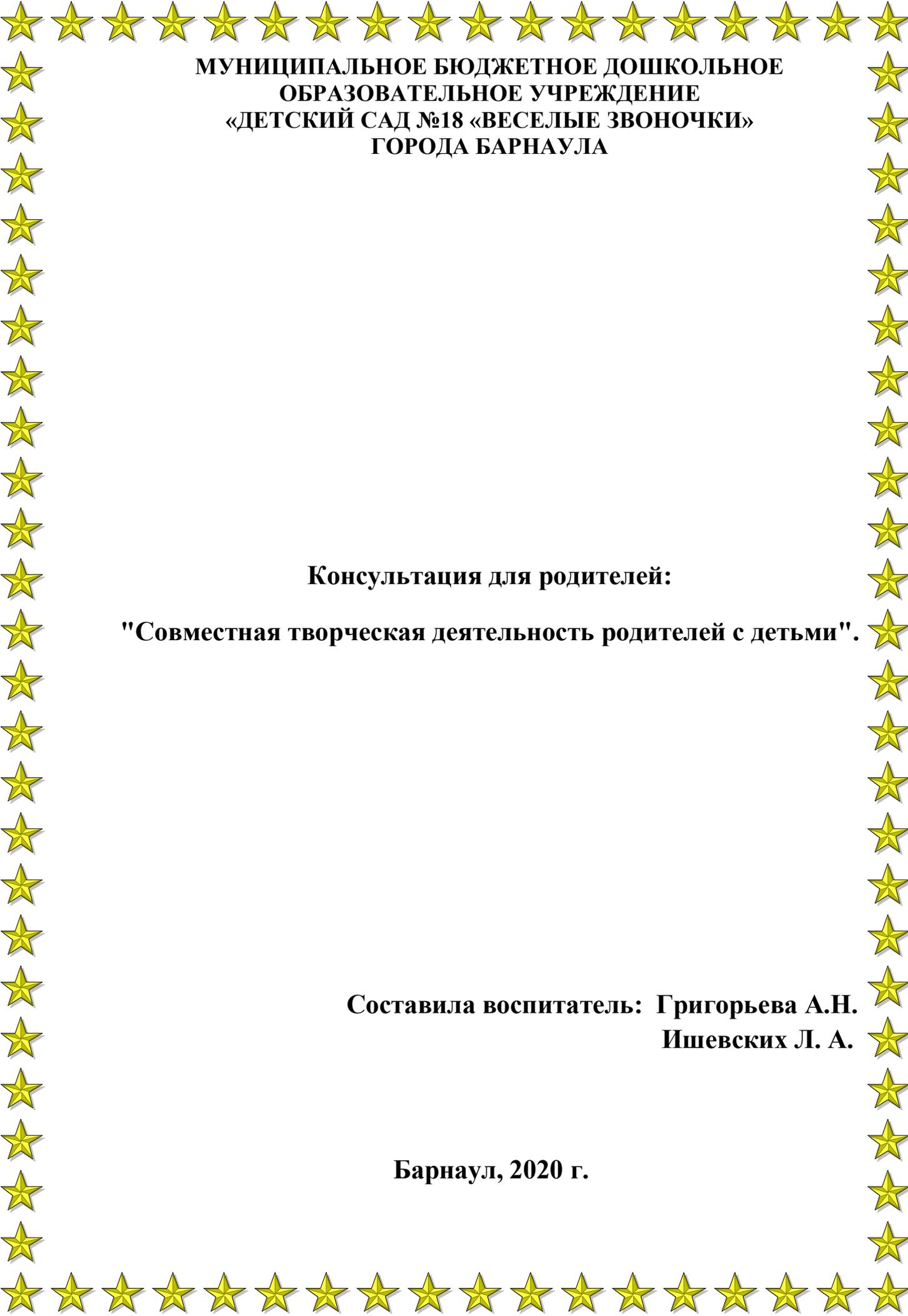
Для девочек очень важен именно физический контакт с отцом – объятия и поцелуи подчеркивают их чувство собственного достоинства. Поэтому основная задача многих пап, которые воспитывают девочек – научиться быть нежными. Только отец может воспитать настоящую женщину, только он понимает, что в женщине нужно возвращать самостоятельность, гибкость, мудрость и терпение.

Поведение отца девочки усваивают как образец отношения мужчин к женщинам. В большинстве случаев образ отца становится романтическим идеалом девочки, и в будущем она неосознанно ищет в жизни подобного отношения к себе.

Объясняйте дочери, чего именно вы от нее ждете и помните, что ей тоже нужна свобода, как и мальчику, просто защиты и нежности ей требуется больше.

Вот несколько советов, как должна вести себя мама, помогая папе воспитывать ребенка:

1. Доверяйте отцу малыша и всячески его поддерживайте;
2. Не рассчитывайте на то, что отец будет обращаться с ребенком так, как вы;
3. Если папа ваших детей, по вашему мнению, недостаточно мужественен, ни в коем случае не берите на себя эту роль: ваша задача в таком случае – стать более женственной и тогда баланс будет восстановлен;
4. Образ папы для карапуза – это часть его самого, и если вы будете негативно относиться к мужу, ребенок перестанет воспринимать его достойно;
5. В сложных вопросах старайтесь соблюдать принцип единых требований – то, что требует один из родителей, должен требовать и второй.



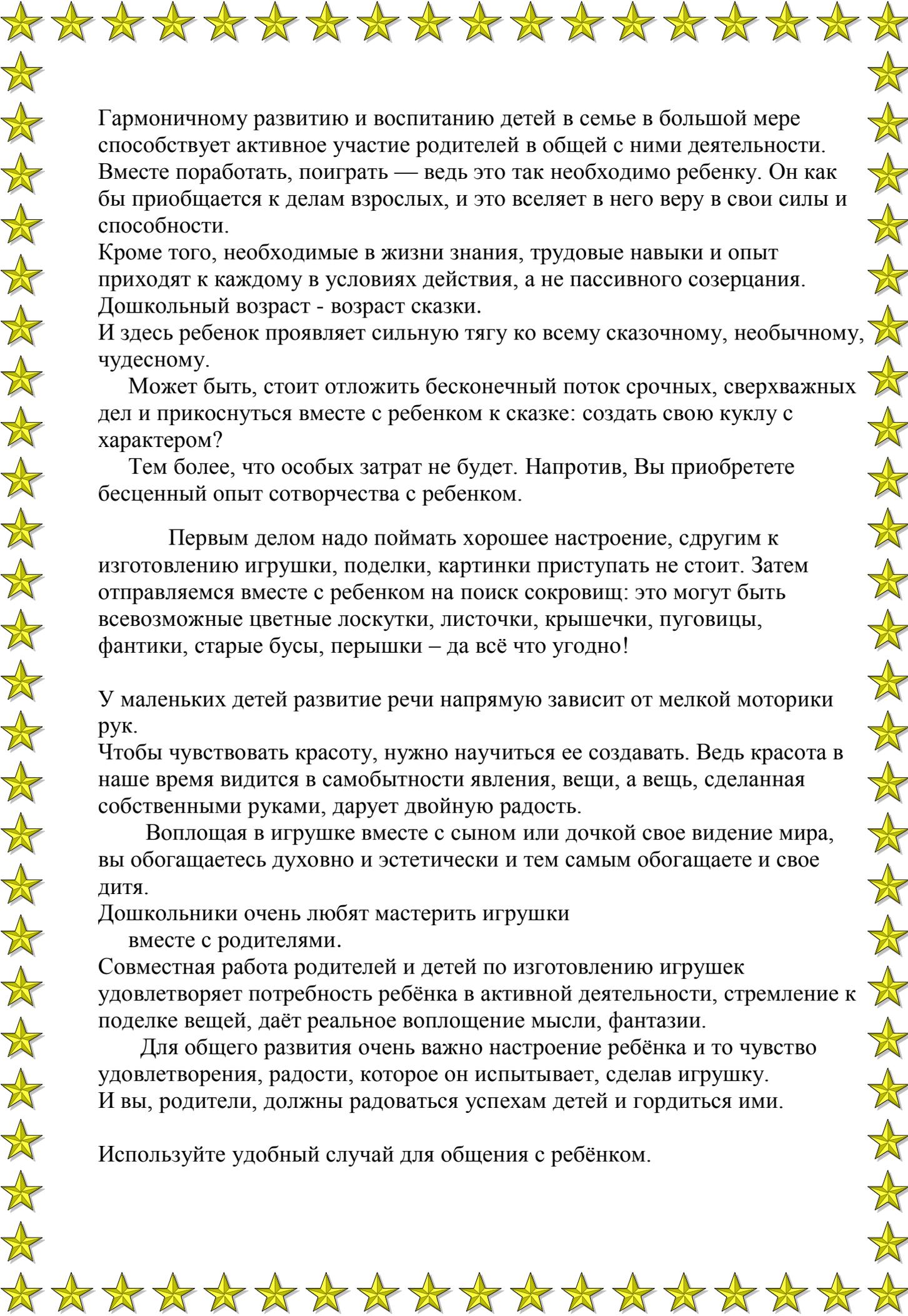
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВОНЧКИ»
ГОРОДА БАРНАУЛА**

Консультация для родителей:

"Совместная творческая деятельность родителей с детьми".

**Составила воспитатель: Григорьева А.Н.
Ишевских Л. А.**

Барнаул, 2020 г.



Гармоничному развитию и воспитанию детей в семье в большой мере способствует активное участие родителей в общей с ними деятельности. Вместе поработать, поиграть — ведь это так необходимо ребенку. Он как бы приобщается к делам взрослых, и это вселяет в него веру в свои силы и способности.

Кроме того, необходимые в жизни знания, трудовые навыки и опыт приходят к каждому в условиях действия, а не пассивного созерцания.

Дошкольный возраст - возраст сказки.

И здесь ребенок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному.

Может быть, стоит отложить бесконечный поток срочных, сверхважных дел и прикоснуться вместе с ребенком к сказке: создать свою куклу с характером?

Тем более, что особых затрат не будет. Напротив, Вы приобретете бесценный опыт сотворчества с ребенком.

Первым делом надо поймать хорошее настроение, сдругим к изготовлению игрушки, поделки, картинки приступать не стоит. Затем отправляемся вместе с ребенком на поиск сокровищ: это могут быть всевозможные цветные лоскутки, листочки, крышечки, пуговицы, фантики, старые бусы, перышки – да всё что угодно!

У маленьких детей развитие речи напрямую зависит от мелкой моторики рук.

Чтобы чувствовать красоту, нужно научиться ее создавать. Ведь красота в наше время видится в самобытности явления, вещи, а вещь, сделанная собственными руками, дарует двойную радость.

Воплощая в игрушке вместе с сыном или дочкой свое видение мира, вы обогащаетесь духовно и эстетически и тем самым обогащаете и свое дитя.

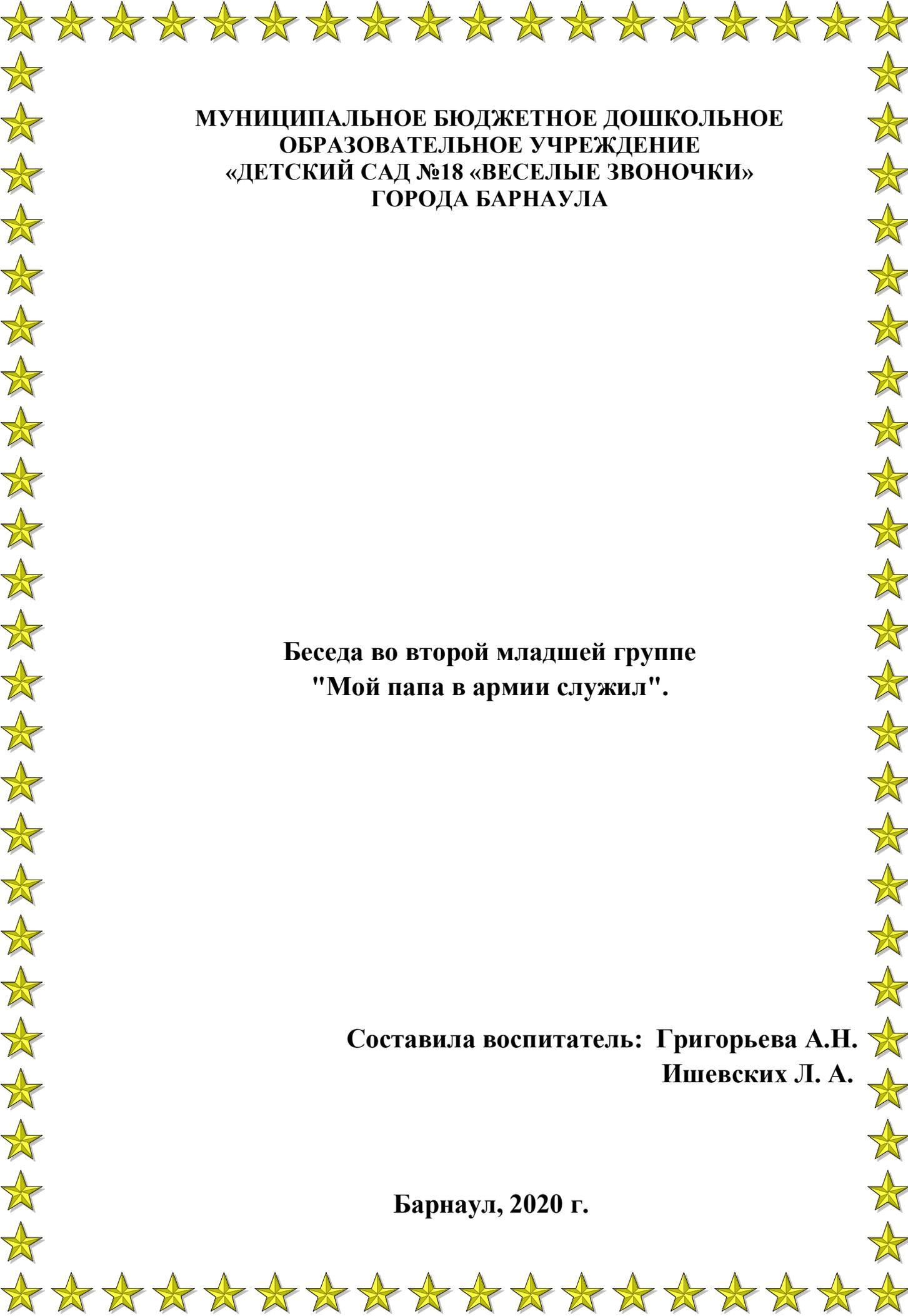
Дошкольники очень любят мастерить игрушки вместе с родителями.

Совместная работа родителей и детей по изготовлению игрушек удовлетворяет потребность ребёнка в активной деятельности, стремление к поделке вещей, даёт реальное воплощение мысли, фантазии.

Для общего развития очень важно настроение ребёнка и то чувство удовлетворения, радости, которое он испытывает, сделав игрушку.

И вы, родители, должны радоваться успехам детей и гордиться ими.

Используйте удобный случай для общения с ребёнком.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВОНЧКИ»
ГОРОДА БАРНАУЛА**

**Беседа во второй младшей группе
"Мой папа в армии служил".**

**Составила воспитатель: Григорьева А.Н.
Ишевских Л. А.**

Барнаул, 2020 г.

Цель: воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за своих пап; развивать память, внимание, речевую активность; учить рассказывать о своих папах, которые служили в армии; расширять знания о празднике – 23 февраля, о различных видах войск.

Активизация словаря: граница, танкисты, моряки, пограничники, летчики.

Предварительная работа: фотографии, заранее принесенные детьми; подготовленные сообщения о том, где служили их папы, изготовление плаката «Мой папа в армии служил».

Оборудование и материалы: картинки с военной техникой и военнослужащими различных родов войск, элементы военной формы, плакат "Мой папа в армии служил".

Ход беседы:

1. Чтение стихотворения С. Маршака “Февраль”:

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся в даль

Самолетов звенья,

Это празднует февраль

Армии рождение.

Вопросы: О каком празднике говорится в стихотворении?

(23 февраля)

- А кто такие военные?

(Это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия.)

2. Рассматривание иллюстраций.

- Кого вы здесь видите?

(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает и разъясняет).

- Вы правильно всех назвали — это различные рода войск. А зачем нужно столько много родов войск?

(Лётчики защищают небо; пехотинцы – сушу; моряки и подводники – море).

- Правильно!

3. Беседа.

- Наши мальчики скоро вырастут и пойдут служить в армию. Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Кто служит на танке?

(Если дети не знают, дать возможность им подумать, а затем воспитатель сам рассказывает, и показывает, используя иллюстрации).

(Танкист.)

- Кто служит на границе?

(Пограничник)

- Кто летает на самолете?

(Летчик.)

- Кто такой ракетчик?

(Кто служит в ракетных войсках)

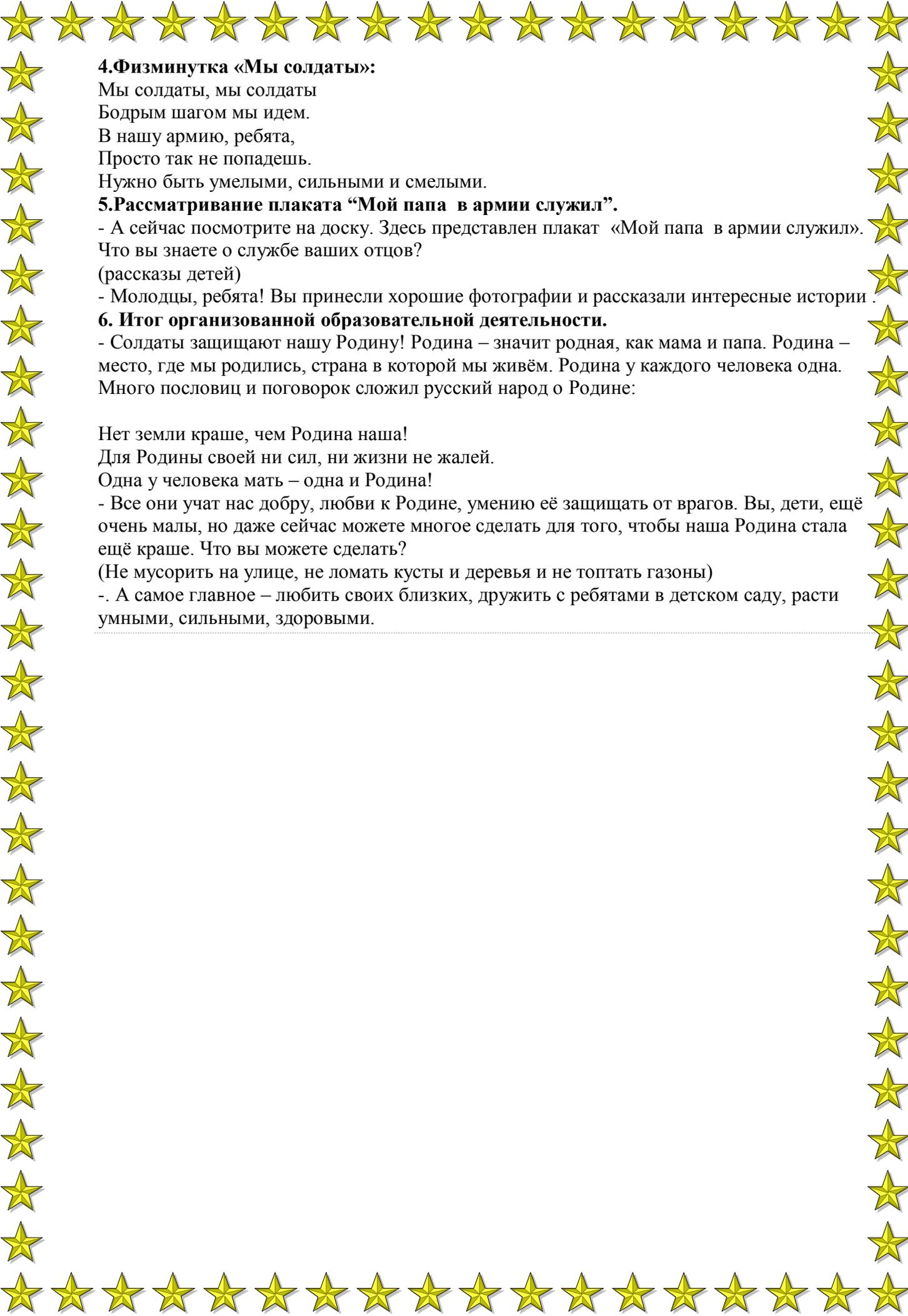
- Как называется человек, прыгающий с парашютом?

(Парашютист)

- Как называется солдат, у которых нет военной техники?

(Пехотинец)

- Молодцы! А теперь мы с вами превратимся в солдат.



4.Физминутка «Мы солдаты»:

Мы солдаты, мы солдаты

Бодрым шагом мы идем.

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадешь.

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.

5.Рассматривание плаката “Мой папа в армии служил”.

- А сейчас посмотрите на доску. Здесь представлен плакат «Мой папа в армии служил». Что вы знаете о службе ваших отцов?

(рассказы детей)

- Молодцы, ребята! Вы принесли хорошие фотографии и рассказали интересные истории .

6. Итог организованной образовательной деятельности.

- Солдаты защищают нашу Родину! Родина – значит родная, как мама и папа. Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живём. Родина у каждого человека одна. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

Нет земли краше, чем Родина наша!

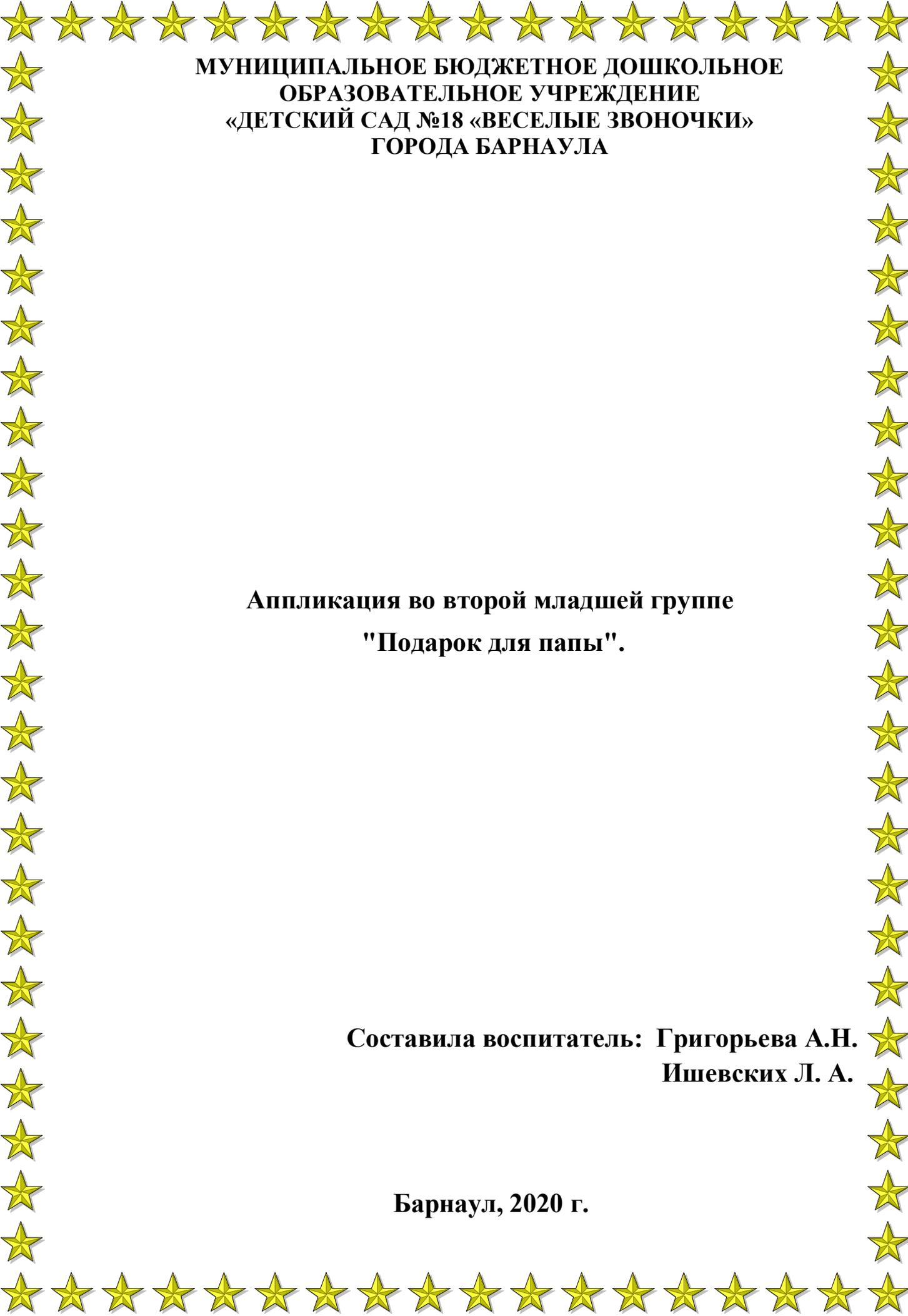
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.

Одна у человека мать – одна и Родина!

- Все они учат нас добру, любви к Родине, умению её защищать от врагов. Вы, дети, ещё очень малы, но даже сейчас можете многое сделать для того, чтобы наша Родина стала ещё краше. Что вы можете сделать?

(Не мусорить на улице, не ломать кусты и деревья и не топтать газоны)

-. А самое главное – любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, расти умными, сильными, здоровыми.

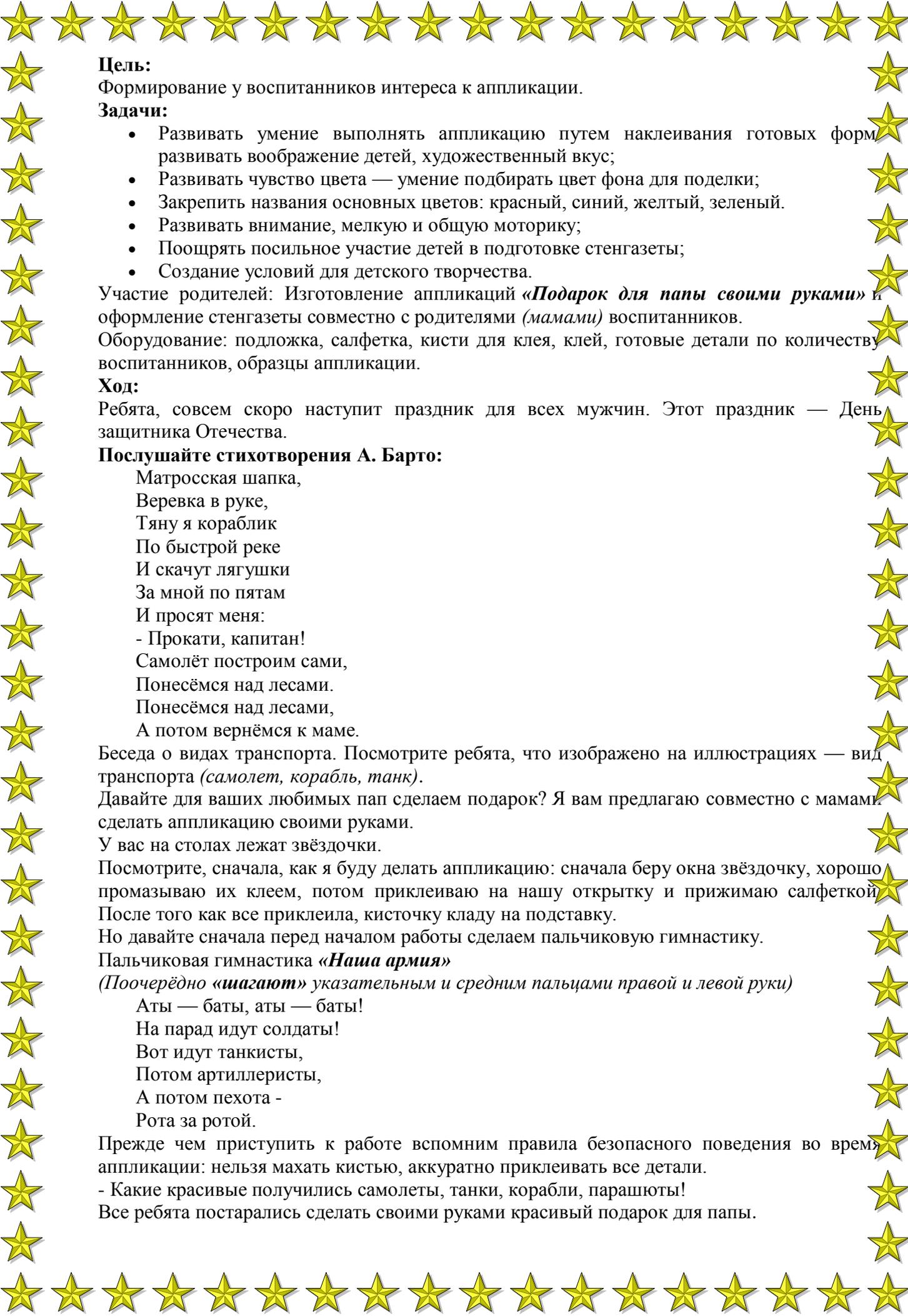


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВОНЧКИ»
ГОРОДА БАРНАУЛА**

**Аппликация во второй младшей группе
"Подарок для папы".**

**Составила воспитатель: Григорьева А.Н.
Ишевских Л. А.**

Барнаул, 2020 г.



Цель:

Формирование у воспитанников интереса к аппликации.

Задачи:

- Развивать умение выполнять аппликацию путем наклеивания готовых форм, развивать воображение детей, художественный вкус;
- Развивать чувство цвета — умение подбирать цвет фона для поделки;
- Закрепить названия основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый.
- Развивать внимание, мелкую и общую моторику;
- Поощрять активное участие детей в подготовке стенгазеты;
- Создание условий для детского творчества.

Участие родителей: Изготовление аппликаций *«Подарок для папы своими руками»* и оформление стенгазеты совместно с родителями (*мамами*) воспитанников.

Оборудование: подложка, салфетка, кисти для клея, клей, готовые детали по количеству воспитанников, образцы аппликации.

Ход:

Ребята, совсем скоро наступит праздник для всех мужчин. Этот праздник — День защитника Отечества.

Послушайте стихотворения А. Барто:

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
- Прокати, капитан!
Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами.
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.

Беседа о видах транспорта. Посмотрите ребята, что изображено на иллюстрациях — вид транспорта (*самолет, корабль, танк*).

Давайте для ваших любимых пап сделаем подарок? Я вам предлагаю совместно с мамой сделать аппликацию своими руками.

У вас на столах лежат звёздочки.

Посмотрите, сначала, как я буду делать аппликацию: сначала беру окна звёздочки, хорошо промазываю их клеем, потом приклеиваю на нашу открытку и прижимаю салфеткой.

После того как все приклеила, кисточку кладу на подставку.

Но давайте сначала перед началом работы сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Наша армия»

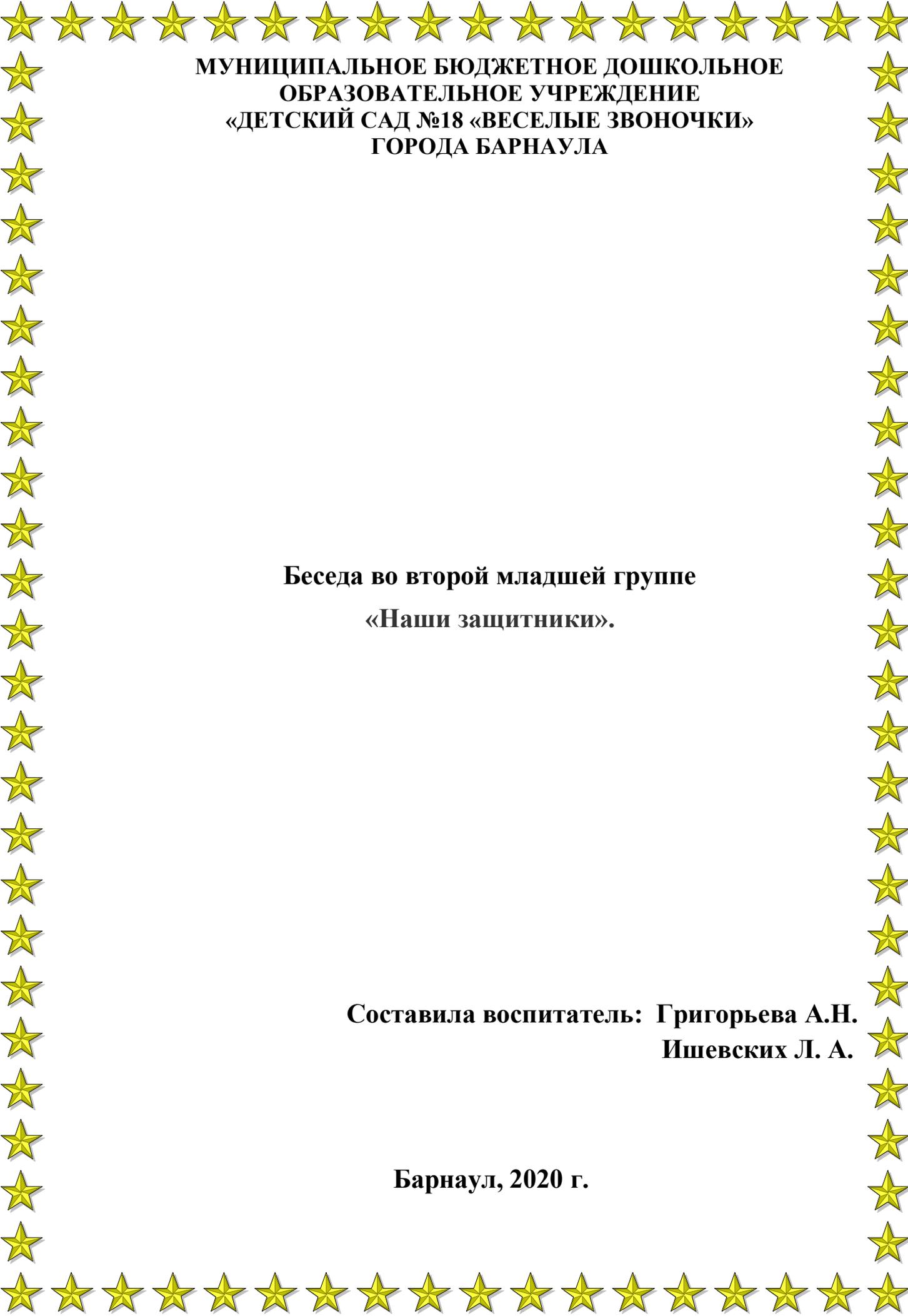
(Поочерёдно *«шагают»* указательным и средним пальцами правой и левой руки)

Аты — баты, аты — баты!
На парад идут солдаты!
Вот идут танкисты,
Потом артиллеристы,
А потом пехота -
Рота за ротой.

Прежде чем приступить к работе вспомним правила безопасного поведения во время аппликации: нельзя махать кистью, аккуратно приклеивать все детали.

- Какие красивые получились самолеты, танки, корабли, парашюты!

Все ребята постарались сделать своими руками красивый подарок для папы.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВОНЧКИ»
ГОРОДА БАРНАУЛА**

**Беседа во второй младшей группе
«Наши защитники».**

**Составила воспитатель: Григорьева А.Н.
Ишевских Л. А.**

Барнаул, 2020 г.

Цель: осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать связную речь детей

Оборудование: Плакат «Защитники Отечества», картинки-схемы, бумажные самолетики на каждого ребенка.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? (*Зима.*)

- Какой сейчас месяц? (*февраль*)

Правильно. В последнем зимнем месяце феврале мы отмечаем замечательный праздник - «День защитников Отечества». А кто это - защитники Отечества (Родины)? (*Солдаты, военные...*) Это солдаты, которые **защищают Отечество**. А **отечество - это наша Родина**. Это солдаты, которые **защищают Отечество**. А **отечество - это наша Родина**.

Защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые **защищают** нашу Родину от врагов. А еще Родина значит родная как папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем.

Отечество - это наша Родина, наша страна, город, улицы на которых мы живем.

Военные **защищают наше Отечество от врагов**, плохих людей, которые не хотят жить дружно. Военные - сильные, смелые. А в вашей семье самый сильный и смелый кто?

Конечно, папа. Ваши сильные и смелые папы **защищают вас**, вашу семью. Они тоже **защитники**. И наши мальчики, когда вырастут, станут сильными и смелыми.

А **защитниками** они могут быть уже сейчас. Кого могут **защитить мальчики**? Вот поэтому, в праздник День **защитника Отечества** мы поздравляем не только военных, но и всех мужчин - пап, дедушек и мальчиков.

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим с вами картинки «военная техника». Что вы видите?

Корабли, самолет, вертолет, танк. А одним словом это называется «военная техника». А вы знаете, как называют солдат, которые служат на этой технике. На кораблях – Моряки, они **защищают море**, на танке-танкисты, они **защищают землю**, а на самолете - летчики, они охраняют небо.

А давайте мы с вами станем летчиками и полетаем на самолете.

Физкультминутка «Самолеты».

Самолеты загудели, (*вращение перед грудью согнутые в локтях руками*)

Самолеты полетели. (*руки в стороны*)

На поляну тихо сели, (*присели, руки к коленям*)

Да и снова полетели. (*руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны*).

Вот скоро вырастут наши мальчишки и пойдут служить в армию. Станут солдатами Российской Армии. А чтобы стать солдатами нужно быть сильными, смелыми, ловкими, умелыми. А папы у вас смелые? Папы у вас умелые?

Давайте поиграем в игру «Что умеют делать папы?» Мы будем показывать движениями рук действия наших пап (*Игра – имитация со звукопроизношением.*)

Пилить – джик, джик,

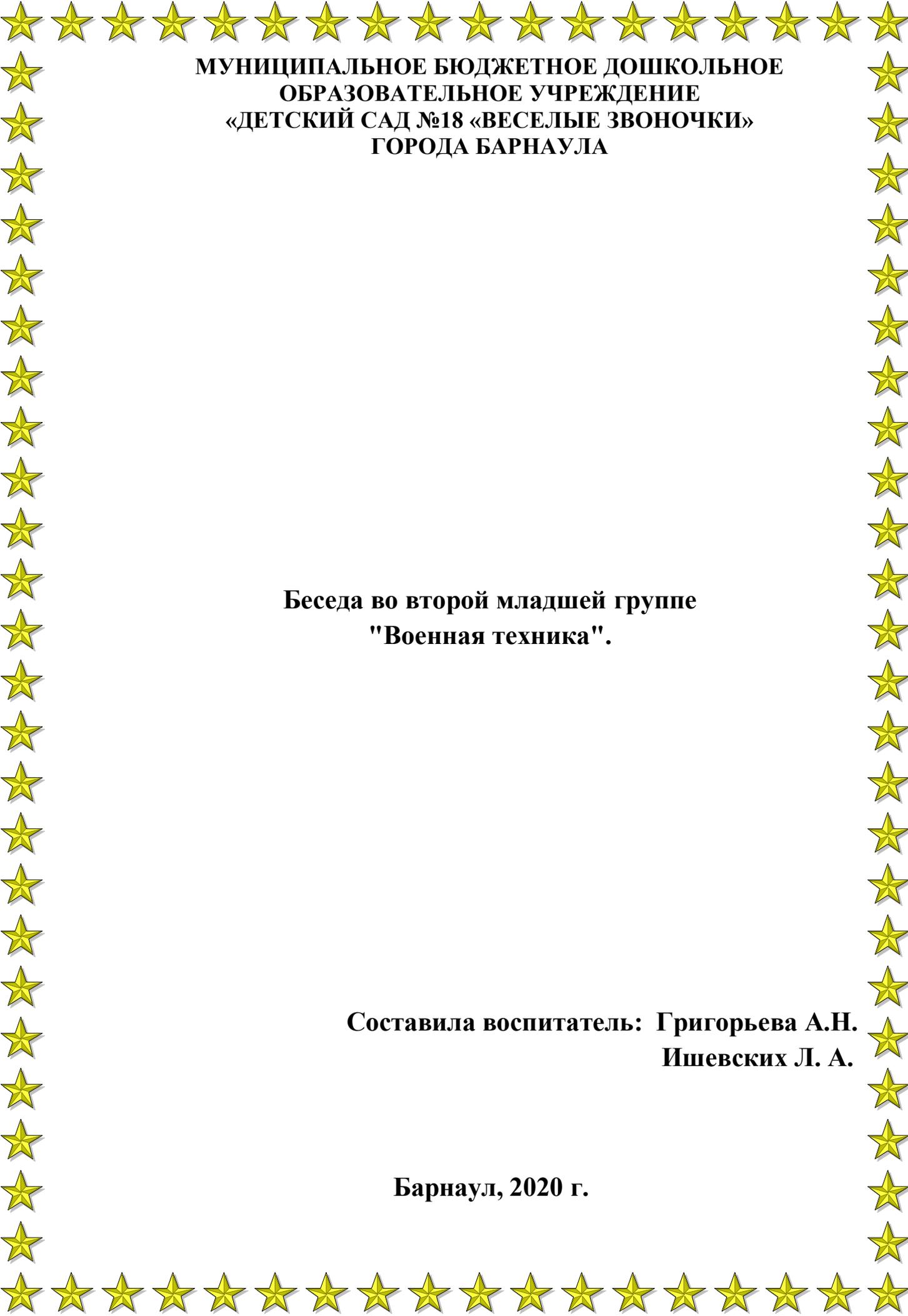
Пылесосить – у, у, у, у.

Забивать гвозди - тук - тук.

Строгать – чик – чик – чик.

Какие у вас хорошие папы, но они у вас еще и сильные: носят вас на руках, на шее, защищают вас, ваших мам и нашу страну. И чтобы стать такими как папа, нужно хорошо кушать, заниматься спортом, никогда никого не обижать. Потому что сильный человек - не обидчик, он – защитник. Когда вы подрастаете, тоже будете сильными защитниками своей семьи и своей Родины.

Вам понравилось сегодня на занятие? Мы сегодня с вами узнали много нового и интересного. Теперь вы знаете, кто нас **защищает от врагов - солдаты**.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВОНЧКИ»
ГОРОДА БАРНАУЛА**

**Беседа во второй младшей группе
"Военная техника".**

**Составила воспитатель: Григорьева А.Н.
Ишевских Л. А.**

Барнаул, 2020 г.



Цель

Закрепление знаний детей о том, какая существует военная техника

Программные задачи

Развивающие:

Развивать память, диалогическую речь детей.

Активизировать речь детей:

- существительные, техника, лётчик, танкист, моряк,

- прилагательное: военная,

Образовательные:

Расширять знания детей о военной технике

Закрепить знания детей о том, кто управляет военными машинами.

Воспитательные:

Развивать интерес к прошлому страны, её истории.

Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире.

Методы и приёмы:

Словесные: художественное слово, вопросы к детям, объяснение, рассказ воспитателя, педагогическая оценка;

Наглядные: игрушки – военная техника, письмо.

Игровые: внезапное появление писем. Танец-повторялка «Самолет»

Ход занятия

В. – Ребята, на гостей все посмотрите.

Здравствуйте вы им скажите

Гости очень хороши, улыбаются они.

Вы им тоже улыбнитесь

И ко мне все повернитесь.

Стук в дверь.

В. – Кто-то ещё к нам в гости спешит, пойду, открою дверь.

Воспитатель заносит письмо.

В. – Ребята, что же это за письмо? Вы хотите узнать, что же в нём?

«Дорогие ребята, пишут вам защитники нашей Родины, скоро праздник День защитника отечества и мы бы хотели познакомить вас с военной техникой, которая защищает нашу страну и приглашаем вас в увлекательное путешествие, пройдя все задания вы получите награду. Удачи Вам!»

Для начала возьмите по жетончику. Те ребята у кого квадрат могут пройти с Татьяной Ивановной.

Ну что начинаем наше увлекательное путешествие?

Ребята, а на чём мы можем отправиться в путешествие? (поезд), но поезд у нас будет не простой, а какой?(военный)

Встаем друг за другом согнем руки в локтях и поехали Чух чух чух

А сейчас делаем вдох носиком, а выдох через рот и произносим звук ш

В. – Вот и первое задание. Посмотрите, какая машина изображена?(танк). Ребята а вы знаете из каких частей состоит танк? (гусеницы, башня, дуло). Молодцы! Ребята что же это?(изображение танка без дула), какой части не хватает у этого танка?(верно, дула).

Ребята кто сможет дорисовать недостающий элемент? Дети, а вы знаете кто управляет танком?

ТАНКИСТ

Кто не поучаствовал не переживайте, в нашем путешествии будет дело для каждого.

Ой, ребята. Да тут для нас награда, за выполненное задание. Вы знаете что это?(звезда)

Верно! Двигаемся дальше?

Двигаемся как танк

Вот и следующая остановка
загадка

По морям и по волнам
Его водит капитан.
Он не плавает, а ходит
Якоря бросает в воду.
Он с волною дружбу водит.
И не любит непогоду.

КОРАБЛЬ

Верно, а какой у нас корабль изображен?
ВОЕННЫЙ

Ребята, а как называется солдат который служит на корабле?
МОРЯК

Верно.

А нам пришло время поиграть, наши пальчики размять. А поможет нам в этом
стихотворение Агнии Барто «Кораблик».

По реке плывет кораблик.

Он плывет издалека.

(Из ладоней сложить лодочку и имитировать как она плывет-раскачивается)

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

(Показать одной рукой четыре пальца и раскачивать кистью этой руки в такт)

У них ушки – на макушке,

(Руки приставить к голове, показывая ушки)

У них длинные хвосты.

(Одну руку отвести назад за спину, показывая хвост волнообразными движениями всей
рукой)

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты!

(Сделать из пальцев кошачьи коготки и имитировать царапанье)

Кто боится кошек?

Верно, мыши

Мы заработали с вами ещё одну звезду

Ну что поплыли к следующему заданию?

Воспитатель постепенно открывает изображение самолета.

Дети угадывают.

Кто летает на самолете?

ЛЕТЧИК ИЛИ ПИЛОТ

Танец-игра самолет

Ребята, я предлагаю нам на нашем самолете полететь к нашим товарищам и посмотреть,
чем же они занимались, пока мы ходили на экскурсию

Летят в спальню.

Там дети с помощником воспитателя изготовили коллаж из разрезных картинок. (танк,
корабль, самолет.)

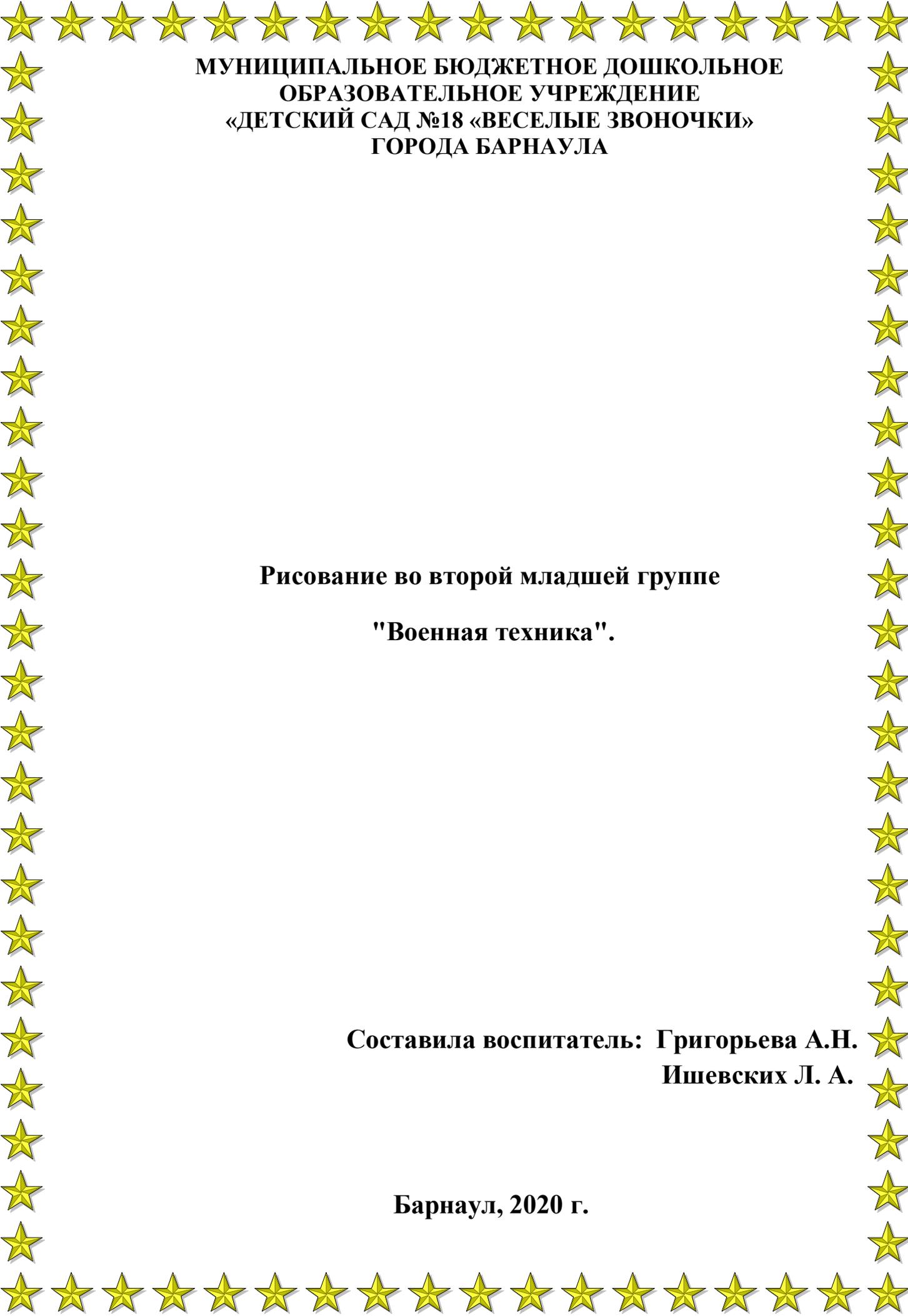
Ребята, посмотрите, какие наши товарищи молодцы!

Что же вы сотворили в своей творческой мастерской?

Ребята, а что нового мы сегодня узнали? Как называется техника, которая защищает нас
от врагов?(военная)

Ребята, а вы знаете какие слова кричат солдаты когда рады своим успехам?

Ура! Ура! Ура!



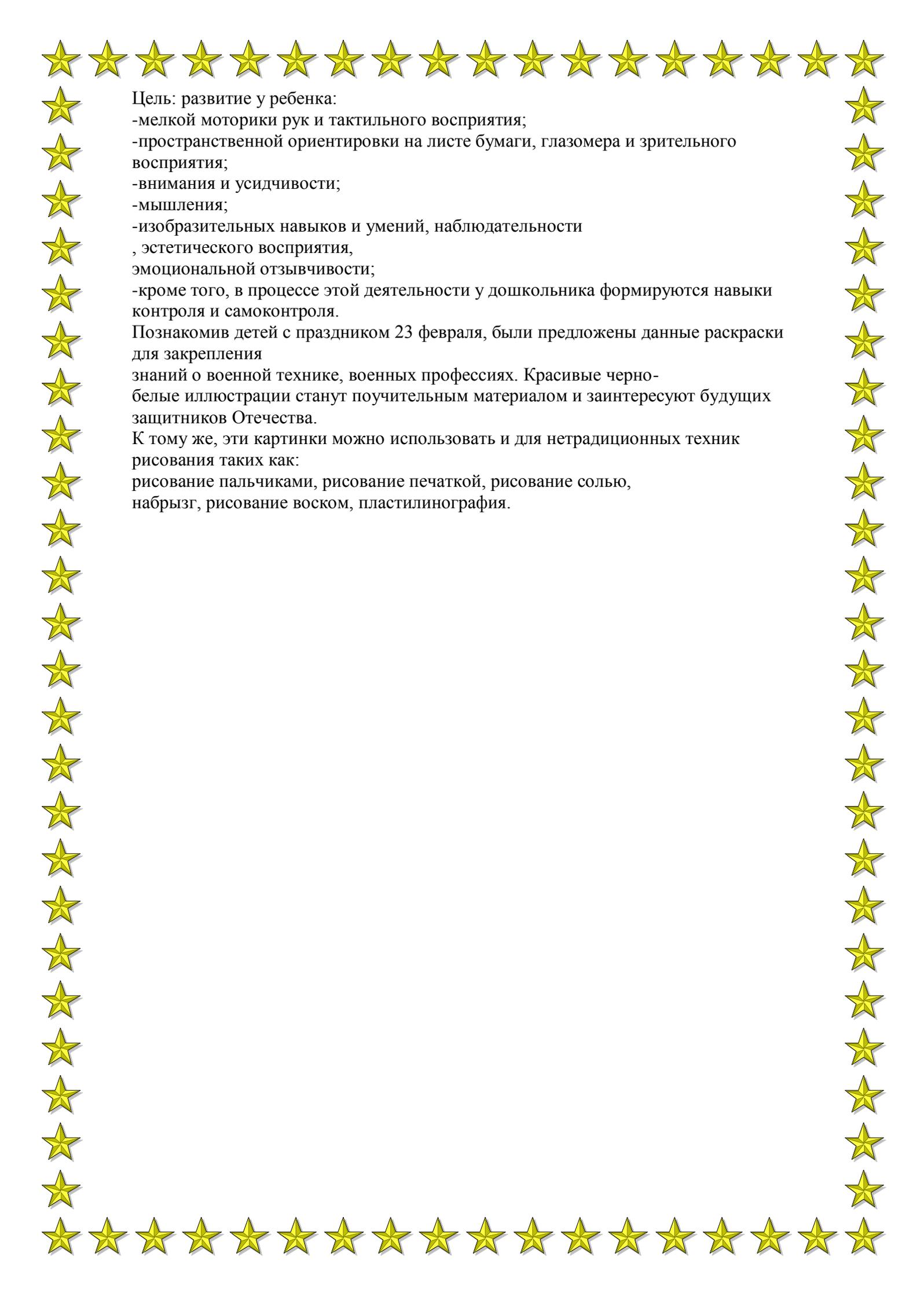
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВОНЧКИ»
ГОРОДА БАРНАУЛА**

Рисование во второй младшей группе

"Военная техника".

**Составила воспитатель: Григорьева А.Н.
Ишевских Л. А.**

Барнаул, 2020 г.



Цель: развитие у ребенка:

-мелкой моторики рук и тактильного восприятия;

-пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;

-внимания и усидчивости;

-мышления;

-изобразительных навыков и умений, наблюдательности

, эстетического восприятия,

эмоциональной отзывчивости;

-кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля.

Познакомив детей с праздником 23 февраля, были предложены данные раскраски для закрепления

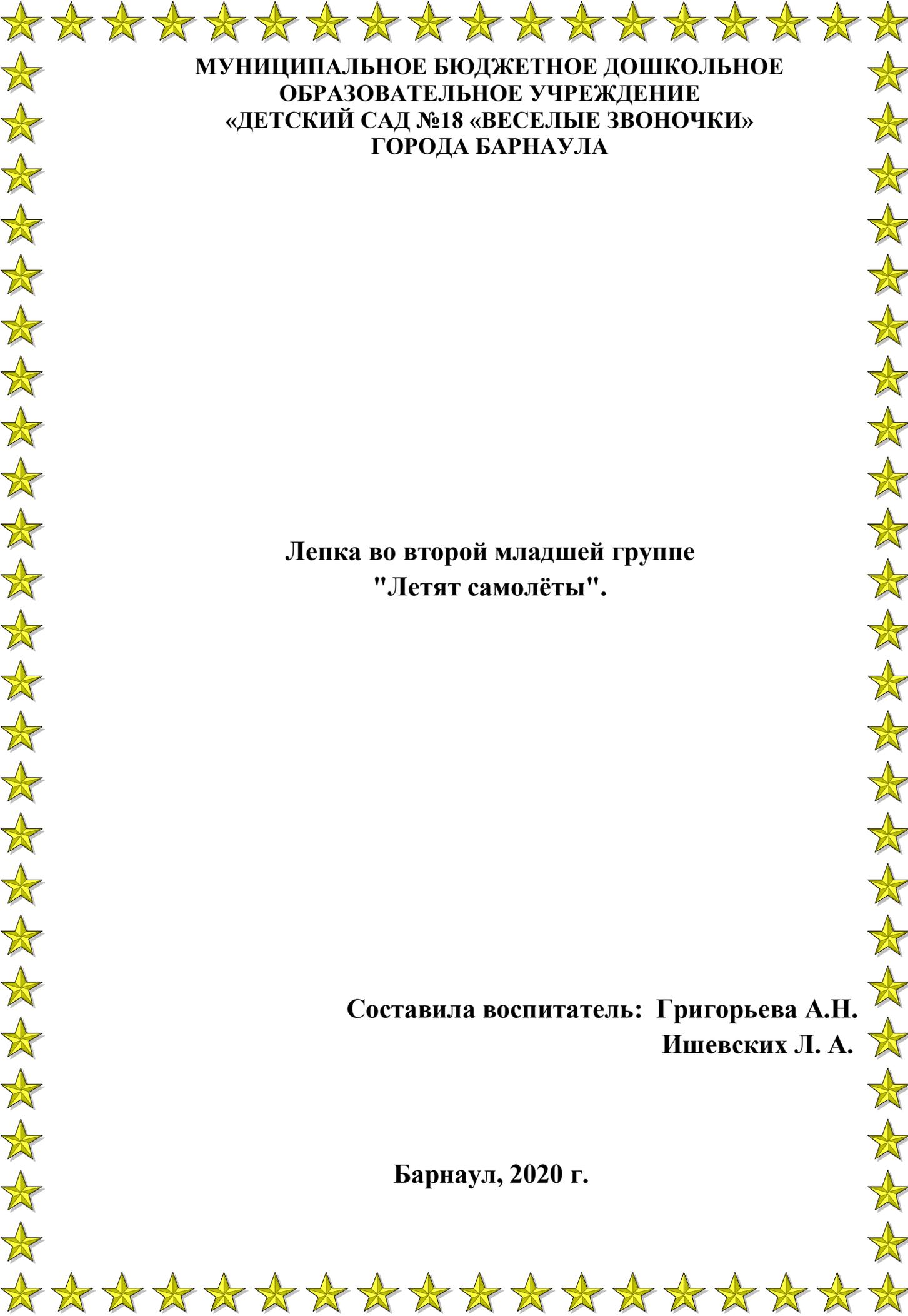
знаний о военной технике, военных профессиях. Красивые черно-

белые иллюстрации станут поучительным материалом и заинтересуют будущих защитников Отечества.

К тому же, эти картинки можно использовать и для нетрадиционных техник рисования таких как:

рисование пальчиками, рисование печаткой, рисование солью,

набрызг, рисование воском, пластилинография.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ВЕСЕЛЫЕ ЗВОНЧКИ»
ГОРОДА БАРНАУЛА**

**Лепка во второй младшей группе
"Летят самолёты".**

**Составила воспитатель: Григорьева А.Н.
Ишевских Л. А.**

Барнаул, 2020 г.

Цель: Воспитывать внимание и соблюдать последовательность в работе. Формировать четкие навыки вылепливания сложных фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять ранее полученные навыки в лепке. Поощрять желание детей доводить дело до конца.

Предварительная работа: Чтение стихов о самолёте, о пилоте, рассматривание иллюстраций, игры с самолётами, рисование, аппликация, наблюдение.

Демонстрационный материал: Игрушка - самолёт, картинка. Образец самолёта, вылепленный из пластилина. Детали самолёта из пластилина, пластилиновая заготовка.

Раздаточный материал: доски, на них - пластилиновые заготовки.

Ход НОД :

Физкультминутка

Руки ставим мы вразлет.

Получился самолёт!

Мы взлетаем выше, выше.

Выше дома, выше крыши

Веселей гляди пилот.

Полетел наш самолёт!

Воспитатель: Дети, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. А теперь сядьте на свои места.

Воспитатель:- Слышите, дети? Кто - то стучится в нашу дверь!

(Воспитатель подойдя к двери, спрашивает:)

- Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне?

Это он. Это он – ленинградский Почтальон!

Почтальон:- Здравствуйте, дети! Это десятая группа, я правильно пришёл?

- Дети:*(Да)*

- Почтальон:- Тогда вам посылка, получите!

(Вручает воспитателю коробку с самолётом - игрушкой внутри).

- Воспитатель: Дети, а что это?

(показывает коробку, открывает, достаёт самолётик).

- Дети:*(Самолёт)*

- Воспитатель: Почтальон, а ты летал на самолёте, видел наш садик сверху

- Почтальон: Нет, не летал, не видел. Но я очень хочу полететь и посмотреть

- Воспитатель: Оставайся с нами, может мы сумеем тебе помочь?

Давайте сегодня лепить волшебные самолёты, а потом вместе полетаем, помечтаем и почтальона с собой возьмём! Будем лепить вот такой же самолёт, какой нам в посылке почтальон принёс. Какой красивый самолёт! Расскажите, дети, а где у него кабина? А где крылья? А кто покажет хвост? А кто ведёт самолёт? Где сидит пилот?

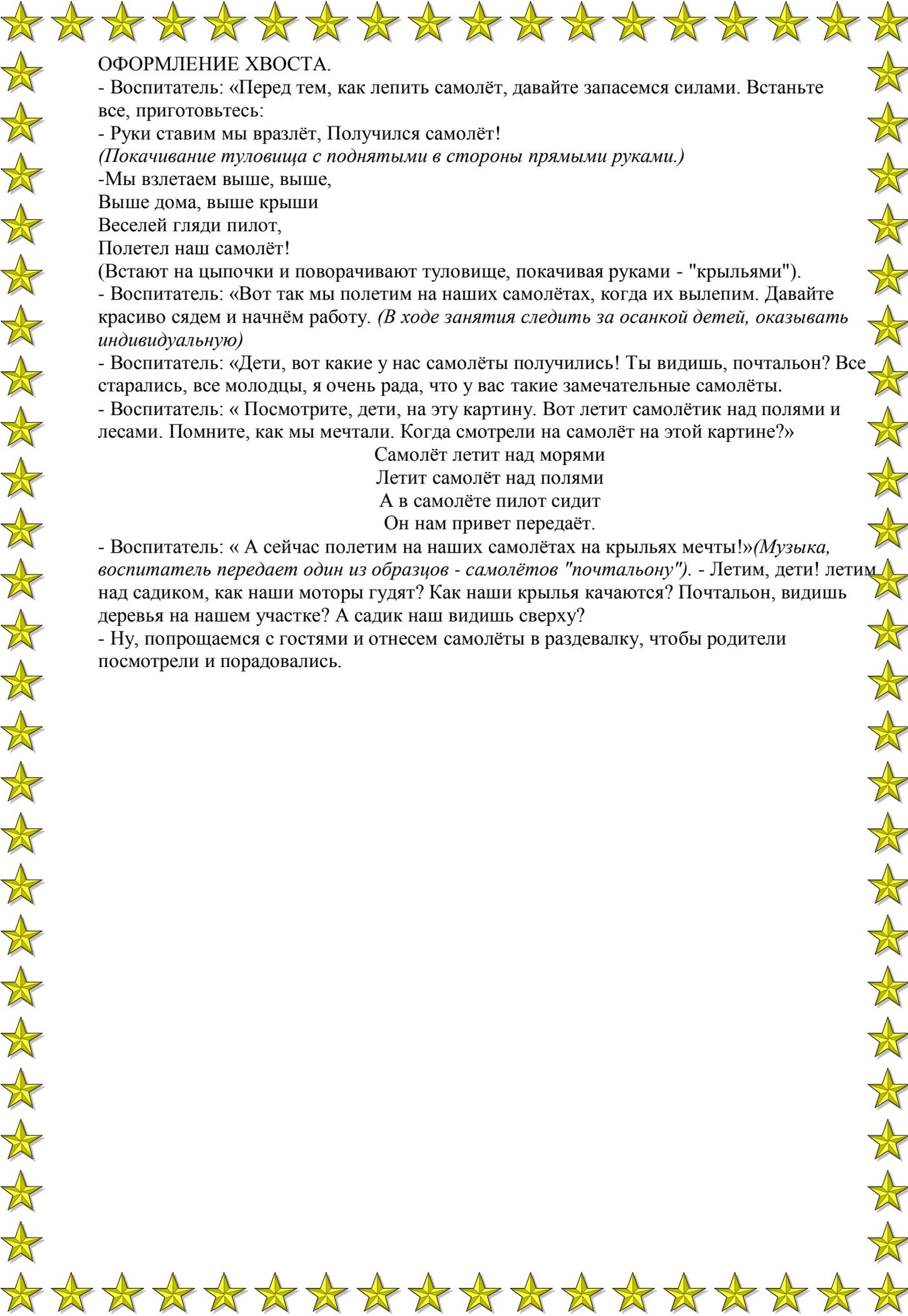
(Ответы детей)

- Воспитатель: Теперь подумаем, как мы будем лепить самолёт. *(Вносит и показывает готовый самолёт)-* Посмотрите, сколько частей нам надо слепить! *(Вносит и показывает детали: брусочек и полосочку.)* *(И подробно показывает, напоминая знакомые приёмы: отщипывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание)*

- Воспитатель: «Дети, сначала мы разделим пластилин. Отщипнем от него не очень большой кусочек и сделаем из большого кусочка сам самолёт, а из маленького кусочка - крылья к самолёту.»

(ПОКАЗЫВАЮ.)

- Воспитатель: «Какими движениями мы разделим пластилин, покажите пока только руками без пластилина. А теперь тонкий, маленький брусочек когда раскатаем, как мы его сплющивать будем, чтобы крылья самолёту приделать? А как мы пальчиками загнём хвост у самолёта? А вот так прищипнём, чтоб самолёт как настоящий был»



ОФОРМЛЕНИЕ ХВОСТА.

- Воспитатель: «Перед тем, как лепить самолёт, давайте запасемся силами. Встаньте все, приготовьтесь:

- Руки ставим мы вразлёт, Получился самолёт!

(Покачивание туловища с поднятыми в стороны прямыми руками.)

-Мы взлетаем выше, выше,

Выше дома, выше крыши

Веселей гляди пилот,

Полетел наш самолёт!

(Встают на цыпочки и поворачивают туловище, покачивая руками - "крыльями").

- Воспитатель: «Вот так мы полетим на наших самолётах, когда их вылепим. Давайте красиво сядем и начнём работу. *(В ходе занятия следить за осанкой детей, оказывать индивидуальную)*

- Воспитатель: «Дети, вот какие у нас самолёты получились! Ты видишь, почтальон? Все старались, все молодцы, я очень рада, что у вас такие замечательные самолёты.

- Воспитатель: «Посмотрите, дети, на эту картину. Вот летит самолётик над полями и лесами. Помните, как мы мечтали. Когда смотрели на самолёт на этой картине?»

Самолёт летит над морями

Летит самолёт над полями

А в самолёте пилот сидит

Он нам привет передаёт.

- Воспитатель: «А сейчас полетим на наших самолётах на крыльях мечты!» *(Музыка, воспитатель передает один из образцов - самолётов "почтальону").* - Летим, дети! летим над садиком, как наши моторы гудят? Как наши крылья качаются? Почтальон, видишь деревья на нашем участке? А садик наш видишь сверху?

- Ну, попрощаемся с гостями и отнесем самолёты в раздевалку, чтобы родители посмотрели и порадовались.