

Проект «По страницам наших сказок» в подготовительной к школе группе.

Разработала Кузнецова Ирина Геннадьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №18»

Вид проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный проект, 2 недели.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель.

Возраст детей: 6-7 лет.

Образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Актуальность: Огромное значение в жизни человека имеет книга. Стойкий интерес к чтению и привычка ребенка читать формируется в семье. Пока ребенок маленький родители читают ему книги, а как только малыш научится читать сам, облегченно вздыхают. Ни для кого не секрет, что многие дети вырастают, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеоролики, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается не тронутой и теряет свое значение в формировании художественного вкуса. Большую часть своего свободного времени дети, и их родители проводят у телевизора или компьютера, в связи с этим, замедляется процесс чтения, теряется интерес к книге. Чтение же художественной литературы имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. От того как дети понимают содержание прочитанного, умеют бегло и выразительно читать, анализировать поступки героев, делать выводы, зависят их успехи в обучении.

Начав интересоваться книгой, ребенок попадет в совершенно другой мир – увлекательный, красочный, интересный, который подарит ему множество открытий и находок. Любовь к чтению и книге – это любовь на всю жизнь, поэтому очень важно поощрять первые успехи дошкольника в чтении, рассказе, стимулировать его интерес к слову и хорошим произведениям.

Книжка – малышка, сделанная дошкольниками, позволит поднять интерес к художественной литературе, даст понимание важности книги в жизни человека и повысить самооценку детей за свой труд.

Книжка-малышка- это и развлечение, и времяпрепровождение с ребёнком, а также обучение.

Самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это русская народная сказка.

Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества русского народа ни в чём не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках. Присущая им необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы позволяют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей.

Гипотеза: Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Это своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения честного человека, умеющего постоять за свое достоинство.

Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребенка в период дошкольного и школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы.

Проблема: трудности формирования у детей связной речи, последовательности рассказа о событиях своей жизни, способности пересказа литературных произведений, составления рассказов по картине и серии картинок, составления описательных рассказов. Слабо развиты творческие способности детей.

Цель: воспитывать у детей любовь к книгам, а также любовь к русским народным сказкам; развивать у детей устойчивый интерес к сказке, как к произведению искусства; раскрытие творческих способностей детей.

Задачи:

- 1.Повысить у детей интерес к самостоятельной читательской деятельности.
- 2.Формировать умение планировать процесс изготовления книжки – мальчики.
- 3.Расширить представление детей о сказках.
- 4.Развивать у детей умение самостоятельно отбирать интересующую литературу.
- 5.Развитие мелкой моторики рук.
- 6.Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.
- 7.Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
- 8.Воспитывать культуру речи.

9. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

10. Воспитание эстетического вкуса.

Планируемые результаты:

1. Повышение эффективности работы по развитию связной речи детей.
2. Обогащение словарного запаса детей.
3. Использование детьми в своей речи элементов русского фольклора, сравнений, метафор, эпитетов и других средств образной выразительности.
4. Умение играть в дидактические и настольно-печатные игры, разгадывать и составлять свои загадки, разгадывать кроссворды и ребусы по русским народным сказкам.
5. Применение полученных знаний, умений и навыков в творческой деятельности (создание книжки-малышки).

Продукт проекта: Книжка-малышка по русским народным сказкам: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка», «Теремок», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Гуси-лебеди».

Ожидаемые результаты по проекту:

- развитие интереса детей к русским народным сказкам;
- закрепление умения применять свои знания в беседе, связных высказываниях;
- воспитание чувства дружбы и коллективизма;
- получить эмоциональный отклик от своей работы;
- пополнение книжного уголка книжками-малышками, сделанными своими руками.

1 этап Подготовительный

- вызвать интерес детей к выбранной теме проекта;

- предложить детям принести в группу из дома книги любимыми русскими народными сказками;

- рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Гуси-лебеди»;

- оформление книжного центра в группе;

-подбор наглядно-дидактического материала.

2 этап Основной

- реализация плана проекта с детьми;
- рассматривание иллюстраций русских народных сказок;
- чтение и рассказывания русских народных сказок, беседа по прочитанным сказкам;
- беседа с детьми «Что такое сказка?»;
- проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр;
- отгадывание загадок по сказкам;
- создание картотеки русских народных сказок;
- создание книжки-малышки;
- драматизация сказок.

3 этап Заключительный

- подведение итогов проектной деятельности;
- рассказывание сказок по своим книжкам детям во второй младшей группе;
- театрализация сказок.

Результат:

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; любят слушать сказки в исполнении педагога; с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах. В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывают новые, свои сказки. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей; а также способствовала возникновению интереса и желания у детей принять участие в проекте «По страницам наших сказок»; сблизила детей и педагогов нашей группы.

Список используемой литературы:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. -М., 2003.

2. Зимина И. Театр и театрализованные игры в детском саду // Дошкольное воспитание, 2005. -№4.
3. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Сфера, 2007
5. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
6. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети». -М.: АРКТИ, 2004.

Приложения

Конспект занятия «По страницам наших сказок»

Задачи приоритетной образовательной области:

«Речевое развитие»: владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной диалогической и монологической речи, развитие понимания на слух текстов различных жанров литературы.

Задачи ОО в интеграции:

«Социально-коммуникативное развитие»: Усвоение норм, принятых в обществе (при встрече необходимо здороваться), развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости.

«Художественно - эстетическое развитие»: Восприятие художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

«Физическое развитие»: Развитие двигательной активности; сохранение и укрепление физического здоровья.

«Познавательное развитие»: Формирование познавательных действий, развитие познавательной мотивации, воображения.

Предпосылки учебной деятельности:

- умение слышать и слушать.

Предварительная работа:

1. Чтение русских народных сказок.

2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.
3. Обыгрывание сказки «Волк и семеро козлят» с помощью настольного театра.
4. Разгадывание загадок.
5. Настольная игра «Сложи сказку», пазлы по сказкам, дидактическая игра по сказкам «Выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности».

Оборудование:

1. Волшебный клубочек.
2. Чудо - дерево
3. Настольный театр по сказке «Колобок»; «Репка»; «Теремок»

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я очень люблю сказки, а вы их любите? (*Да!*)

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие к русским народным сказкам.
Эти сказки сочинил русский народ.

Основная часть.

Воспитатель:

В гости сказочка идет

Она встречи с вами ждет

Много сказок есть на свете,

Сказки эти любят дети.

Воспитатель: Давайте встанем в круг, крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова:

В круг скорее становитесь

Крепко за руки держитесь

Раз, два, три, четыре, пять

Сказку будем начинать.

Сюрпризный момент:

Открывается дверь, появляется волшебный клубок.

Ой, ребята, смотрите, большой волшебный клубочек, пусть он сегодня укажет нам путь. Куда он покатится, в ту сказку мы и пойдем.

(Воспитатель бросает волшебный клубок, клубок катится к героям сказки «Колобок»)

Воспитатель: Волшебный клубочек привел нас в гости к первой сказке. Отгадайте сказку.

Загадка:

В сказочке живет

Он не ёжик и не кот,

Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился.

Был он весел, был он смел

И в пути он песню пел.

Съесть его хотел зайчишка,

Серый волк и бурый мишка.

А когда малыш в лесу

Встретил рыжую лису,

От нее уйти не смог.

Что за сказка? *(Колобок)*

Воспитатель:

Вижу, сказку вам читали,

И героя все узнали.

Воспитатель показывает детям героя сказки, колобка

Непоседе-Колобку

Стыть бы на окошке,

Но решил он: «Убегу,

Разомнусь немножко».

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием, вы вспомнили сказку и правильно всех расставили. А теперь немножко поиграем, повторяйте все за мной.

Пальчиковая гимнастика

1. Жили-были дед да баба

На поляне у реки.

(Стучим кулаком о кулачок.)

2. И любили очень-очень

На сметане колобки.

(Сжимаем, разжимаем кулачки.)

3. Хоть у бабки мало силы,

Бабка тесто замесила.

(Встряхиваем кисти рук.)

4. Ну, а бабушкина внучка

Колобок катала в ручках.

(Трем ладошки.)

5. Вышел ровный, вышел гладкий,

Не соленый и не сладкий.

(Гладим поочередно руки.)

6. Очень круглый, очень вкусный,

Даже есть его мне грустно.

(Хлопаем в ладоши.)

(Воспитатель или ребёнок бросает волшебный клубок, клубок катится к столу, на котором оформлена выставка иллюстраций по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»)

Игра: «Узнай сказку» (по иллюстрации)

Цель: развитие зрительного внимания.

Воспитатель: а сейчас мы пришли в гости, здесь живет много русских народных сказок. Давайте отгадаем, какие это сказки.

Что за сказка: кошка, внучка,

Мышь, ещё собака Жучка

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды собирали? (*Репка*)

Воспитатель: Сейчас мы будем рассказывать сказку вместе. Я начну, а вы, кто знает эту сказку, мне помогайте «Посадил дед... (репку), выросла репка (большая – пребольшая) и т. д.» (*рассказ сопровождается показом персонажей из настольного театра*). Молодцы!

Игра: «Узнай сказку» (по отрывку)

Цель: развитие слухового внимания

Воспитатель: Теперь послушайте отрывок из знакомой вам русской народной сказки (*воспитатель читает отрывок по сказке «Маша и медведь», дети отгадывают.*)

Воспитатель:

Все минуточку вниманья!

Сказку я хочу начать...

Этой сказочки названье

Поспешите отгадать.

Воспитатель:

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке! (Маша и медведь)

Воспитатель: Молодцы, правильно ответили, а сейчас мы превратимся в маленьких медвежат

Физ.минутка«Медвежата в чаще жили»

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так – головой своей крутили (*поворачиваем голову вправо и влево*)

Медвежата мёд искали

Дружно дерево качали

Вот так, вот так – дружно дерево качали (*наклоны туловищем вправо и влево*)

И вразвалочку ходили

И из речки воду пили

Вот так, вот так и из речки воду пили (*наклоны вперёд*)

А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так кверху лапы поднимали! (*поднимаем попаременно ручки*)

Вот болотце на пути! Как его нам перейти?

Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи дружок! (*прыжки вверх*)

Воспитатель: Поиграли, отдохнули, теперь мы можем двигаться дальше.

(*Воспитатель бросает волшебный клубок, дети идут за клубочком, подходят к дереву, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками*).

Воспитатель:

А у наших у ворот

Чудо-дерево растёт

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

А мешочки на нём,

А мешочки на нём,

Словно яблоки!

Воспитатель: Посмотрите-ка, ребята, вот оно, какое чудо-дерево! Давайте посмотрим, что же это на нем выросло.

Воспитатель снимает с ветки мешочки и даёт каждому ребёнку, загадывает видео-загадки, дети отгадывают и достают из мешочеков героев сказки «Теремок»

Загадки:

1. Живёт в норке,

Грызёт корки,

Маленькие ножки,

Боится кошки. (*мышика*)

2. Летом в болоте

Вы ее найдете.

Зеленая квакушка,

Кто это? (*лягушка*).

3. Маленький, беленький,

по лесочку прыг-прыг,

по снежочку тык-тык (*заяц*)

4. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный (*волк*)

5. Рыжая плутовка,

Хитрая, да ловкая,

В сарай попала,

Кур пересчитала (*лиса*)

6. Зимой спит,

Летом улья ворошит (*медведь*)

Воспитатель: Каждый зверь хорош по-своему. Ребята, а в какой сказке живут эти звери?

Дети. «Теремок».

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель:

Вот под кустиком зверек.

Длинноухий: скок да скок.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это? (*воспитатель показывает зайчика*)

Дети. Зайчик.

Воспитатель: Ребята, а наш зайчик сидит и плачет, покажите, как зайчик плачет? (*дети изображают плачущего зайчика*). Кто обидел зайчика, давайте узнаем.

Воспитатель:

Как настали холода,

Дом слепила изо льда.

Грело солнце день за днём

И растаял этот дом.

Выгнала она косого

Из домишка лубяного.

Но пришёл петух с косой —

Снова в домике косой.

Кто в далёкие леса

Навсегда ушла? ... (*лиса*)

Воспитатель. Дети, кто догадался, в какую сказку мы попали? Как она называется?

Дети. «Заячья избушка».

Воспитатель.

Эта сказка вам знакома?

Кто лису прогнал из дома? (*Петушок*)

Воспитатель.

В мире много сказок

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

В сказке может все случится,

Наша сказка впереди.

Игра «Собери сказку»

Цель: развитие мелкой моторики; целостного восприятие

. Воспитатель. Ну вот, наше путешествие заканчивается. Наш клубочек, наверное, сильно устал, пусть он немножко отдохнет и поиграет с нами. Мы по сказке походили, В ней все круто изменили (*идут на месте*)Мы ногами топали, (*топают*)Мы в ладоши хлопали (*хлопают*)Будут в сказке помнить нас. Наклонились мы на «раз», (*наклонились*)На «два» поднимались, (*выпрямились*)Всем улыбались (*улыбнулись*)И опять потопали (*топают*)И ручками похлопали(*хлопают*)Вот какие молодцы, Вот какие удальцы! (*руки на пояс*)

Заключительная часть.

Воспитатель: Наш клубочек отдохнул и может показать нам дорогу обратно. (*Звучит русская народная мелодия, дети идут за клубочком*)

Воспитатель. Ну вот, мы и вернулись.

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы, вы, ребята, удальцы. А теперь, давайте еще раз вспомним, с какими же сказками мы сегодня повстречались? В какой сказке вам понравилось больше всего? (*ответы детей*). А сейчас вы можете нарисовать сказку, которая вам больше всего понравилась (*на столах лежат листы белой бумаги, карандаши, краски - на выбор детей*). На этом наше занятие закончено. Спасибо!