

Открытое интегрированное занятие для детей подготовительной группы
«Письмо от Знайки»

Разработал: Лесных Т.И. воспитатель

Задачи:

Образовательные:

- умение анализировать загадки для определения отгадки;
- умение детей считать «десятками», «обратный счёт», математические действия «сложение» и «вычитание», счёт в пределах 100, нахождении соседей цифры;
- умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове.
- знания детей о временах года, месяцах, о признаках сезонных изменений;
- знания детей о днях недели;
- умение вслушиваться в стихотворный текст и исправлять смысловые ошибки;

Развивающие:

- логическое мышление;
- языковое чутье, фонетический слух;
- память, внимание;
- зрительное и слуховое восприятие;
- мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- любознательность;
- интерес к познавательным мирам;
- дружеское отношение друг к другу в выполнении коллективного задания;

Интегрирование:

Образовательная область: коммуникация, социализация, познание.

Цель: выявление знаний, умений, навыков детей подготовительной группы, за пройденный учебный год, через интеграцию образовательных областей.

Оборудование и материалы:

Волшебная коробка, конверты с заданиями, мяч, звуковые карточки, картинки к задачам, наборное полотно, карточки с цифрами, знаками и буквами, тетради в крупную клетку, ручки, цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)
(В группу стучится почтальон и передаёт письмо и посылку.)*

Воспитатель: Ребята, кто же прислал нам письмо и посылку узнаем?
Давайте прочитаем.

(Воспитатель читает письмо.)

Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам коротышка Знайка из Цветочного города. Я слышал, что в этом году вы пойдете в школу и мне захотелось узнать, как вы подготовились к школе. Для этого я прислал вам задания в конвертах. Если справитесь со всеми заданиями, то в посылке вас ждет сюрприз. Желаю удачи!

Воспитатель: Ребята, давайте скорее выполнять задание и узнаем что-же за сюрприз прислал нам Знайка, но чтобы узнать какой конверт открыть первым, Знайка оставил нам загадки, вот первая загадка:

*Пишет он когда диктуют, он чернит, и рисует
А сегодня вечером он раскрасит мне альбом. (Карандаш)*

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, правильно ищите конверт с изображением карандаша.

(Дети находят конверт с изображением карандаша и несут воспитателю)

Воспитатель: Посмотрим, что за задание... Нужно отвечать на вопросы Знайки. Давайте встанем в круг, я буду кидать вам мяч и задавать вопросы.

(Каждому ребенку индивидуально)

Воспитатель: Ребята! Скажите, а вы хотите идти в школу?

Дети: Да.

Воспитатель: А чему вы хотите там научиться?

Дети: Мы, хотим там, научиться: читать, писать.

Воспитатель: А в какое время года первоклассники первый раз пойдут в школу?

Дети: Первоклассники первый раз пойдут в школу осенью.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а какие времена года кроме осени вы знаете?

Дети: Зима, весна, лето.

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети: Сейчас время года весна.

Воспитатель: Какие признаки весны вы знаете?

Дети: Птицы прилетают из теплых стран, появляются почки, распускаются листочки.

Воспитатель: Молодцы. Сколько в году месяцев?

Дети: В году 12 месяцев.

Воспитатель: Назовите все месяца года по порядку.

Дети: Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Воспитатель: А какой сейчас месяц?

Дети: Сейчас месяц май.

Воспитатель: Ребята сколько дней в недели?

Дети: В недели 7 дней.

Воспитатель: Сколько рабочих дней в неделе?

Дети: В недели 5 рабочих дней.

Воспитатель: Кто сможет назвать только рабочие дни недели.

Дети: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Воспитатель: Сколько выходных дней в недели?

Дети: В недели 2 выходных дня.

Воспитатель: Кто сможет назвать только выходные дни недели.

Дети: Суббота и воскресенье.

Воспитатель: Скажите, а какой сегодня день недели?

Дети: Сегодня день недели среда.

Воспитатель: Какое сегодня число?

Дети: Сегодня 15 мая.

Воспитатель: Правильно. Сегодня 15 мая среда.

Воспитатель: Умники! Справились с заданиями! Отгадайте ещё одну загадку:

То я в клетку, то в линейку

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я? (Тетрадь)

Воспитатель: Правильно отгадали, молодцы! Ищем конверт с изображением тетради. (*Дети находят конверт, воспитатель раскрывает конверт, достаёт задание.*) Здесь задание и игры, начнём с игр:

Воспитатель: Первая игра «Счёт десятками»

Дети: 10, 20, 30, ... 100.

Воспитатель: Молодцы. Следующая игра «Обратный счет» от 20 до 0

Дети: Считают 20, 19, 18, ... 0.

Воспитатель: Назовите соседей чисел 2, 5, 8.

Дети: соседи числа два 1-3, соседи числа пять 4-6, соседи числа восемь 7-9.

Воспитатель: Молодцы! Следующая игра «Задачки в стихах», но для начала вспомним из чего состоит задача?

Дети: Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.

Воспитатель: Что такое условие?

Дети: Условие это, то что известно в задаче.

Воспитатель: Что такое вопрос задачи?

Дети: Вопрос это то, что надо найти.

Воспитатель: Что значит решить задачу?

Дети: Это значит ответить на вопрос.

Воспитатель: Какие бывают задачи?

Дети: Задачи бывают на сложение и вычитание.

Воспитатель: Первая задачка:

Семь весёлых поросят у корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться.

Сколько свинок у корытца?

Дети: У корытца пять свинок.

Воспитатель: На какое действие эта задача?

Дети: Эта задача на вычитание.

Воспитатель: Возьмите цифры и составьте решение этой задачи на столах в виде примера. Роберт выйдет к доске и составит решение этой задачи на наборном полотне.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Роберт прочитай пример.

Роберт: Семь минус два равно пять.

Воспитатель: Роберт, скажи на какое действие эта задача?

Роберт: Эта задача на вычитание.

Воспитатель: Ребята, у кого получилось, так как на наборном полотне тот с заданием справился. Следующая задача:

Пять цветочков у Наташи и ещё два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать, сколько будет два и пять?

Дети: Будет семь цветов.

Воспитатель: На какое действие эта задача?

Дети: Эта задача на сложение.

Воспитатель: Составьте решение задачи на наборном полотне. Молодцы, уберите цифры на край стола. Вы очень хорошо справились и со вторым заданием. Отгадайте следующую загадку:

*Отгадай, что за вещица, -
Острый клювик, а не птица,
Этим клювиком она сеет-сеет семена
Не на поле, не на грядке –
На листах твоей тетрадки. (Ручка)*

Воспитатель: Правильно отгадали, молодцы! Ищем конверт с изображением тетради. (*Дети находят конверт, воспитатель раскрывает конверт, достает задание.*) Чтобы выполнить следующее задание нам необходимо сделать пальчиковую гимнастику:

Сколько пальчиков у нас?

Посчитаем?

- Это – раз!

Загибаем?

- Это – два!

Продолжаем?

- Три, четыре...

Где же пятый?

- Вот, смотрите!

Продолжаем на другой:

Вот шестой, седьмой, восьмой...

Пиф-паф-ой-ой-ой!

Да, девятый он такой!

Сколько пальчиков всего?

- Ровно десять! О-го-го!!!

Ребенок загибает левой рукой пальчики на правой руке. На пятый пальчик большой палец поднимает вверх.

Ребенок продолжает загибать пальчики на другой руке, начиная с мизинца. Когда ребенок загнет восьмой палец, у него получится «пистолет», из которого он стреляет.

Ребенок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны.

Воспитатель: Откройте тетради в клеточку на той странице, где стоит красная точка. Начинаем графический диктант с красной точки. Задание

повторяю один раз, кто отстанет, молча, останавливается и ждёт, пока все закончат.

Графический диктант. 1 клетка вправо, 1 клеточка вниз, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз, 5 клеточек вправо, 2 клеточки вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо, 8 клеточек вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вверх, 1 клеточка влево, 2 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вверх, 3 клеточки влево, 2 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 2 клеточки вверх, 1 клеточка влево, 2 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 3 клеточки вверх, 1 клеточка влево, 4 клеточки вверх.

Воспитатель: Диктант окончен. Ребята, посмотрите на картинку, у кого получилось, так как на образце, тот диктант выполнил правильно.

Предлагаю вам нарисовать коту глаза и нос. Молодцы!

А сейчас немного отдохнём, выполним физминутку. Встаньте из-за столов.

Физ. Минутка:

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. *(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)*

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. *(Наклоны в стороны.)*

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. *(Приседания.)*

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. *(Ходьба на месте.)*

Упражненье повтори

Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражненье повтори. *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)*

Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два.

Упражненье повторяем:

Вправо плечи, голова. *(Вращение корпусом влево и вправо.)*

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

Воспитатель: Продолжаем, будем искать четвертое задание, чтобы его найти нужно отгадать загадку:

Не куст – а с листочками,

Не рубашка – а сшита,

Не человек – а разговаривает. (Книга)

Поищем конверт с изображением книги... *(Дети находят конверт, воспитатель раскрывает его.)* Знайка снова задает вопросы.

Воспитатель: Ребята, что такое звук?

Дети: Звук – это то, что мы слышим.

Воспитатель: А что такое буква?

Дети: Буква – это знак, которым обозначается звук на письме.

Воспитатель: Какие бывают звуки?

Дети: Звуки бывают гласные и согласные, твёрдые и мягкие.

Воспитатель: Как произносятся гласные звуки?

Дети: Гласные звуки поются.

Воспитатель: Правильно. При произношении гласных звуков, воздушная струя не имеет преграды. Как произносятся согласные звуки?

Дети: Согласные звуки произносятся отрывисто.

Воспитатель: Правильно. Зубы и губы создают преграду воздушной струе.

Знайка просит с помощью звуковых карточек сделать звуковой анализ слова МАЛИНА. Все ребята составляют схему на столах, а Даша на доске. *Дети выполняют задание.*

Воспитатель: Сколько слогов в слове МАЛИНА?

Даша: В слове ромашка 3 слога.

Воспитатель: А сколько звуков?

Даша: В слове МАЛИНА слышится 6 звуков.

Воспитатель: Даша проанализируй слово МАЛИНА.

Даша: Первый звук в слове МАЛИНА звук [м] твёрдый, согласный мы обозначаем его синим цветом. Второй звук [а] гласный, обозначаем его красным цветом. Третий звук [л] мягкий, согласный его смягчает рядом стоящий звук [и] обозначаем его зелёным цветом. Четвертый звук в слове МАЛИНА [и] гласный, обозначаем его красным цветом. Пятый звук [н] согласный, твёрдый обозначаем его синим цветом.

Шестой звук [а] гласный, его обозначаем красным цветом.

Воспитатель: Молодец. Садись. Звуковые карточки убираем на край стола. Следующее задание. Скажите мне, пожалуйста, из чего состоят слова?

Дети: Слова состоят из букв.

Воспитатель: А из чего состоит предложение?

Дети: Предложение состоит из слов.

Воспитатель: А кто скажет, с какой буквы начинают писать первое слово предложения?

Дети: Первое слово предложения начинают писать с заглавной буквы.

Воспитатель: Какие знаки ставятся в конце предложения?

Дети: ., !, ?

Затем, детям предлагается составить предложения из набора слов. Воспитатель зачитывает слова, дети составляют предложения по набору слов.

Воспитатель: Я буду зачитывать слова, а ваша задача составить из них предложение. Будьте внимательны. Школа, в, школьники, идут.

Дети: Школьники идут в школу.

Воспитатель: Катаются, на, дети, качелях.

Дети: Дети катаются на качелях.

Воспитатель: Молодцы, ищем следующий конверт с заданием отгадайте загадку:

*В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, перья, скрепки, кнопки,
Что угодно для души. (Пенал)*

Воспитатель: В этот конверт Знайка вложил задание по картинкам «Назови, одним словом»

Воспитатель: Назовите, что вы видите на картинке?

Дети: Капуста, морковь, огурец, помидор, баклажан.

Воспитатель: Как все эти предметы можно назвать, одним словом .

Дети: Овощи.

Воспитатель: Посмотрите следующие картинки. Как все эти предметы можно назвать, одним словом.

Дети: Игрушки, грибы, ягоды.

Воспитатель: Ребята давайте вспомним и перечислим те предметы, которые вы видели на конвертах с заданиями.

Дети: Портфель, пенал, ручка, карандаш, дневник.

Воспитатель: Как все эти предметы можно назвать, одним словом .

Дети: Школьные принадлежности.

Воспитатель: Молодцы вы справились со всеми заданиями. Ребята давайте вспомним, чем на занятии сегодня мы занимались.

Дети: Говорили о временах года, о месяцах, днях недели. Выполняли физ. минутки, пальчиковую гимнастику. Решали задачи, составляли пример к задаче. Выполняли графический диктант. Делали звуковой анализ слова, делили слово на слоги. Составляли предложения из слов. Давали обобщающее понятие словам. Считали десятками до ста, порядковым счётом до ста, обратным счётом от 20 до 0. Называли соседей чисел.

Воспитатель: Молодцы! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались!

Воспитатель: Думаю самое время открыть посылку от Знайки!

Дети получают в подарок школьные принадлежности.