

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18  
«Веселые звоночки»

Проект для детей 6-7 лет «Берегите птиц!»

Воспитатель: Лесных Т.И.

Барнаул, 2019г.

## **Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** познавательно-практико-информационный.

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой.

Участники: дети подготовительной группы «Апельсин», родители воспитанников, воспитатель.

Актуальность: экологически грамотное отношение к живой природе, бережное и заботливое отношение к пернатым.

### **Цели проекта:**

- формировать системы экологических знаний и представлений.
- формировать осознанно правильное отношение к объектам живой природы (птицам).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за птицами, по охране и защите природы.

### **Задачи проекта:**

- расширять представления детей о зимующих птицах, их образе жизнедеятельности;
- обобщить знания, полученные при наблюдении за повадками птиц;
- расширять представления детей о взаимосвязи между живой и неживой природой, о роли человека в жизни птиц, о значении подкормки птиц;
- расширять представления детей и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала;
- заинтересовать детей и их родителей природоохранной деятельностью, ее организацией, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам;
- воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам.

### **Предполагаемый результат:**

- формирование представлений о жизнедеятельности зимующих птиц;
- формирование умения совместно с родителями изготовить кормушку из разного материала;
- формирование осознанного отношения к объектам живой природы;
- развитие практических действий по охране природы;
- воспитание любви и бережного отношения к птицам.

Предварительная работа: подбор иллюстративного материала и литературы, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и альбомов, создание дидактических игр экологического содержания, прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц».

### **Актуальность:**

Природа – это неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и привлекает детей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Поэтому очень важно формировать в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, способствовать воспитанию желания беречь окружающий мир.

Зимнее время – это не только время праздников, веселых зимних забав, но и крепкие морозы с пронизывающим холодным ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Перед нами встает задача – расширять представления детей о птицах, зимующих в нашей местности, с их видами и характерными особенностями; воспитывать желание заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

### **Этапы проекта:**

#### ***1. Подготовительный:***

- создание необходимых условий для реализации проекта;
- постановка цели и задач;
- подбор познавательной и художественной литературы;
- проведение бесед, чтение художественной литературы, оформление консультаций, изготовление дидактических игр.

#### ***2. Основной (практический):***

- оформление альбома «Зимующие птицы»;
- выставка рисунков, оформление стенгазеты;
- наблюдения за птицами, их повадками; составление описательных рассказов о зимующих птицах;
- изучение корма для подкормки птиц;
- выставка кормушек, выбор места для кормушек;
- выбор корма для птиц;
- изготовление кормушек;
- организация «Птичьей столовой»;
- наблюдение за поведением птиц на кормушке;
- создание дневника наблюдений.

#### ***3. Заключительный:***

- обобщение результатов работы, их анализ;

- закрепление полученных знаний;
- организация выставки «Птичья столовая».

### ***Работа с родителями:***

- консультации: «Наблюдаем вместе за птицами», «Берегите птиц», «Как изготовить кормушку для птиц своими руками», «Покормите птиц зимой», «Выбор корма для птиц», «Как помочь птицам пережить зиму»

- оформление папки-передвижки «Птицы – наши друзья»
- фотоконкурс «На моей кормушке»
- экологическая акция «Помогите птицам»
- организация выставки «Лучшая кормушка»
- участие родителей в изготовлении кормушек и реализации проекта.

### **План реализации проекта:**

#### *Вид деятельности:*

Наблюдения за зимующими птицами на участке; за птицами, прилетающие к кормушке; кто прилетал к кормушке

«Угадай по следу»

*Цель:* продолжать наблюдение за птицами на участке, прилетающих к кормушке, их повадками; формировать умение узнавать птиц по внешнему виду; расширять знания о жизни птиц в зимний период; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам зимой; вызывать интерес к окружающему миру; обогащать словарный запас; развивать любознательность, связную речь, логическое мышление, память, внимание.

#### *Вид деятельности:*

Беседы: «Зимующие птицы»

«Удивительный мир птиц»

«Охрана птиц»

«Правила кормления птиц»

«Для чего нужны кормушки?»

«Птичья столовая»

«Какие птицы прилетают к птичьей столовой?»

«Синичка невеличка»

«Как зимуют птицы?»

«Чем питаются птицы зимой?»

Цель: расширять знания детей о жизни птиц в зимний период, об их повадках, образе жизни, уточнить названия птиц, знания о приспособленности зимующих птиц к условиям погоды зимой, уточнить знания о правилах кормления птиц зимой, о значении подкормки птиц, воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым зимой, желание заботиться о них.

*Вид деятельности:*

Чтение художественной литературы:

Чтение стихотворений: «Покормите птиц зимой», «Берегите птиц», «Воробей», «Синица», «Сороки», «Голубь», «Снегирь», «Сел на ветку снегирек».

Н. Заболоцкая «Раненая птица»

И. Токмакова «Голуби»

Рассказ Е. И. Чарушина «Птенцы», Е. Благинина «Сорока-белобока», А. Барто «Воробы», «Воробей».

В. Бианки «Лесной хор»

Е. И. Чарушин рассказ «Про больших и маленьких»,

М. Н. Богданова «Домашний воробей»,

М. Юрахно «Веселые загадки о птицах»,

Павел Барто «О чем поют птицы», «Пусть поют птицы»

«Столовая для птиц»

Александр Яшин «Покормите птиц»

*Вид деятельности:* «Загадывание загадок»

Цель: формировать умение детей по описанию угадывать птицу, расширять знания детей о внешнем виде птиц, об их повадках, расширять представления детей о произведениях художественной литературы о пернатых, развивать память, внимание, логическое мышление.

*Вид деятельности:* «Рассматривание иллюстраций, альбомов, плакатов»

Цель: продолжать расширять представления детей о зимующих птицах, формировать умение различать птиц по внешнему виду, формировать умение детей узнавать птиц по описанию.

*Вид деятельности:*

Дидактические игры:

«Четвертый лишний»

«Найди, о ком расскажу»

«Угадай по описанию»

«Кто улетел?»

«Кто лишний?»

«Чей хвост?»»,

«Покормим птиц?»»,

«Кто на кормушке?»»

Цель:-формировать умение детей классифицировать по одному признаку.

-формировать умение детей узнавать по внешнему описанию птицу, развивать логическое мышление, память, внимание.

-расширять представления о зимующих птицах.

*Вид деятельности:*

Труд – подбор корма для птиц; насыпание корма для птиц в птичьей столовой; расчистка дорожек от снега, ведущих к птичьей столовой; уход за кормушками.

Цель: формировать умение детей правильно кормить пернатых, выбирая корм, подходящий разным птицам; воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым зимой, желание поддерживать чистоту и порядок у кормушек.

*Вид деятельности:*

Подвижные игры:

«Воробушки и кот»

«Птички и кошка»

«Коршун и птицы»

«Журавли и лягушки!»

«Летает-не летает»

«Перелет птиц»

«Коршун и наседка»

«Птицы в гнездышках»

Цель:- формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываться от водящего, быстро убегать, занимая свое место.

- формировать умение детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движений.

- расширять представления о повадках и способах передвижения птиц посредством подвижных игр.

-воспитывать желание заботиться о пернатых.

*Вид деятельности:*

Образовательная деятельность:

Рисование «Птицы на кормушке», «Снегири прилетели»

Лепка «Снегирь», «Воробьи»

Аппликация «Синичка-невеличка»,

«Птицы на ветках».

Цель: -расширять представления о зимующих птицах посредством изобразительной деятельности.

- формировать умение детей изображать птиц, передавая характерные особенности каждой птицы (форму, величину, исходя из ряда наблюдений за птицами.

-развивать интерес к художественному творчеству через обогащение кругозора детей на прогулке.

### **Отчёт о проведении акции «Помогите птицам!»**

В экологической акции приняли участие: дети подготовительной группы «Апельсин», воспитатель Лесных Т.И., родители воспитанников.

На участке детского сада было развешано 16 кормушек, изготовленных родителями из различных материалов: деревянные кормушки-домики, кормушки из коробок, из пластиковых бутылок.

В период проведения акции проводилась следующая работа:

- Ежедневное кормление птиц, прилетающих к кормушке;
- Наблюдение за их поведением;
- Использование разных кормов;
- Учет количества птиц, их видов.

За время наблюдения на прогулках в момент проведения акции к кормушкам прилетали:

- Синицы – 28;
- Снегири –3;
- Воробьи – 20;
- Вороны – 9;
- Голуби – 11;
- Сороки – 6.

Возможно, птиц было намного больше, ведь мы вели счет только на прогулках.

В результате проведенной работы дети узнали:

- Какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму;
- Как различить птиц по внешнему виду;
- Какие корма предпочитают птицы;
- Какие повадки у птиц.

**Таким образом, мы пришли к следующим выводам:**

- Птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла, чем ярче светит солнце, тем больше птиц на улице, тем они активнее;
- В ветреные дни птицы не прилетают;
- Из кормов голуби и воробьи предпочитают семечки, а синицы – сало;
- Воробьи, голуби прилетают стайками, синицы по 3 - 4, сороки, вороны – по одиночки;
- Кормушку посетили 6 видов птиц;
- За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить.

Таким образом, мы считаем, что у дошкольников были сформированы целостные представления о жизни зимующих птиц посредством «живого общения» с птицами; повысилась заинтересованность родителей в заботе о птицах, желание заботиться о них в зимний период (изготовление кормушек); повысилась заинтересованность детей в заботливом и бережном отношении к птицам (подкормка птиц). Тем самым, мы вместе с родителями и детьми повысили заинтересованность в природоохранной деятельности, формировали осознанное отношение к живой природе, посильную для детей работу по уходу и охране птиц. По результатам нашей проделанной работы, мы решили продолжать работу по охране и заботе птиц.