

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Веселые звоночки»

Проект по познавательному развитию для детей 2 младшей группы (3-
4 года): *«Если хочешь быть здоров!»*

Воспитатель: Лесных Т.И.

Барнаул, 2020 г.

Тип проекта: познавательно-игровой

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Срок реализации: с 16.11.20 - 20.11.20 г.

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители.

Проблема проекта: здоровье современных детей привлекает к себе все более пристальное внимание. Наши дети очень много времени проводят за компьютером, у телевизора, с телефоном; они очень мало двигаются, мало гуляют; очень агрессивны и эмоциональны. Поэтому так важно сейчас привлечь внимание родителей к этой проблеме и дать им понять, что здоровье ребенка означает не только отсутствие болезней, но и их психическое и социальное благополучие.

Обоснование проблемы:

-недостаточность знаний родителей о физических навыках и умениях детей данного возраста,

- невнимание родителей к здоровому образу жизни детей.

Актуальность проекта:

Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа. Здоровый ребёнок характеризуется гармоничным, соответствующим возрасту физическим, интеллектуальным, эмоционально-волевым, нравственным и социальным развитием. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

К сожалению, в России здоровый образ жизни не занимает пока первое место в шкале потребностей и ценностей человека. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы станем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, только в этом случае можно будет надеяться, что будущие поколения будут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Таким образом, проблема формирования у дошкольников культуры здоровья очень важна. От её решения зависит будущее нации и государства.

Цель проекта: повышать уровень знаний детей и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение с воспитателями группы.

Задачи проекта:

-для детей:

- 1) укреплять и охранять здоровье детей;
- 2) формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;
- 3) дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
- 4) дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека.

-для родителей:

1) дать представление родителям о значимости совместной деятельности с детьми, о полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков гигиены и т. д.;

2) заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

Аннотация проекта.

Работа направлена на укрепления здоровья и профилактики заболеваний через проведение закаливающих процедур в ДОУ, формированию понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни; повышению грамотности родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

Пути решения проекта.

В соответствии с ФГОС ДО проектируется на научные принципы ее построения:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и основным видом деятельности является игра;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Основные формы реализации проекта:

беседы, чтение художественной литературы, детское творчество, игры, работа с родителями.

Роль родителей в реализации проекта:

- 1) Индивидуальная беседа с родителями «*Закаливание ребенка*»
- 2) Выставки детского творчества: «*Витаминки нам нужны*» (лепка, «*Витаминки*» (*нетрадиционное рисование*))
- 3) Консультации: «*Как сберечь здоровье детей в зимний период*»,

«Детские зубы — взрослые проблемы», «Откуда берутся частые простуды?»»,

«Закаливание ребенка»

Ожидаемые результаты проекта:

1) У большинства детей сформированы основы гигиенических навыков;

2) Дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пище для здоровья человека (во время завтрака, обеда, полдника, ужина, о ценностях здоровья (*подвижные игры, физкультминутки, различные виды гимнастик*));

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

1) Подборка методического и дидактического материала

2) Подборка художественной литературы

3) Разработка непосредственно образовательной деятельности по проекту

4) Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта

5) Подбор пословиц, поговорок, загадок по теме проекта.

Основной этап:

План работы *«Если хочешь быть здоров»* во второй младшей группе

Работа с детьми:

Тема: *«Личная гигиена»*

Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Ход:

Мы всё время говорим, что нужно охранять своё здоровье, беречь его. Давайте вместе с вами вспомним как к нам в организм попадает грязь и микробы? (*Ответы.*)

- Когда мы с вами моем руки, с чем? А после чего необходимо мыть руки?

(Дома они могут играть несколько раз в день с домашними животными, помогать маме убирать в квартире, а папе что-нибудь мастерить.)

- Как поступают ваши мамы и папы в том случае, если на улице, транспорте, в каком-то общественном месте ребятам очень захотелось пить или есть?

- Просят потерпеть или покупают еду в киоске, магазине?

- А как правильно нужно делать? Почему?

Посмотрите на картинки, которые я для вас приготовила. Кто правильно выполняет правила личной гигиены? Почему вы так считаете? (*ответы*)

- Ребята, а кто знает, что такое предметы личной гигиены? Это предметы, которыми можно пользоваться только одному человеку.

- Какие предметы личной гигиены вы знаете? (*помощь воспитателя и объяснение*) Надеюсь, что вы запомните их и будете всегда ими пользоваться.

Хочу прочитать вам стихотворение А. Барто «*Девочка чумазая*»

«*Девочка чумазая*»

- Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?

Чёрные

Ладони;

На локтях-

Дорожки.

- Я на солнышке,

Лежала,

Руки кверху

Держала.

Вот они и загорели.

- Ах ты, девочка чумазая,

Где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,

Будто закопченный.

- Я на солнышке

Лежала,

Нос кверху

Держала, вот он и загорел.

- Ах ты, девочка чумазая, ноги в полосы

Измазала,

Не девочка, а зебра,

Ноги,

Как у негра.

- Я на солнышке

Лежала, пятки кверху держала.

Вот они и загорели.

- Ой, ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну-ка. Дайте мыло.

Мы её ототрём.

Громко девочка кричала,

Как увидела мочало,

Царапалась,

Как кошка:

- Не трогайте

Ладони!

Они не будут белые:

Они же загорелые.

А ладошки-то отмылись.

Оттирали губкой нос –

Разобиделась до слёз:

- Ой, мой бедный

Носик!

Он мыла

Не выносит!

Он не будет белый:

Он же загорелый.

А нос тоже отмылся.

Отмывала полосы-

Кричала громким

Голосом:

- Ой. Боюсь щекотки!

Уберите щётки!

Не будут пятки белые,

Они же загорелые.

А пятки тоже отмылись.

- Вот теперь ты белая,

Ничуть не загорелая.

Это была грязь.

Обсуждение стихотворения.

- О ком стихотворение?

- Почему назвали девочку чумазой?

- Что и кто помог девочке? И т. д.

Занятия:

Конспект занятия по ЗОЖ во второй младшей группе №11 (3-4 лет):
«Научим куклу Таню заботиться о своём здоровье»

Цель: формировать у детей младшего возраста потребность к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Закреплять представления детей об основных способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, употребление в пищу овощей и фруктов, витаминов).

- Способствовать активизации словаря детей через употребление слов - разных частей речи; развивать диалогической формы речи (*понимание обращенной речи, ответы на заданные вопросы*).

- Закреплять навык рисования "тычком" ("витамины", при помощи нетрадиционной техники рисования, располагая изображение по всему силуэту.

- Воспитывать желание заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.

Материал к занятию: игрушка куклы, ширма, чашка с блюдцем, ложка. Сюжетные картинки: "утренняя гимнастика", "прогулка". Головка чеснока, яблоко, тарелка, салфетки, баночка "для запаха чеснока", зубочистки по количеству детей для кусочков яблок, баночка с витаминами, предметные модели;

Оборудование для рисования: тычки, подставки, гуашь, клеенка, салфетки, силуэты баночек, тарелочки для краски.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

"Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся"

2. Игровой приём: из-за ширмы появляется кукла Таня

В.: Кто же это может быть? (*из-за ширмы появляется кукла*).

Здравствуй, Таня! Как хорошо, что ты к нам пришла.

К.: (*покашливает*) - Здравствуйте, ребята!

В.: Таня, давай с тобой поиграем в игру?

К.: Нет, не хочу (*покашливает*)

В.: Ребята, что же случилось с Таней, как вы думаете? (*предположения детей*).

Кукла простудилась. Выпей Таня чай с мёдом, и кашель быстро пройдёт (*подаём чашку, кукла "пьёт"*).

К.: Спасибо!

В.: Ребята, как вы думаете, почему Таня заболела? (*предположения детей*).

Таня, а ты знаешь, как надо заботиться о своём здоровье? (Кукла качает

головой). Тогда слушай и смотри внимательно. Мы с ребятами тебе расскажем и покажем, что надо делать, чтобы не болеть.

3. Рассказ о способах укрепления и сохранения здоровья.

В.: (*воспитатель обращает детей на картинку*)

Посмотрите внимательно и скажите мне, что делает девочка? (*девочка делает зарядку*). А мы с вами, когда делаем зарядку? (*утром, когда приходим в детский сад*). Покажем Тане наши упражнения? Выходите ко мне, встаньте удобно, чтобы друг другу не мешать.

Физкультминутка.

Каждый день мы по утрам делаем зарядку,
Очень нравится нам все делать по порядку (*идут на месте*).
Руки поднимать, руки опускать,
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать (*движения по тексту*) - повторить 2 раза.

В.: Молодцы! Ребята, чтобы и вы, и Таня лучше запомнили, что полезно для здоровья, я буду картинки-подсказки на доске располагать. Согласны? (*показываем модель детям*).

Чтобы быть здоровыми, надо делать зарядку по утрам (*модель вешаем на доску*).

В.: (*предлагаем детям подойти к следующей картинке*) Кто на этой картине нарисованы? (*дети*). Что делают, мальчики и девочки? (*играют, гуляют на улице*). Мы с вами в каждый день тоже выходим на прогулку. Что мы делаем на прогулке (*ответы детей*) - картинку-подсказку на доску.

В.: А ещё мы на прогулке дышим свежим воздухом. Чем мы дышим? (*носом*).

Покажем Тане, как надо правильно дышать: ротик закрыт, делаем вдох через нос, выдох, а чтобы носик дышал лучше полезно такое упражнение: дышим одной ноздрей, потом другой (*дыхательная гимнастика, повторить 2 раза*). Молодцы!

А ещё носик умеет разные запахи различать. Попробуем запах одного секрета здоровья угадать? (*воспитатель берёт незаметно баночку с запахом чеснока, дети нюхают*). Догадались, что это? Правильно, это чеснок. Тане, дадим понюхать? (*Кукла нюхает, бррр, качает головой*).

Таня, чеснок очень полезный овощ (*открывает салфетку. на тарелке - головка чеснока*). Ребята расскажите Тане, почему надо кушать чеснок? (*ответы детей*). Правильно, чеснок полезен для здоровья – картинка -подсказка на доску.

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

В.: Ребята, расскажите мне, а фрукты полезны для здоровья? (*ответы детей*). Какие фрукты вы знаете? (*ответы детей*). У меня на тарелочке тоже есть фрукт, попробуйте его на вкус угадать? Только сначала Тане дадим попробовать. Угощайся, Таня, пожалуйста (*кукла пробует*).

В.: Угадала, Таня, что это за фрукт? (*Кукла качает головой*). Пусть теперь ребята попробуют угадать. Закрывайте глаза, открывайте ротик (*воспитатель - даёт детям по кусочку яблока*). Догадались, что это за фрукт? (*ответы детей*). Яблоко - это фрукт, а фрукты очень полезны для здоровья, в них много витаминов - картинка-подсказка на доску.

Воспитатель показывает детям баночку с витаминами.

В.: Что в этой баночке, как вы думаете, ребята? *(ответы детей)*.
Правильно, витамины. Они полезны для здоровья. Мы в каждый день по одной витамине принимаем. Может быть, подарим Тане витамины? *(говорит и открывает баночку)*. Да их же тут совсем мало? *(показывает детям или высыпает на тарелочку)*. Что же нам делать? *(предположения детей)*. Может, мы нарисуем Тане витамины? *(ответы детей)*.

Дети соглашаются, воспитатель предлагает подойти к столам.

4. Подготовка к рисованию, продуктивная деятельность детей.

В.: Посмотрите, на столах есть баночки. На них и будем рисовать витамины. А, чем будем рисовать? *(тычками)*. Возьмите тычок. Попробуем сначала без краски нарисовать витамины (комментируем: тычок прыгает, как мячик, по всей баночке будем рисовать). А теперь обмакните тычок в краску - и рисуйте витамины (во время работы можно спросить у детей- какого цвета витамины? Какой они формы? Напомнить, что витамины надо рисовать по всей баночке, их должно быть много).

В.: Возьмите баночки, отнесите их Тане *(дети располагают рисунки на столе перед ширмой)*. Молодцы, ребята, сколько много теперь у Тани баночек с витаминами -картинку-подсказку на доску.

5. Анализ занятия.

В.: Чему мы сегодня с вами Таню учили? *(ответы детей: заботиться о здоровье, чтобы не болеть)*. Ещё раз повторим для Тани, что же надо делать (по моделям - делать зарядку, больше гулять на свежем воздухе, кушать чеснок и фрукты, принимать витамины - по одной в день).

В.: Запомнила, Таня?

К.: Спасибо, ребята! Я постараюсь выполнять ваши советы, чтобы не болеть и всем своим друзьям расскажу. Мне пора уходить, до свидания, ребята! *(прячется за ширму)*.

Д.: До свидания, Таня.

В.: Будьте здоровы и вы ребята. Вы все сегодня молодцы! Похлопаем в ладоши, похвалим себя!

Конспект занятия по ЗОЖ во второй младшей группе №11 (3-4 лет)
Тема: «Быть здоровым хорошо!»

Цели: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие общей моторики, координации движений, развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать признаки предметов, делать простейшие обобщения. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

Предварительная работа: Рассматривание альбома «Вредная-полезная еда», чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Федорино горе» К. И. Чуковский, рассматривание плаката «Режим дня», просмотр мультфильма «Королева зубная щетка», рассматривание картинок с зимними видами спорта.

Словарная работа: витамины, здоровье, закаливание, гигиена.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте дети. Сегодня утром я встретила по дороге в детский сад нашу знакомую куклу Катю. Но что-то с ней сегодня не так. Какая-то она грустная, шея замотана шарфом, кашляет и плачет. Как вы думаете, что с ней случилось?

Дети: Она заболела.

Воспитатель: Действительно, Катя простудилась, она не здорова. Ребята, а вы знаете, что такое здоровье? Ответы детей.

Здоровье – это когда ты весел, бодр и все у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять. Вы хотите узнать, как сохранить свое здоровье и как можно реже болеть.

Дети: да.

Воспитатель: Тогда я предлагаю отправиться в путешествие в страну Здоровья.

Нам нужно пройти по волшебной дорожке здоровья (*выложена дорожка из массажных ковриков*)

Улица Витаминная.

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами попали на улицу Правильного питания.

Катя, мы тебе с ребятами расскажем, как надо питаться, чтобы быть здоровым.

Ребята посмотрите на столе у меня лежат продукты, выберите те, которые полезны для нашего организма.

(*Уточняю ответы детей.*)

Воспитатель: Витамин А – морковь. Важно для зрения и роста.

Витамин В- молоко. Важно для сердца.

Витамин С – лук, защищает от простуды.

Ребята, на столе осталась конфета, это вредная или полезная еда. Почему?

Чтобы быть здоровым, необходимо правильное питание, надо знать, какие продукты можно есть, а какие вредны для здоровья.

Давайте продолжим наше путешествие и отправимся на другую улицу, которая называется Физкультурная.

Со спортом нужно подружиться.

Всем тем, кто с ним еще не дружен.

Поможет вам он всем взбодриться.

Он для здоровья очень нужен.

Дети: да, мы делаем утреннюю гимнастику, играем в подвижные игры, ходим на физкультурные занятия и на прогулку.

Воспитатель: а еще мы устраиваем физ. минутки, давайте покажем какие.

Физкультминутка:

Все ребята дружно встали- выпрямитесь

И на месте зашагали - ходьба на месте

На носочках потянулись - руки вверх

А теперь назад прогнулись - прогнуться назад

Как пружинки мы присели - присесть

И тихонько разом сели - выпрямитесь и сесть

Воспитатель: Следующая улица, на которую мы с вами отправимся, это улица Чистоты. Ребята, чтобы быть здоровым, нужно не только кушать витамины и заниматься спортом, нужно еще знать и выполнять правила личной гигиены.

– Какие правила гигиены ребята мы с вами соблюдаем дома и в детском саду? (*Мы умываемся по утрам и вечерам, чистим зубы и др.*)

– А самое главное правило, нужно обязательно мыть руки с мылом. Для чего это надо делать?

Дети: Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленными, чтобы смыть микробы.

Мыло бывает разное. (*На столе лежат разные виды мыла.*) Посмотрите вот жидкое мыло, детское мыло, мыло для взрослых, хозяйственное мыло для стирки. Вот сколько разновидностей мыла существует.

Давайте поиграем с вами в игру «Умывалочка»

– Мы намыливаем ручки Намыливаем руки.

– Раз, два, три. Раз, два, три. Хлопаем в ладоши.

– А над ручками, как тучки Руки вверх.

-- Пузыри, пузыри. Прыжки на двух ногах, руки на поясе

-Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в страну Здоровья. Теперь вы и наша подружка Катя знаете, что для того, чтобы быть здоровым, нужно кушать здоровую пищу, заниматься физкультурой, чаще мыть руки с мылом.

Будьте здоровы!

Художественная литература «Здоровый образ жизни»

1. С. Афонькин «Как победить простуду?», «Откуда берется болезнь?»

2. стихотворения о зарядке Е. Ильина, С. Прокофьевой, Г. Сапгира

3. стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира

4. рассказы С. Афонькина «Как стать сильным?», «Полезная и вредная пища», «Зачем делать зарядку?»

5. потешки: «Теплое водою», «Водичка, водичка умой мое личико...», «Лейся чиста водица...», «Солнце рано утречком»

Физминутка

По утрам зарядку делай

Будешь сильным,

Будешь смелым.

Прогоню остатки сна

Одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна

Помогает здорово.

Чтобы нам не болеть

И не простужаться

Мы зарядкой с тобой

Будем заниматься.

Все ребята дружно встали- выпрямиться

И на месте зашагали - ходьба на месте

На носочках потянулись - руки вверх

А теперь назад прогнулись - прогнуться назад

Как пружинки мы присели - присесть

И тихонько разом сели - выпрямиться и сесть.

Пальчиковые игры:

На полянке дом стоит Пальцы рук сомкнуты в виде крыши дома,

Ну, а в домик путь закрыт,

Мы ворота открываем, Отводим большие пальцы в стороны

Всех вас в домик приглашаем.

Но на дверях висит замок, Пальцы обеих рук скрещены

Кто его открыть бы мог?

Покрутили, постучали, Руки поворачиваем (*от себя, на себя*)

Потянули и открыли. Тянем руки в стороны,

Большой, безымянный и мизинец сомкнуты

– Мы намыливаем ручки Намыливаем руки.

– Раз, два, три. Раз, два, три. Хлопаем в ладоши.

– А над ручками, как тучки Руки вверх.

-- Пузыри, пузыри. Прыжки на двух

ногах, руки на поясе.

Гимнастика для глаз:

«Кукушка»

(укрепление глазных мышц)

Дети вытягивают вперёд правую руку и фиксируют взгляд на указательном пальце. Это «кукушка».

Летела кукушка мимо сада,
Поклевала всю рассаду
Медленное движение взглядом влево – вправо, не поворачивая
ГОЛОВЫ.

И кричала: «Ку-ку-мак,
Раскрывай один кулак!»
Прослеживают движения пальца вверх-вниз.
Ты, кукушка, не кричи, а немножко помолчи.
Закрывают глаза ладонями.

«Совушка-сова»

(профилактика нарушений зрения)

Совушка-сова, большая голова.

Движения глазами вправо – влево, не поворачивая головы.

Маленькие ножки, а глаза как плоски.

Вращение глазами по кругу по часовой и против часовой стрелки.

Днём спит,

Закрывать глаза.

Ночью глядит:

Открывать глаза.

Луп – луп – луп, луп – луп – луп...

Широко открывать глаза.

Пословицы и поговорки:

- Быстрого и ловкого болезнь не догонит.
- Здоровью цены нет.
- Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
- Мал коротыш, да крепыш.
- Здоров - скачет, захворал - плачет.
- Смолоду закалишься - на весь век сгодишься.
- Смех - здоровье души.

Загадки:

Дидактические игры:

Разложи картинки по порядку

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня

Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

Оденем куклу на прогулку

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Материал: бумажная кукла с различной одеждой

Ход игры: воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице холодно (*различные ситуации*).

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

Что такое хорошо, что такое плохо

Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

Материал: поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.

Ход игры: 1-ый вариант детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»

2-ой вариант. Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.

Подбери предметы

Цель: Воспитывать способность группировать предметы; закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью.

Ход игры: Ребёнку предлагают рассмотреть лежащие на столе предметы, полезные для здоровья, и объединить их в группы. Например, предметы ухода за собой, спортивные принадлежности, полезные продукты.