

***Конспект занятия по художественной литературе в средней группе
чтение стихотворения И. Сурикова «Зима»***

Цель: Познакомить детей с поэтическим произведением.

Задачи:

1. Подвести детей к пониманию художественного образа, представленного в произведении.
2. Актуализировать опыт детей о словах - эпитетах, сравнениях, используемых автором.
3. Развивать умение видеть и понимать красоту поэтического слова.
4. Развивать образную память посредством пиктограмм для запоминания содержания текста.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при чтении стихотворения и его воспроизведении.

Материал: Иллюстрация к стихотворению, пиктограмма.

Ход занятия:

- Послушайте загадку:

Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает?

- Ребята, расскажите, что в зимней природе вам нравится больше всего.

В ясный морозный день снег какой?

- А каким становится он, когда начинается оттепель и все тает? (Тяжелым, рыхлым, серым, мокрым.)

- Как можно сказать о деревьях зимой, какие они? (Сонные, укрытые снегом, словно в белых шубах.)

- Ребята, перед вами картины, что на них изображено?

- А какая зима изображена на картинах?

- Ребята, какие краски в основном использовали художники в своих работах? (Синюю, голубую, белую)

- Почему? (Изображали снег.)
 - А снег какой? (Белый, холодный, пушистый.)
 - На что он похож? (На одеяло, покрывало, пеленку.)
 - Художники изображают красоту зимней природы в картинах, а как еще можно рассказать о зимней сказке. Какими способами? Поэты как об этом могут рассказать? (стихами)
 - Ребята, есть такое красивое стихотворение о зиме, которое написал Иван Захарович Суриков русский поэт. Поэт очень любил родную природу, землю и воспел её в стихах. Сегодня я хочу вас познакомить со стихотворением, которое называется «Зима».
 - А вы внимательно слушайте стихотворение и после прочтения выберите картину, которая больше всего подходит к стихотворению «Зима».
 - В стихотворении есть слова
Одело точно пеленою – точно белым туманом.
Пелена - сплошной покров, то, что закрывает, заволакивает со всех сторон.
 - Послушайте стихотворение И. Сурикова «Зима».
- (Воспитатель выразительно читает стихотворение.)

Зима

Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле побелело,
Точно пеленою
Всё его одело.
Тёмный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...
Божьи дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы —
И зима настала.

Обсуждение стихотворения с детьми

- Какие картины зимней природы вы представили себе, когда слушали это стихотворение? (Снег кружится, белое поле, лес в снегу.)
- Какую картину вы выбрали? Почему?
- Вы заметили, какие разные слова подобрал поэт, чтобы сказать о снеге?
- С чем сравнивает поэт снег?
- Для чего использует разные слова?
- Что произошло утром? Послушайте, как поэт описывает, что произошло утром с полем?
- Ребята, какое это стихотворение по своему характеру? Грустное или веселое? (грустное)
- А почему поэт так грустно описывает в своем стихотворении природу? (Потому что природа зимой спит, отдыхает.)
- Послушайте, как поэт об этом говорит в своем стихотворении:

Темный лес, что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно....

- Дети! Что же это за шапка? (снег)
- Правильно. Снег для деревьев зимой, как одежда: он согревает их, не дает им замерзнуть. А снег состоит из множества снежинок, которые летают и образуют сугробы.

А сейчас превращу вас в снежинок (взмахивает «волшебной снежинкой»)

Физминутка «Снежинка»

Белые снежинки — легкие пушинки (дети бегут в рассыпную)

Тихо падают, кружатся (дети кружатся на месте)

На ладошки к нам садятся (дети приседают и выставляют вперед ладошки)

Посмотри, они какие — кружевные, расписные (дети смотрят на ладошки)

А теперь нам пора возвращаться. Давайте возьмемся за руки, закроем глаза.

Раз, два, три, четыре, пять
Надо глазки закрывать,
Полетели, закружились
И в саду мы очутились.

- Какими стали дни? (короткие – коротки)
- А что говорится про зимнее солнце? (солнце светит мало)
- Что случилось, когда настала зима? (вот пришли морозы)

Воспитатель еще раз читает стихотворение, давая детям установку на запоминание.

- Как вы думаете, любит ли поэт русскую природу?
- Как вы догадались, что любит?

Составлением пиктограммы:

- Ребята давай те составим схему стихотворения.
- О чем нам говорится в начале стихотворения? что нарисуем?
(белый снег в воздухе кружился на землю падал и ложился)
- Затем? (под утро снегом поле побелело)
- Что произошло с лесом? (принакрыло шапкой и заснул)
- Какие стали дни? (короче)
- Как стало светить солнце? (мало)
- И с наступлением зимы пришли? (пришли морозы)

Составление пиктограммы: (Проговаривание того, что будет на пиктограмме)

- Ребята давайте составим схему стихотворения.

Что было в начале, что нарисуем? (1 белый снег.

Что он делает? 2 в воздухе кружился 2 на землю падал и ложился)

Затем, что с полем снег сделал? (под утро снегом поле побелело, точно пеленою, всё его одело.)

Что произошло с лесом? (принакрыло шапкой и заснул)

Какие стали дни? (короче)

Как стало светить солнце? (мало) И с наступлением зимы пришли?

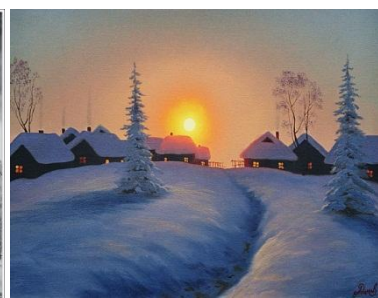
(Схема может получиться разной в зависимости от ответов детей)





- А теперь попробуем рассказать стихотворение по нашей схеме. Я начну строчку, а вы продолжаете, по очереди передавая, снежинку друг другу рассказывать стихотворение

по одной строчке.



- О чем это стихотворение?
(о зиме)

- Кто его написал? (И.Суриков)

Рефлексия. Ребята, я вам приготовила снежинки белого, голубого и синего цвета. Возьмите снежинки одного цвета, если вам сегодня было интересно на занятии, белую снежинку, голубую, если что-то не понравилось, а уж если совсем было не интересно- то снежинку синего цвета.

- Ты взял снежинку белого цвета, что тебе понравилось?

- А ты голубого цвета, почему? Тебе что-то не понравилось?

- Мне очень приятно, что вам понравилось наше занятие.