

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №18 «Весёлые звоночки» общеразвивающего вида

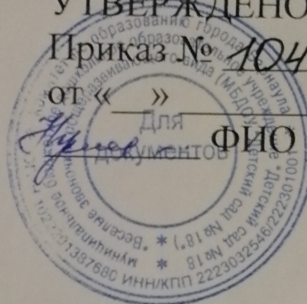
РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 1 от 26.08. 2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 104-ОСН

от « » 2021 года

Для _____
ФИО руководителя



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Автор-составитель: Якименко Наталья Сергеевна,
воспитатель

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1	Пояснительная записка	Большое значение для всестороннего развития дошкольников имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой, познавательной активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Нормативное правовое обеспечение Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой РФ по дошкольному образованию. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155. • Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 №706. • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 №1008. • Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)» от 18.11.2015 №09-3242. • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41. • Приказ комитета по образованию города Барнаула «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями.
-----	-----------------------	---

		Направленность программы Дополнительная образовательная программа предоставляется для удовлетворения образовательных потребностей за рамками государственных образовательных стандартов. Направленность программы соответствует Приказу Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 №1008. Направленность программы – социально-педагогическая. ДООП направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Новизна программы Данная программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому использованию знаний и навыков, полученных в ДОУ, стимулирует познавательную мотивацию обучающегося. А главное – в условиях реализации программы дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. ДООП предполагает во время организации образовательной деятельности использование игровых развивающих упражнений. Это значительно повышает эффективность обучения дошкольников. Актуальность программы Данная программа предназначена для развития интеллекта и познавательной активности ребенка. В основе интеллектуальных способностей лежит мышление. Развитие мышления напрямую связано с формированием и развитием логических приемов умственных действий, таких как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и др. В условиях современного мира успешность ребенка напрямую связана с глубиной усвоения приемов умственных действий и умением
--	--	---

	использовать их на практике. Отличительные особенности программы Основной задачей данной программы является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием для его полноценного развития, его успешности в условиях современного мира. Основной метод, используемый на занятиях – игровые упражнения. Веселые рисунки, игровые персонажи, герои сказок, которые помогают малышу выполнить то или иное упражнение, делают процесс обучения интересным и увлекательным. Ребенок испытывает радость от удачно выполненного задания. Очень важно, вселить в него уверенность, чтобы желание учиться не погасло из-за трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых занятий быть активными, успешными. Адресат программы Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Дети в этом возрасте всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые
--	---

	приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой
--	---

	непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь
--	--

	привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Объем и срок освоения программы Общее количество занятий – 64. Продолжительность реализации программы – 8 месяцев – с октября по май. Форма обучения Форма обучения – очная. Особенности организации образовательного процесса Образовательная деятельность проводится группами воспитанников одного возраста, численностью 5 детей.
--	---

		Режим занятий Общее количество занятий – 64. Количество занятий: в месяц – 8, в неделю – 2. Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятий – 20 минут.
1.2	Цель и задачи программы	Цель: формировать внимание, память, речь, мышление, мелкую моторику; развивать интеллектуальные и познавательные способности детей 4-5 лет. Задачи: Обучающие: – формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; – расширять словарный запас и общий кругозор детей. Развивающие: – развивать внимание, память, воображение, речь; – развивать логическое мышление; – развивать творческие способности; – развивать умение думать; – развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; – развивать мелкую моторику; – развивать инициативность и самостоятельность. Воспитательные: – развивать умение работать в группе; – воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками; – формировать интерес к обучению.
1.3	Методы обучения	Наглядный: – наблюдения; – показ; – демонстрация; – рассматривание. Словесный: – беседа; – объяснения; – ситуативный разговор; – рассказ. Игровой: – игровые упражнения; – физкультминутка;

		– дидактические игры; – пальчиковые игры. Упражнения: – приём повтора; – приём работы в тетрадах. Поисковый: – решение проблемной ситуации; – анализ результатов; Исследовательский: – дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; – постановка и решение проблемных педагогических ситуаций;		
1.4	Содержание программы	Учебно-тематический план		
		№ п/п	Дата проведения	Тема, план проведения занятия
		1.	05.10.21 (1 час)	Тема: «Весёлые матрешки» План проведения: 1. Дидактическая игра «Весёлые матрешки». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Ориентировка в пространстве». 4. Упражнение «Съедобное - несъедобное».
		2.	07.10.21 (1 час)	Тема: «Справа как слева» План проведения: 1. Дидактическая игра «Справа как слева». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Графические работы». 4. Упражнение «Нарисуй четвертый предмет».
		3.	12.10. 21 (1 час)	Тема: «Широкое - узкое» План проведения: 1. Дидактическая игра «Широкое - узкое». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Число 1». 4. Упражнение «Лишний предмет».
		4.	14.10. 21 (1 час)	Тема: «Соберем бусы» План проведения: 1. Дидактическая игра «Соберем бусы». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Связь числа с количеством». 4. Упражнение «Дикие – домашние животные».

		5.	19.10. 21 (1 час)	Тема: «Лото» План проведения: 1. Дидактическая игра «Лото». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Рисование по пунктирам». 4. Упражнение «Геометрические фигуры».
		6.	21.10. 21 (1 час)	Тема: «Наш день» План проведения: 1. Дидактическая игра «Наш день». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Число 2». 4. Упражнение «Насекомые».
		7.	26.10. 21 (1 час)	Тема: «Составь предметы» План проведения: 1. Дидактическая игра «Составь предметы». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Пара». 4. Упражнение «Лишние фигуры».
		8.	28.10. 21 (1 час)	Тема: «Украсим коврик» План проведения: 1. Дидактическая игра «Украсим коврик». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Повторение изученного». 4. Упражнение «Тяжелый - легкий».
		9.	02.11. 21 (1 час)	Тема: «Растения» План проведения: 1. Дидактическая игра «Растения». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Число 3». 4. Упражнение «Лишний предмет».
		10.	09.11. 21 (1 час)	Тема: «Узнай и запомни» План проведения: 1. Дидактическая игра «Узнай и запомни». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Порядковый счет». 4. Упражнение «Лишний предмет».
		11.	11.11. 21 (1 час)	Тема: «Возьми столько же» План проведения: 1. Дидактическая игра «Возьми столько же». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Повторение изученного». 4. Упражнение «Назови признаки».
		12.	16.11. 21 (1 час)	Тема: «Найди ошибку» План проведения: 1. Дидактическая игра «Найди ошибку». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Число 4». 4. Упражнение «Квадрат».

		13.	18.11. 21 (1 час)	Тема: «Так бывает или нет» План проведения: 1. Дидактическая игра «Так бывает или нет». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Слева направо». 4. Упражнение «Связанные предметы».
		14.	23.11. 21 (1 час)	Тема: «Справа как слева» План проведения: 1. Дидактическая игра «Справа как слева». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Ориентировка в пространстве». 4. Упражнение «Толстый - тонкий».
		15.	25.11. 21 (1 час)	Тема: «Назови свой автобус» План проведения: 1. Дидактическая игра «Назови свой автобус». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Число 5». 4. Упражнение «Раскрась дорожки».
		16.	30.11. 21 (1 час)	Тема: «Мишка спрятался» План проведения: 1. Дидактическая игра «Мишка спрятался». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Порядковый счет». 4. Упражнение «Лабиринт».
		17.	02.12. 21 (1 час)	Тема: «Мир насекомых» План проведения: 1. Дидактическая игра «Мир насекомых». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Сборка целого из частей». 4. Упражнение «Найди ошибки».
		18.	07.12. 21 (1 час)	Тема: «Ёжик» План проведения: 1. Дидактическая игра «Ёжик». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Число 6». 4. Упражнение «Слева, справа».
		19.	09.12. 21 (1 час)	Тема: «Мир птиц» План проведения: 1. Дидактическая игра «Мир птиц». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Повторение изученного». 4. Упражнение «Найди одинаковые картинки».
		20.	14.12. 21 (1 час)	Тема: «Картина» План проведения: 1. Дидактическая игра «Картина». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Нахождение и исправление ошибок». 4. Упражнение «Длинная, короткая».

		21.	16.12. 21 (1 час)	Тема: «Куда идет зайка» План проведения: 1. Дидактическая игра «Куда идет зайка». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Число 7». 4. Упражнение «Зачеркни лишние цифры».
		22.	21.12. 21 (1 час)	Тема: «Собери ягодки» План проведения: 1. Дидактическая игра «Собери ягодки». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Раскрашивание». 4. Упражнение «Дорисуй картинку».
		23.	23.12. 21 (1 час)	Тема: «Помоги цыплятам» План проведения: 1. Дидактическая игра «Помоги цыплятам». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Порядковый счет». 4. Упражнение «Найди ошибки».
		24.	28.12. 21 (1 час)	Тема: «Собери фигуру» План проведения: 1. Дидактическая игра «Собери фигуру». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Число 8». 4. Упражнение «Первый, второй».
		25.	11.01.22 (2 час)	Тема: «Зима» План проведения: 1. Дидактическая игра «Зима». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Изучение формы и цвета». 4. Упражнение «Лабиринт».
		26.	13.01. 22 (2 час)	Тема: «Вчера, сегодня, завтра» План проведения: 1. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Деление на части». 4. Упражнение «Что сначала, что потом?».
		27.	18.01. 22 (1 час)	Тема: «Части суток» План проведения: 1. Дидактическая игра «Части суток». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Число 9». 4. Упражнение «Дорисуй недостающие точки».
		28.	20.01. 22 (1 час)	Тема: «Зимующие птицы» План проведения: 1. Дидактическая игра «Зимующие птицы». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Противоположное направление».

			4. Упражнение «Хлопай - топай».
	29.	25.01. 22 (1 час)	Тема: «День и ночь» План проведения: 1. Дидактическая игра «День и ночь». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Порядковый счет». 4. Упражнение «Найди ошибки».
	30.	27.01. 22 (1 час)	Тема: «Веселая гусеница» План проведения: 1. Дидактическая игра «Веселая гусеница». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Число 0». 4. Упражнение «Больше, меньше».
	31.	01.02. 22 (1 час)	Тема: «Какое число рядом» План проведения: 1. Дидактическая игра «Какое число рядом». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Число 0». 4. Упражнение «Раскрась картинку».
	32.	03.02. 22 (1 час)	Тема: «Мебель, посуда» План проведения: 1. Дидактическая игра «Мебель, посуда». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Выше. Ниже. Между.». 4. Упражнение «Продолжи ряд».
	33.	08.02. 22 (1 час)	Тема: «Какое число рядом» План проведения: 1. Дидактическая игра «Какое число рядом». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Длинный. Короткий. Одинаковой длины». 4. Упражнение «Соедини картинку с цифрой».
	34.	10.02. 22 (1 час)	Тема: «Воздушный транспорт» План проведения: 1. Дидактическая игра «Воздушный транспорт». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Число 10». 4. Упражнение «Путаница».
	35.	15.02. 22 (1 час)	Тема: «Праздник в зоопарке» План проведения: 1. Дидактическая игра «Праздник в зоопарке». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Толстый, тонкий, одинаковой толщины». 4. Упражнение «Что сначала, что потом?».

		36.	17.02. 22 (1 час)	Тема: «Водный транспорт» План проведения: 1. Дидактическая игра «Водный транспорт». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Пространственное воображение». 4. Упражнение «Первый, второй, третий».
		37.	22.02. 22 (1 час)	Тема: «Наземный транспорт» План проведения: 1. Дидактическая игра «Наземный транспорт». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Повторение изученного». 4. Упражнение «Найди пять».
		38.	24.02. 22 (1 час)	Тема: «Найди цифру» План проведения: 1. Дидактическая игра «Найди цифру». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Сравнение предметов по размерам». 4. Упражнение «Продолжи предложение».
		39.	01.03. 22 (1 час)	Тема: «Правила дорожного движения» План проведения: 1. Дидактическая игра «Правила дорожного движения». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Сравнение предметов по высоте». 4. Упражнение «Что сначала, что потом?».
		40.	03.03. 22 (1 час)	Тема: «Назови пропущенное слово» План проведения: 1. Дидактическая игра «Назови пропущенное слово». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Сравнение предметов по длине». 4. Упражнение «Дорисуй по образцу».
		41.	10.03. 22 (1 час)	Тема: «Мир предметов» План проведения: 1. Дидактическая игра «Мир предметов». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Толстый, тонкий». 4. Упражнение «Найди ошибки».
		42.	15.03. 22 (1 час)	Тема: «Справа как слева» План проведения: 1. Дидактическая игра «Справа как слева». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Цвета». 4. Упражнение «Назови одним словом».
		43.	17.03. 22	Тема: «Безопасное поведение» План проведения: 1. Дидактическая игра «Безопасное поведение». 2. Пальчиковая гимнастика.

				3. Упражнение «Лабиринт». 4. Упражнение «Раскрась кружки».
		44.	22.03. 22 (1 час)	Тема: «Наш день» План проведения: 1. Дидактическая игра «Наш день». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Половинки». 4. Упражнение «Грибы, ягоды».
		45.	24.03. 22 (1 час)	Тема: «Когда это бывает» План проведения: 1. Дидактическая игра «Когда это бывает». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Длинный, короткий». 4. Упражнение «Соедини картинку с цифрой».
		46.	29.03. 22 (1 час)	Тема: «Какое время года» План проведения: 1. Дидактическая игра «Какое время года». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Высокий, низкий». 4. Упражнение «Найди ошибки».
		47.	05.04. 22 (1 час)	Тема: «Здоровый образ жизни» План проведения: 1. Дидактическая игра «Здоровый образ жизни». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Геометрические фигуры» 4. Упражнение «Обведи дорожки».
		48.	07.04. 22 (1 час)	Тема: «Украсим платок» План проведения: 1. Дидактическая игра «Украсим платок». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Классификация». 4. Упражнение «Продолжи предложения».
		49.	12.04. 22 (1 час)	Тема: «Весна» План проведения: 1. Дидактическая игра «Весна». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Счет». 4. Упражнение «Назови одним словом».
		50.	14.04. 22 (1 час)	Тема: «Узнай и запомни» План проведения: 1. Дидактическая игра «Узнай и запомни». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Детское лото». 4. Упражнение «Найди детенышей».

		51.	19.04. 22 (1 час)	Тема: «Моя мамочка» План проведения: 1. Дидактическая игра «Моя мамочка». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Весы». 4. Упражнение «Раскрась яблоки».
		52.	21.04. 22 (1 час)	Тема: «Скажи наоборот» План проведения: 1. Дидактическая игра «Скажи наоборот». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Парные картинки». 4. Упражнение «Сложи пуговицы в коробку».
		53.	26.04. 22 (1 час)	Тема: «Человек и строение его тела» План проведения: 1. Дидактическая игра «Человек и строение его тела». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Сосчитай сколько». 4. Упражнение «Раскрась предметы».
		54.	28.04. 22 (1 час)	Тема: «Человек и строение его тела» План проведения: 1. Дидактическая игра «Человек и строение его тела». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Зачеркни лишние предметы». 4. Упражнение «Подбери нужный транспорт».
		55.	03.05. 20 (1 час)	Тема: «Четвертый лишний» План проведения: 1. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Назови предметы». 4. Упражнение «Сосчитай пчел».
		56.	05.05. 22 (1 час)	Тема: «Витамины и полезные продукты» План проведения: 1. Дидактическая игра «Витамины и полезные продукты». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Соедини фигуры с предметами». 4. Упражнение «Быстрее, медленнее».
		57.	10.05. 22 (1 час)	Тема: «Мы помощники» План проведения: 1. Дидактическая игра «Мы помощники». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Соедини цифры». 4. Упражнение «Высоко – низко, далеко – близко».

		58.	12.05. 22 (1 час)	Тема: «Сложи радугу» План проведения: 1. Дидактическая игра «Сложи радугу». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Соедини предметы». 4. Упражнение «Найди ошибки».
		59.	17.05. 22 (1 час)	Тема: «Профессии» План проведения: 1. Дидактическая игра «Профессии». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Обведи дорожку». 4. Упражнение «Старше, младше».
		60.	19.05. 22 (1 час)	Тема: «Подбери пару» План проведения: 1. Дидактическая игра «Подбери пару». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Зачеркни лишний предмет». 4. Упражнение «Что сначала, что потом?».
		61.	24.05. 22 (1 час)	Тема: «На улицах города» План проведения: 1. Дидактическая игра «На улицах города». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Сосчитай сколько». 4. Упражнение «Соедини цифру с картинкой».
		62.	26.05. 22 (1 час)	Тема: «На улицах города» План проведения: 1. Дидактическая игра «На улицах города». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Назови группу предметов». 4. Упражнение «Найди ошибки».
1.5	Планируемые результаты	По итогам освоения программы у детей 4 лет (в соответствии с возрастными особенностями) будут развиты:		
		– внимание, память, воображение, речь, мышление; – интеллектуальные и познавательные способности; – творческие способности; – мелкая моторика; – культура общения со сверстниками и взрослыми. К концу учебного года дети научатся: – слушать, наблюдать; – запоминать полученную информацию; – определять различные и одинаковые свойства предметов; – узнавать предметы по заданным признакам, описывать предметы;		

		– сравнивать предметы между собой; – определять последовательность событий; – обобщать, классифицировать; – ориентироваться в пространстве; – работать по образцу; – понимать задания и выполнять их самостоятельно. По итогам освоения программы у детей 5 лет (в соответствии с возрастными особенностями) будут развиты: – внимание, память, воображение, речь, мышление; – интеллектуальные и познавательные способности; – творческие способности; – мелкая моторика; – культура общения со сверстниками и взрослыми. К концу учебного года дети научатся: – внимательно слушать, наблюдать; – запоминать и перерабатывать полученную информацию; – определять различные и одинаковые свойства предметов; – узнавать предметы по заданным признакам, описывать предметы; – сравнивать предметы между собой; – определять последовательность событий; – обобщать, классифицировать; – ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; – работать по образцу; – понимать задания и выполнять их самостоятельно.
--	--	---

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1	Календарный учебный график	Количество учебных недель – 32. Количество учебных дней – 64. Занятия проводятся с 5 октября 2021 года по 26 мая 2022 года.		
2.2	Условия реализации программы	Помещение для проведения занятий и материально-техническое обеспечение соответствуют требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.		
2.3	Формы аттестации	Мониторинг освоения программы		
		Время проведения	Цель проведения	Форма мониторинга
		Начальный мониторинг		

		Начало учебного года.	Определение уровня развития детей.	Беседа, опрос.
		Текущий мониторинг		
		В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самооценка, конкурс.
		Итоговый мониторинг		
		Конец учебного года.	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения.	Опрос, конкурс, открытое занятие.
2.4	Оценочные материалы	Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. • Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей. • Методики А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков» предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей. • Методика «Езда по дорожке» предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка. • Методика «Поставь в вазу цветы» направлена на выявление умения сравнивать предметы по цвету. • Методика «Цветные коробочки» направлена на выявление умения сравнивать предметы по размеру. • Методика «Найди пару» предназначена для выявления способности к ассоциированию условно предметных изображений. • Методика «Лабиринт» предназначена для выявления уровня сформированности зрительно-двигательной координации. • Методика «Найди игрушке домик» предназначена для выявления способности группировать предметы по форме.		

		• Методики «Сложи картинку» и «Разрезные картинки» направлены на исследование целостного восприятия. • Методика «История в картинках» предназначена для выявления способности установить логику событий и разложить эпизоды в нужной последовательности. • Методика «Четвертый лишний» предназначена для определения уровня знаний о ближайшем окружении.
2.5	Методические материалы	Методика работы по программе Форма организации образовательного процесса – очная, групповая. Методы обучения: словесный, наглядный, поисковый, исследовательский, игровой, упражнения. Методы воспитания: убеждение, стимулирование, мотивация, поощрение. Структура образовательной деятельности Образовательная деятельность составлена с учетом возрастных особенностей детей, содержит теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к учебной деятельности, облегчить усвоение полученных знаний. Содержание образовательной деятельности: 1. Беседа по теме, выполнение логических заданий (10 мин.). 2. Пальчиковая гимнастика (2 мин.). 3. Выполнение графических заданий (8 мин.).
2.6	Список литературы	• А.Г. Волостникова «Познавательные интересы и их роль в формировании личности», 1994 • А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре», 2017 • Г.И. Щукина «Проблема познавательного интереса в педагогике», 1971 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», 2012 • Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», 2016 • Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», 1989 • Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова «Диагностика познавательной сферы ребенка», 1994 • К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики», 2010 • К.В. Шевелев «Занимательная математика», 2008