

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18 «Веселые звоночки» общеразвивающего вида

Конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
с детьми второй младшей группы  
«Веселое путешествие»

Составил:  
Якименко Н.С.  
воспитатель

Барнаул, 2021 год

**Цель:** Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

**Образовательные области:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

**Доминирующее:** познавательное развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Задачи:**

**Образовательная область. Речевое развитие.**

— активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

— развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;

— воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.

**Образовательная область. Познавательное развитие.**

— закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

— закрепить умения различать и называть цвета (желтый, синий, зеленый, красный);

— закрепить знания о домашних и диких животных;

— закрепить понятия «фрукты-овощи»;

— развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;

— воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

**Образовательная область. Социально — коммуникативное развитие.**

— развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.

— воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

**Методические приёмы:**

**Словесные** — игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснение.

**Наглядные** — демонстрация игр, пособий.

**Игровые** — проведение игр «Найди домик фигуре», «Помоги животному найти свой дом», «Разложи овощи и фрукты в отдельные корзинки».

**Предварительная работа:** проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

**Оборудование:** геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; бубен; муляжи домашних и диких животных; картинки овощей и фруктов; домик, деревья; корзины – 2 шт.; ; кочки; коробка со сладостями.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте дети! Какой прекрасный день! Давайте поприветствуем, друг друга, встанем в круг.

**Воспитатель.** Ребята, скажите, а вы любите путешествовать?

Хотите отправиться в путешествие? Там нас ждут интересные задания. На каждой остановке нужно выполнять задания. После того, как вы правильно выполните задание, получите часть картинки. Когда вы соберете все части, надо будет их сложить, и картинка подскажет вам, где лежит сюрприз.

**Воспитатель.** Вы согласны отправиться в путешествие?

**Воспитатель.** Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

**Дети.** На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

**Воспитатель.** Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

**Дети.** Транспорт.

**Игра «Виды транспорта»**

**Воспитатель.** Ребята, а давайте отправимся в наше путешествие пешком.

Согласны?

— Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

(Дети выстраиваются в колонну и шагают за воспитателем.)

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

**Ой, ребята, посмотрите это болото, как нам через него перебраться?**

**Ответы детей:** перепрыгнуть по кочкам.

**Воспитатель: Вот и первая остановка»**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. А вот и часть картинки. Теперь мы можем идти дальше.

На дорогах лужи,

Ну, а мы не тужим,

Осторожно обойдём,

По мостику перейдём.

**Воспитатель.** Ребята, мы пришли на остановку «Занимательная математика»

— Посмотрите, что здесь лежит на столе? (геометрические фигуры)

— Они одинаковые или разные?

— Чем они отличаются?

— Сколько их на столе?

-А сейчас каждый возьмите по геометрической фигуре. ( Воспитатель выясняет у каждого ребенка, как называется его геометрическая фигура и какого она цвета).

**Воспитатель.** Давайте поиграем в подвижную игру «Найди свою пару»

- *Дети под музыку бегают в разных направлениях. Как только музыка замолкает, ищут свою пару по форме и цвету. ( игра повторяется 2 раза).*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы все верно сделали. Вот и вторая часть картинки. Отправляемся дальше.

Топ, топ ножки

Шагают по дорожке.

Дорожка кривая –

Ни конца, ни края.

Мы идем, идем, идем

И ничуть не устаем.

Вот шагают ножки

По кривой дорожке.

Топ, топ, еще топ.

А потом все вместе – стоп!

**Воспитатель.** Вот мы и пришли. Остановка «**Такие разные животные**».

( педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

— Дети, а здесь, что на столе стоит?

— Каких вы видите животных?

— Дети как называют животных, которые живут с людьми? (домашние)

— А животных, которые живут в лесу? (дикие)

— Назовите домашних, диких животных.

Сейчас мы поиграем в игру «**Помоги животному найти свой дом**»

— Вам необходимо поставить животных ту зону, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лесную зону.

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Вот мы и нашли третью картинку.

Продолжаем наше путешествие.

Ой ребята, посмотрите, что это? ( ручеек и речка)

Ручеек, какой?

Ответы детей: узкий.

А речка, какая?

Ответы детей: широкая.

Как же нам через них перейти?

Ответы детей перепрыгнуть.

Молодцы! Все справились.

**Остановка « Овощи-фрукты».**

**« Поможем бабушке»**

**(бабушка из кукольного театра).**

**Воспитатель:** Ой, ребята, кто это? Ответы детей: бабушка.

Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

(На столе лежат картинки с овощами и фруктами и две корзинки)

— Давайте мы ей поможем? Но чтобы фрукты и овощи бабушка больше не перепутала, давайте их приклеим. (Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам)

Аппликация. Коллективная работа « Корзинки с овощами и фруктами».

— Молодцы, ребята! Помогли бабушке. А за это вот вам последняя картинка.

**Воспитатель.** Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось.

Давайте возвращаться в группу. Возвращаемся, назад проходя через все препятствия.

**Воспитатель:** Теперь нам надо собрать картинку и мы с вами узнаем, где лежит сюрприз.

(Дети находят красивую коробку со сладостями, воспитатель раздает их детям).