

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Веселые звоночки» общеразвивающего вида

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
с детьми второй младшей группы
«Кто живет в лесу?»
(Ознакомление детей с животным миром родного края.)

Выполнила:
Якименко Н.С.

Барнаул, 2021год

Программное содержание:

Закрепить знание детей о диких животных. Научить называть отличительные особенности их внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на её красоту. Развивать моторику речевого аппарата, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями. Развивать зрительную память.

Материалы:

Имитация железной дороги, теремок, фигурки: заяц, лиса, медведь, белка, рисунки домиков животных.

Словарная работа:

Рыжая, пушистая, длинный, короткий, серый, коричневый, поезд, быстрая, шустрая.

Ход занятия:

В **групповой** комнате расстелен рисунок с нарисованными рельсами.

Воспитатель: Дети посмотрите, у нас в **группе** появилась железная дорога. Интересно, куда она ведет? Я думаю, чтобы это узнать, надо отправиться в путешествие. А путешествовать мы с вами будем на поезде. Строимся в вагончики (*Дети выполняют движения.*)

Поезд мчится, колеса стучат, а в поезде нашем ребята сидят. Чух-чух – чух.

Воспитатель: Вот мы с вами и на месте. А как вы думаете, куда мы с вами приехали (звучит фонограмма «Звуки леса»)

Дети: В лес.

Воспитатель: Правильно в лес. Как здесь красиво. Я предлагаю вам погулять по **лесу**. А вы знаете как нужно вести себя в **лесу**?

Ответы детей: (в **лесу нельзя кричать**, потому что испугаем птиц, нельзя мусорить, ломать ветки деревьев, рвать цветы.)

(Воспитатель вместе с детьми идут в «лес»)

Воспитатель: Здравствуй лес, чудесный лес

Полон сказок и чудес

Кто в глуши твоей таится

Что за зверь, какая птица?

Всё открой не утай

Ты же видишь - мы пришли.

Мы тихонько в лес зайдём.

(Ходьба на месте)

Что же мы увидим в нём?

(Повороты головы влево и вправо)

Там деревья подрастают, (Плавно через стороны поднимают
К солнцу ветки направляют. руки вверх)

Ветер сильный налетает

И деревья он качает. (Покачивание рук, поднятых вверх)

Тише, тише не шуми,

Лесных зверей хотим найти.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, да тут теремок!

На опушке, теремок, теремок

Он ни низок, ни высок, ни высок. (Стучится в дверь теремка)

Кто, кто в теремочке **живет**. Кто, кто в невысоком **живет**?

(Заглядываю в теремок)

Воспитатель: Не бойся трусишка мы тебя не обидим. Выходи к нам. Что? Что? Про тебя загадку ребятам загадать? Ну, хорошо! Ребята, тот кто **живет** в теремке попросил загадать про него загадку, а вы слушайте внимательно.

Прыгает ловко, любит морковку? Кто это?

Дети: Заяц.

Воспитатель: правильно, выходи к нам зайчик. (Достаю из теремка игрушку зайца)

Воспитатель: Посмотрите, ребята какой красивый зайчик: серенький, пушистый, у него длинные уши и короткий хвостик. Потрогайте зайчика, какой он? (даю детям потрогать игрушку) Дети: мягкий, пушистый. А какого он цвета (дети: *серый*). Какие у него ушки (дети: *длинные*). А какой у него хвостик (дети: *хвостик короткий*). Зайчик, ребята, **живет в лесу под кустиком**, это дикое животное.

Воспитатель: Давайте с зайчиком поиграем. Вставайте все в круг и **повторяйте за мной**.

(проводиться физкультминутка «Зайка.»)

Скок – поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки. (*Движения по тексту стихотворения*).
(сажаю зайца возле домика)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим, кто ещё в теремке **живет**?

На опушке теремок, теремок. Он ни низок, ни высок, ни высок. Отгадайте загадку и узнайте, кто **живет в теремке**. Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, ну-ка, кто же назовет? Кто это?

Дети: медведь. (*достаю из теремка игрушку медведя*)

Воспитатель: Правильно медведь, а как оно рычит?

Дети: Р-р-р

Воспитатель: Посмотрите на него, какой он большой, коричневый, у него маленькие ушки и маленький хвостик. (*даю потрогать медведя детям*)

Воспитатель: Потрогайте, какой мишка? Дети: мягкий, мохнатый. А каким цветом его шерсть? (*дети: коричневая*) Какие у мишки ушки? (*дети: короткие*). А хвостик? (*дети: тоже короткий*). Медведь тоже дикое животное и он **живет в берлоге**.

Покажите, как мишка ходит? Давайте ему расскажем стихотворение.

(*движения сопровождаются словами*)

Мишка косолапый

По лесу идет

Шишки собирает

И в карман кладет!

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою топ!

Больше я не буду шишки собирать

Сяду я в машину и поеду спать.

(сажаю «медведя» возле теремка)

Воспитатель: А кто же ещё **живет в теремке**? Рыжая плутовка, хитрая да ловкая. Кто это Дети: лиса! (*достаю игрушку лисы*)

Правильно дети это лиса. Посмотрите, какая она красивая. Лисичка, ребята, рыжая. У неё длинный хвост и короткие уши. Потрогайте лисичку (даю потрогать «лису» детям). Какая лисичка (*дети: мягкая, пушистая, теплая*). Какие у неё ушки (*дети: короткие*). А какой у неё хвостик (*дети: длинный*.) Лиса **живет в лесу в норе**, это животное тоже дикое.

Воспитатель: Посмотрим, кто ещё **живет в теремке**? Я-веселенький зверек прыг с елки на дубок? Дети: белка.

Воспитатель: Правильно! (*Достаю игрушку белки*)

Ребята, посмотрите, белка тоже рыжая и пушистая. У неё тоже длинный и пушистый хвост и короткие ушки. Она любит кушать орехи, грибы. Белочка быстрая и шустрая. Потрогайте белочку (*даю потрогать детям*). Ребята, скажите мне, какая белочка? Дети: рыжая, пушистая, быстрая. Какой у неё хвостик? Дети: длинный. А ушки? Дети: короткие. Что она кушает? Дети: орехи и грибы. Белка тоже **живет в лесу на дереве в дупле**. Это дикое животное.

Воспитатель: У всех зверей в лесу **есть свой дом**. Посмотрите на рисунки.

Картинки вывешены «Лисья нора», «Дупло белки», «Медведь в берлоге», «Заяц на фоне леса».

У лисы в лесу глухом,

Есть нора – надежный дом.

Воспитатель: Лиса **живет где**?

Дети: Лиса **живет в норе**. (*Ставлю игрушку лисы к картинке*).

Воспитатель: Не страшны зимой метели

Белочке, в дупле, на ели.

В.: Где **живет белка**?

Дети: Белка **живет в дупле**. (*Ставлю игрушку белки к картинке*).

Воспитатель: Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу.

В.: Где спит медведь?

Дети: Медведь спит в берлоге. (*Ставлю игрушку медведя к картинке*).

Воспитатель: Ну, а где - же зайца дом?

Живет зайчишка под кустом.

В.: Где **живет заяц**?

Дети: Заяц **живет под кустом**. (*Ставлю игрушку зайца к картинке*).

Воспитатель: Ребята, нам с вами пора отправляться назад, в свой детский сад. А где мы с вами были (*дети: в лесу*) А кого в лесу **встретили** (*дети: зайца, медведя, лису и белку*). А это дикие или домашние животные (*дети: дикие*) .

Ну что же, давайте скажем лесу и зверям до свидания и будем отправляться в путь.

(вбегает ребенок старшей группы в костюме волка)

Волк: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Кто я?

Дети: Волк

Волк: Чуть-чуть не опоздал. Я тоже лесной житель и от всех зверей передаю вам гостинцы сочные и спелые яблочки. Ешьте и будьте здоровы! (даёт корзину с яблоками). Приезжайте к нам еще.

Дети: Спасибо.

Воспитатель: Ребята, давайте сядем в вагончики и поедем обратно домой.

(Дети садятся в «вагоны». Звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем»)

Воспитатель: Вот мы с вами и вернулись в свой детский сад. На этом наше с вами путешествие окончено.