

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №18 «Веселые звоночки»
общеразвивающего вида

Проект на тему «Водный мир!»
во второй младшей группе

Составила:
Якименко Н.С.

г. Барнаул 2020г

"Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться"

Сухомлинский В. А.

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Продолжительность проекта: 1 месяц, июнь

Участники проекта: воспитатель, дети второй младшей группы, родители.

Актуальность проекта:

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с водным миром. Данный проект позволяет расширить и углубить знания дошкольников о воде, ее свойствах, о животном и растительном мире воды, дает возможность познакомить детей с природоохранительными мероприятиями, которые формируют навыки бережного отношения к природе.

У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы. Дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы. Часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

Цель проекта: Систематизировать знания детей о свойствах воды.

Пополнить знания дошкольников о животном и растительном мире водоемов. Закрепить знание детей о значении воды в нашей жизни.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- способствовать расширению представлений о свойствах воды, ее качестве, о жизни водных обитателей, о значении воды в жизни человека;

- формировать навыки коммуникативного общения;

- побуждать любознательность детей.

2. Развивающие:

- развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: развлечение «День воды».

Ожидаемые результаты:

1. Расширение кругозора (сформированное представление о разных обитателях водоёма).

2. Формирование положительной направленности отношения к природе, исследовательской деятельности.

3. Ощущения удовлетворённости от совместной деятельности детей и воспитателей.

4. Сформируем интерес к исследованиям, наблюдениям.

Перспективный план проекта

Беседы: «Что растет в водоёме?», «Кто живет в водоёме?»

«Бережное отношение к природе», «Есть ли у воды цвет и запах?»

Наблюдения: за дождем, за состоянием погоды.

Труд: чистка пруда, кормление рыбок.

Чтение: К.И. Чуковский «Мойдодыр»; А. Барто «Девочка чумазая»

Аппликация: «Рыбка».

Рисование: «Рыбки в озере».

Лепка: «Рыбка».

Дыхательная гимнастика: «Буря в стакане», «Ветер».

Артикуляционная гимнастика: «Рыбка шевелит губами».

Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Свойства», «Чудесный мешочек», «Что изменилось».

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Удочка», «Рыбки», «Ручеек и озеро», «Пробеги тихо», «Напоминающие знаки».

Пальчиковые и речевые игры: «Капельки», «Дождик капает по крышам», «Маленькие лодочки», «Дождик».

Исследовательская деятельность: «Водяная мельница».

Развлечение: «День воды».

Приложение

Дыхательные упражнения «Ветер»

Цель: развивать речевое дыхание, звуковую культуру речи.

Воспитатель произносит слова и дыхательные упражнения, дети повторяют.

Дует лёгкий ветерок – ф-ф-ф... Выдох спокойный, ненапряжённый
И качает так листок – ф-ф-ф...

Дует сильный ветерок – ф-ф-ф... Активный выдох
И качает так листок – ф-ф-ф...

Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый – а-а-а...

Рябиновый – и-и-и...

Берёзовый – о-о-о...

Дубовый – у-у-у...

Дети хором поют: «а-а-а», «и-и-и», «о-о-о», «у-у-у»

Артикуляционная гимнастика

«Рыбка шевелит губами»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Смыкать и размыкать губы.

«Улыбка»

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Растянуть губы в стороны, не показывая зубов.

(удерживать до 10).

«Трубочка»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Вытянуть губы вперед, как хоботок (удерживать до 10).

«Улыбка-трубочка»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Чередовать до 10 раз.

Массаж биологически активных точек лица «Дождик»

Вдруг закрыли небо тучи - *ребром ладони растирают лоб*

Начал капать дождь колючий – *кончиками пальцев массаж щек.*

Долго дождик будет плакать - *массажируем ушки*

Разведет повсюду слякоть – *кулачками потирают крылья носа.*

Пальчиковые и речевые игры.

"Капельки»

Эй, друзья, вы не видали?

С неба капельки упали!

(Набираем в ладошки воду и выливаем)

По цветочкам поскакали

(Поливаем себя на голову)

И по крыше постучали

(Хлопки по воде)

Кап-кап-кап — звенят с утра,

Рада лужам детвора!

(Плещем руками в воде)

«Дождик, капелька»

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька.

(Хлопки согнутыми пальцами по воде)

Лужи резал, лужи резал.

Резал, резал, не разрезал.

(Ребром ладони «режем» воду)

И устал и перестал

(Круговые движения ладонями по воде)

Дождик, дождик, нужно нам

Возвращаться по домам

(Указательными и безымянными пальцами шагаем по воде)

«Дождик капает по крышам»

Дождик капает по крышам

Кап-кап-кап-кап

(Хлопки над головой)

По веселым звонким крышам

Кап-кап-кап-кап

(Хлопки по воде)

По дорожкам и по ножкам

Кап-кап-кап-кап

(Хлопки по ножкам)

По рукам и по цветочкам

Кап-кап-кап-кап

(Хлопки по рукам)

«Маленькие лодочки»

Маленькие лодочки по волнам плывут

Весело, весело, веслами гребут.

(Обе ладони соединены вместе. Выполняем плавные движения по поверхности воды от себя, изображая плывущую лодочку.

«Дождик»

Дождик, дождик, веселей!

(Набираем в ладошки воду и выливаем)

Капай, капай, не жалей!

(Брызги пальцами)

Только нас не замочи!

(«Домик» над головой)

Зря в окошко не стучи.

(Стучим кулачком об кулачок)

Брызни в поле пуще:

(Брызги пальцами)

Станет травка гуще!

(Растопырить пальцы и водить ладонями по поверхности воды)

Игра "Дождик скачет по тропинке "

Дождик скачет по тропинке,

Намочил мои ботинки.

-Та-ра-ра, та-ра-ра,

Будет капать до утра.

(Звучит весёлая музыка, воспитатель оставляет зонт на полу, и дети прыгают "через лужи").

Под дождём промокнуть можно,

Всюду лужи, осторожно!

-Та-ра - ра, та-ра-ра,

-Видно, нам домой пора.

(Дети спокойно ходят под зонтом, в конце прячутся за стул "домик").

Мы на дождь в окно смотрели,

По стеклу звенят капли.

-Та-ра-ра, та-ра-ра,

Не утихнет до утра.

(Дети "смотрят в окно", качая головами).

Литература.

«Где спит рыбка?»

Ночью темень, ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе,
След собачий – к конуре,
Белкин след ведет к дуплу,
Мышкин – к дырочке в полу,
Жаль, что в речке на воде
Нет следов твоих нигде.
Только темень, только тишь...
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
(Е. Токмакова)

Загадки.

Через море-океан плывет чудо-великан, а ус во рту держит.
(Кит)

В воде родится, а воды боится.
(Стрекоза)

Кругом вода, а с питьем беда.
(Море)

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу.
(Вода)

Игры.

«Удочка»

Цель: упражнять детей в подпрыгивании (подпрыгивая надо сильно отталкиваться и потянуть ноги), укреплять здоровье детейю

«Напоминающие знаки»

Цель: воспитывать желание делами охранять и беречь воду, соблюдать правила поведения у водоемов.

«Рыбки»

Цель: вызвать у детей стремление выиграть, одержать победу, развитие ловкости.

«Ручеек и озера»

Цель: дать представление детям о том, что в природе есть разные источники воды: родники, ручейки, озера – это бесценный дар природы; бег в разных направлениях.

Используемая литература

1. О.В.Акулова, Т.И.Бабаева, Т.А Березина Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»2 младшая группа. М.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г.
2. Л.А.Королева «Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ» -СПб, 2015
3. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
4. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». – М., 2005.
5. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». – М., 1991.
О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет» - М., 2009.

