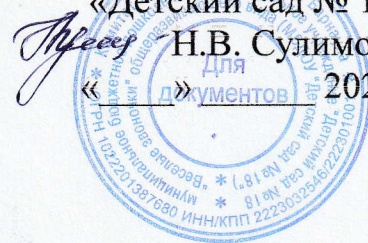


Утверждаю
Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 18»

Н.В. Сулимова

« » 2020 г.



**Групповой творческий проект
в средней группе
«Осень - щедрая пора»**

воспитатели: Гиенко Ю.В.
Горских Ю.Ю.

сентябрь- ноябрь 2020 г.
г. Барнаул

Тип проекта: групповой, долгосрочный, творческо-исследовательский.

Цель проекта: познавательно-исследовательская деятельность по изучению природы в осенний период времени.

Задачи проекта:

- расширить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечь внимание к окружающей природе и её объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- способствовать творческому выражению своих впечатлений в создании декоративных композиций и рисунков;
- пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.
- привлекать родителей к жизни группы, содействовать сближению родителей и детей над решением общей задачи.

Участники проекта: дети группы (4-5 лет), воспитатели, родители воспитанников.

Время проведения: сентябрь – ноябрь.

Выполнение проекта:

Образовательные области программы	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	Беседа на тему: «Перелетные птицы», «Витамины осени», «Овощи – лекари». Упражнение ФЭМП: «Пересчитай листики», «Каких грибков больше?», «Чего больше – фруктов или овощей» Д/упр «Найди ошибку» Наблюдения на прогулке
Речевое развитие	«Рассматривание фруктов и овощей», рассматривание сюжетных картинок по теме «Осень» Словесные игры: «Один – много», «Хорошо – плохо», «Подбери признак», «Назови ласково» Игры с речевым сопровождением: «Листья», «Дождик» Отгадывание загадок Работа в уголке природы – рассматривание иллюстраций осенней природы, обсуждение примет ранней и поздней осени, закрепление понятия «золотая» осень, Упражнение детей в

	составлении предложений об осени из нескольких слов и сложных предложений.
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья» Игра – драматизация по сказке «Репка» Настольные игры: домино «Овощи – фрукты», «Лото» Дидактические игры: «Что где растет», «Какое время года», «Овощи и фрукты», «Северные ягоды», «Что изменилось», «Что за птица», «С какого дерева листок», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Что дерево рассказывает о себе». Работа по составлению разрезных картинок из 4 – 8 частей по теме «Осенний урожай» и «Времена года»
Художественно – эстетическое развитие	НОД: Рисование - «Огурец и помидор», «Кисть рябинки, куст калинки», «Настроение неба», «Рисуем осеннее дерево». Аппликация: «Цветочная клумба», «Большие и маленькие морковки», «Зайка серенький стал беленьким», «Тучи по небу бежали». Лепка: «Вот такой у нас арбуз», «Жуки на цветочной клумбе», «Мухомор», «Они живут в лесу» (зайчик, лисичка) Изготовление макета «Кто живет в осеннем лесу» Раскраски: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Осенью», Музыка: пение - «Осень, осень к нам пришла»; «Осень в золотой косынке приглашает нас гулять»; «Есть у нас огород» Танец- «Танец с осенними листьями», Игра с пением: «Огородная – хороводная». Заучивание стихотворных форм про осень. Чтение детям: Ю. Тувим «Овощи», Н. Сладков «Осень на пороге», Г. Снигарев «Как птицы и звери к осени готовятся», В. Сутеев «Под грибом», Г. Юдин «Как варить компот», Р.Н.С. «Мужик и медведь», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А. Барто «Осенью», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», шотландская песенка «Зайка – трусишка» в переводе И. Токмаковой, Е. Фаргутдинова «Сказка о том, почему помидор стал красным». Инсценировка «Репка». Музыкальное развлечение «Осенний праздник»
Физическое развитие (здоровье)	п/и: «Гуси – лебеди», «Огуречик – огуречик», «У медведя во бору», «Листопад» беседа «Прогулка для здоровья» Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Осенние листья», «Вышел дождик погулять», «1,2,3,4,5, в лес идем гулять», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Мы капусту рубим – рубим...», «Осенний букет»
Взаимодействие с семьей	Сбор фотографий на осеннюю тематику Приобретение раскрасок по теме «Осень» Участие в выставке поделок «Осень золотая» Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родной природе» Папка –передвижка «Осень» Изготовление работ в уголок природы из природного материала и бумаги.

Подведение итогов: выставка детских работ «Осенняя фантазия».

Итог: У детей сформировался интерес к осенней природе, к дарам осени. Расширился кругозор и увеличился словарный запас. Дети научились делать простейшие причинно – следственные выводы.

Словесные игры:

Игра «Один – много»

Цель: образование от единственного числа существительных множественное число.

лужа — лужи	Лист — листья
дерево — деревья	Ветка — ветки
туча — тучи	Птица — птицы
цветок — цветы	Дождь — дожди
Луковица — луковицы	Огурец — огурцы
Морковка — морковки	Свёкла — свёклы
Кабачок — кабачки	Кочан — кочаны
Горошина — горошины	Стручок — стручки
Яблоко — яблоки	Груша — груши
Вишня — вишни	Лимон — лимоны

Игра «Хорошо – плохо»

Цель: развитие словаря детей, умение делать простое умозаключение.

Ход: Девочки будут говорить, когда осень - это хорошо, а мальчики - когда осень - это плохо.

Хорошо - поспевают овощи и фрукты; желтеют листья, все становится золотым; можно бегать по опавшим листьям, они весело шуршат под ногами; дети идут в школу и встречаются со своими друзьями и т. д.

Плохо - идет противный дождик; мама не пускает гулять; на улице грязь и т. д.

«Подбери признак».

Цель: образование относительных прилагательных.

— Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

— Дождь осенью (какой?) — холодный, морозящий.

— Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).

— Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

«Назови ласково»

Задачи: Учить детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Яблоко — яблочко
Апельсин — апельсинчик
Лимон — лимончик
Слива — сливка
Мандарин — мандаринчик

Ананас — ананасик
Вишня — вишенка
Помидор — помидорчик
Огурец — огурчик
Морковь — морковочка
Репа — репочка
Редиска — редисочка
Свёкла — свеколочка
Чеснок — чесночек
Лук — луковичка
Перец — перчик
Баклажан - баклажанчик

Игры с речевым сопровождением:

«Листья»

Листья осенние тихо кружатся,	<i>(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)</i>
Листья нам под ноги тихо ложатся	<i>(Приседают.)</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>(Движения руками вправо-влево.)</i>
Будто опять закружиться хотят.	<i>(Поднимаются, кружатся.)</i>

«Дождик»

Приплыли тучи дождевые:
Лей, дождь, лей!
Дождинки пляшут, как живые:
- Пей, рожь, пей!
И рожь, склоняясь к земле зеленой,
Пьет, пьет, пьет.
А теплый дождь неутомный
Льет, льет, льет.

Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

Дидактические игры:

«Что где растет»

Задачи: дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»).

«Какое время года?»

Задачи. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания, развивать слуховое восприятие, внимание.

«Овощи и фрукты»

Задачи. Учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

«Северные ягоды»

Задачи: знакомить детей с осенними дарами северного леса, учить сравнивать их внешний вид, формировать понятие «ягоды»

Игра «Что изменилось?»

Задачи: образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Для игры можно использовать иллюстрации овощей и фруктов, муляжи и т.д.

Показать картинку, например, с изображением яблока.

—Хорошо запомните картинку. Закройте глаза.

Вместо картинки с яблоком кладется картинка с изображением вишни.

—Откройте глаза. Что пропало? (*Яблоко.*) Что появилось? (*Вишня.*)

Нет (чего?) — *яблоко, груши, бананов, апельсинов, лимонов, вишен, слив...*

2 вариант:

Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, упражнять в использовании различных способов запоминания пространственного расположения предметов, учить ребят отвечать на вопрос «Что изменилось?», используя характеристики пространственного взаиморасположения предметов.

«Что за птица»

Задачи: учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию.

«С какого дерева листок»

Задачи: развивать зрительное восприятие и память детей, умение сопоставлять и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, активизировать в речи названия деревьев.

«Чудесный мешочек»

Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения.

«Что лишнее?»

Задачи: Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор..

Груша, яблоко, помидор, персик (*помидор*)

Гранат, апельсин, банан, яблоко (*банан*)

Капуста, тыква, киви, кабачок (*киви*)

Абрикос, лимон, банан, персик (*лимон*)

Помидор, редька, лук, репа (*помидор*)
Картофель, морковь, яблоко, перец (*яблоко*)
Салат, редис, капуста, лук (*лук*)
Груша, чеснок, апельсин, яблоко (*чеснок*)
Клюква, малина, груша, рябина (*груша*)
Киви, банан, груша, брусника (*брусника*)
Редька, лук, баклажан, черника (*черника*)

«Что дерево рассказывает о себе».

Задачи: Учить детей составлять описание знакомых деревьев, называя основные части растений, их характерные признаки, учить выделять изменения, происходящие с деревом осенью.

Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Задачи: учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.

Пальчиковая гимнастика:

Пальчиковая гимнастика «Осень».

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с берёзки – золотой.
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

*Плавные, волнообразные движения ладонями.
Загибают по одному пальчику на обеих руках.*

Укладывают ладони на колени

Н.Нищева

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем листья собирать.
Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.

*(Загибают пальчики, начиная с большого.)
(Сжимают и разжимают кулачки.)
(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

(«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)

Н.Нищева

"Вышел дождик погулять".

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Удары по коленям пальцами обеих рук. Левая — начиная с мизинца, правая — с большого пальца.</i>
Вышел дождик погулять.	<i>Беспорядочные удары.</i>
Шел неспешно по привычке,	<i>Шагают'средним и указательным пальцами.</i>
А куда ему спешить?	
Вдруг читает на табличке:	<i>Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками.</i>
"По газону не ходить!"	
Дождь вздохнул тихонько:"Ох!"	<i>Часто и ритмично бьют в ладоши.</i>
И ушел. Газон засох.	<i>Ритмичные хлопки по коленям.</i>

«1,2,3,4,5, в лес идем гулять»

Раз, два, три, четыре, пять	<i>(пальчики обеих рук здороваются,"начиная с больших пальцев)</i>
В лес идем гулять.	<i>(обе руки идут'указательными и средними пальцами по столу)</i>
За черникой,	<i>(загибать пальчики, начиная с большого)</i>
За малиной,	
За брусникой,	
За калиной.	
Землянику мы найдем	
И братишке отнесем	

"Хозяйка однажды с базара пришла".

Хозяйка однажды с базара пришла,	<i>Шагают'пальчиками.</i>
Хозяйка с базара домой принесла	
Картошку, капусту, морковку, горох,	<i>Загибают по одному пальчику.</i>
Петрушку и свеклу. Ох!..	<i>Хлопок.</i>
Вот овощи спор завели на столе —	
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.	
Картошка? Капуста? Морковка? Горох?	<i>Загибают по одному пальчику.</i>
Петрушка иль свекла? Ох!..	<i>Хлопок.</i>
Хозяйка тем временем ножик взяла	
И ножиком этим крошить начала	
Картошку, капусту, морковку, горох,	<i>Загибают по одному пальчику.</i>
Петрушку и свеклу. Ох!..	<i>Хлопок.</i>
Накрытые крышкою, в душном горшке	
Кипели, кипели в крутом кипятке	<i>Ладони складывают крест накрест.</i>
Картошка, капуста, морковка, горох,	<i>Загибают по одному пальчику.</i>
Петрушка и свекла. Ох!..	<i>Хлопок.</i>
И суп овощной оказался неплох!	<i>Едят'суп.</i>

Ю. Тувим

«Мы капусту рубим – рубим...»

Мы капусту рубим, рубим,	<i>(имитация движений)</i>
Мы капусту режем, режем,	
Мы морковку трем, трем,	
Мы капусту солим, солим,	
Мы капусту жмем, жмем!	

Подвижные игры:

«Гуси – гуси»

Цель игры. Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы речь их была выразительной.

Ход игры. При помощи считалки выбирают хозяйку гусей и волка. Гуси находятся в одном конце комнаты, хозяйка — в другом, волк — в стороне.

Слова хозяйки гусей:

Гуси! Гуси!
Есть хотите?
Ну, летите!
Почему?

Ответы гусей:

Га-га-га!
Да-да-да!
Нам нельзя!
Серый волк под горой,
Не пускает нас домой!

Ну, летите как хотите,
Только крылья берегите!

Гуси бегут к хозяйке, а волк старается их поймать и увести к себе.

«Огуречик, огуречик...»

Задачи: упражнять в беге врассыпную, умение действовать по сигналу.

Ход: На одном конце зала- ловишка , на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на 2-х ногах.

Ловишка: «Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот кончик.
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет»

Дети убегают на свои места, а ловишка догоняет.

«У медведя во бору»

Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом.

Ход: За чертой, на расстоянии 2-3-х шагов место для медведя. На противоположном конце площадки обозначен дом детей.

Ведущий говорит: « Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы, ягоды, т.е имитируют соответствующие движения и говорят:

«У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь сидит
И на нас рычит.»

Медведь с рычанием ловит детей, дети убегают.

«У медведя во бору»

«Листопад»

По группе на полу лежат 3—4 обруча — это лужи. Рядом с каждым из них картинка дерева: березы, дуба, рябины, клена. У детей листья этих деревьев.

Листопад, листопад,
Листья желтые летят,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

поочередно взмах руками,
обеими руками,
приседают,
покружиться и присесть.

По сигналу дети — «листики» летают, кто где хочет, по другому сигналу должны собраться у своего дерева, чья команда быстрее. «Вы с какого дерева? (С клена.) Значит, вы какие листочки? (Кленовые.)». Далее «листики» опять летают, ложатся на землю, «засыпают». Картинки деревьев меняются местами.

Центр сюжетно-ролевых игр:

создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

«Овощной магазин»: спец. одежда, весы, муляжи овощей и фруктов, касса, чеки, «деньги», сумки, гири...

«Семья»: плита игрушечная, посуда, муляжи овощей и фруктов, фартуки

Чтение художественной литературы:

Ю. Тувим «Овощи»

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!..
Вот овощи спор завели на столе —

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка? Капуста? Морковка? Горох?
Петрушка или свекла?
Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковка, горох,
Петрушка и свекла.
Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

Н. Сладков «Осень на пороге»

- Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон. - Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо, донеслись голоса из леса:

- Готовы, готовы, готовы...

- А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете?

Откликнулись звери:

- Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

- Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

- Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!
- Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем!
- Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт!
- Пусть сдирает! - откликнулись птицы. - Ягоды видней будут!
- Пусть сдирает! - откликнулись звери. - Тише в лесу станет!
- Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы:

- А мы, дрозды, на рябину навалимся!
- А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!
- А мы, щеглы, за сорняки примемся!

Откликнулись звери:

- А нам без мух-комаров спать будет спокойней!
- Четвёртым делом, - гудит Ворон, - осень скукою доносить станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!
- Пусть себе доносит! - дружно откликнулись птицы и звери. - Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми - не заскучаем!

Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел.

Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый - осенний.

Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколько не напугала.

Г. Снигерев «Как птицы и звери к осени готовятся».

Осень в лесу. Не слышно птичьих песен. Дрозды-рябинники собрались в стаи и откармливаются перед тем, как откочевать в тёплые края.

Коростель раньше всех тронулся в путь, потому что он на юг то летит, то пешком идёт. Сойка зарывает жёлуди про запас. Выбирает самые спелые, только часто забывает про них, и весной из этих желудей вырастают молодые дубки.

Пока еще землю не сковало морозом, вальдшнепы кормятся на болоте. Запустит вальдшнеп клюв в землю – вытаскивает червей и личинок.

Глухарь глотает камешки на речной отмели. Зимой он клюёт хвоинки, мёрзлую клюкву, а камешки, как жернова, перетрут пищу в глухарином зобу.

Барсуки отъелись за лето, жиру накопили, далеко не уходят от норы.

Ёж нашёл ямку в трухлявом пне, натаскал туда листьев – вот и готово жильё на зиму.

Белка скоро серая станет, наденет зимнюю шубку, а пока запасает орехи и жёлуди.

Складывает их в дупло. А грибы развешивает на колючих сучках – сушиться.

Медведица берлогу выкопала под корнями старой ели, устлала её ветками, натаскала мху. Зимой у неё в берлоге появятся медвежата.

Лиса неслышно крадётся по осеннему лесу. Листья в Лесу красные, и лисья шерсть красная. Легко лисе незаметно подкрадываться к добыче.

Притаились зайчата-листопаднички. Не скачут, следов не оставляют. А то лиса их найдет и съест. Пробежит мимо зайчиха, накормит молоком и дальше скачет в осинник.

Высоко в небе потянулись журавлиные стаи. Печальными криками прощаются они с родиной. Журавли будут зимовать в тёплой Африке. Но как только зазвенят весной ручьи, зазеленеет на бугорках травка, журавли вернутся домой на родину.

Первые снежинки закружились в воздухе, и гусиные стаи тоже полетели на юг.

В. Сутеев «Под грибом».