

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Веселые звоночки» города Барнаула

Групповой творческий проект в подготовительной группе
«Что мы знаем о весне?»

Составитель: Гиенко Ю.В.

Барнаул 2020 г.

Паспорт проекта в подготовительной группе «Вишенка»

Воспитатели: Гиенко Ю.В.

Тема: «Что мы знаем о весне?».

Тип проекта: познавательно- исследовательский, творческий, групповой.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный (с 10.03.20г. – 15.05.20г.).

Проблема:

Как правило, у детей подготовительной группы недостаточно сформированы знания и представления о весенних изменениях в живой и не живой природе.

У многих из них не воспитано элементарное заботливое отношение к пробуждающейся природе, нет представлений о первых цветах весны, о том, что весной также цветут деревья. Кроме того, у детей недостаточно сформированы знания и представления о сезонных изменениях в природе. Наблюдается отсутствие у дошкольников элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Дети владеют недостаточным объемом знаний о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Им с трудом удается устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Причиной всему может являться несоответствие того, что дети изучают в рамках образовательной программы и того, что их окружает в окружающей действительности.

Актуальность:

Окружающий мир прекрасен, богат и разнообразен. Путешествие в непознанное начинается в мире природы, наиболее близком и понятном ребенку. И именно мир природы по-особенному воздействует на ребенка, вызывая в нем бурю позитивных эмоций. Основным в воспитании ребенка должно быть самостоятельное, опытное познание мира. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Первые предпосылки успешного воспитания заботливого отношения к окружающей природной среде у детей дошкольного возраста формируется еще в дошкольном возрасте. У детей пробуждается интерес к познанию, формируется умение делать открытия, любоваться ими и удивляться им.

Весна — такое радостное время года, когда природа пробуждается от зимнего сна, сбрасывает снежное покрывало, и окружающий нас мир заполняется лучами солнечного света и пением птиц.

Очень важно для всестороннего развития ребенка формировать знания об изменениях в живой и неживой природе. Дети должны чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает их. И мы взрослые должны помочь дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

Цель проекта: Создание необходимых условий для: развития у детей познавательного интереса, желания наблюдать исследовать, сравнивать, сопоставлять полученные знания, умения, навыки; формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей о весне, ее характерных признаках и явлениях, изменениях в природе (становится теплее, чаще светит солнце, солнце припекает, зацветают подснежники, набухают и распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход на водоемах, пробуждаются от зимней спячки животные и насекомые).
- Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
- Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
- Формировать умение получать сведения о живой природе путем проведения опытов и наблюдений.
- Формировать потребность в поисково - исследовательской деятельности, в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
- Развивать диалогическую и монологическую речь.
- Расширить и уточнить представления детей о растениях, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: Выставка детского творчества «Весна глазами детей».

Предполагаемый результат проекта:

- Расширится кругозор детей о растительном и животном мире, впечатления и знания о мире живой природы и сезонных изменениях. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки весны.
- Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада(рыхление, полив, прополка).
- Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Дети смогут использовать полученные знания в продуктивных видах деятельности.
- У детей разовьется познавательный интерес и любознательность, повысится экологическая грамотность и желание беречь окружающий мир.
- Активизируются и обогатятся педагогические знания и умения родителей.

Проект включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

1. Подготовительный этап (с 10.03.20г. – 20.03.20г.).

Введение в тему:

- Что дети знают о весне?
- что хотят узнать об этом?
- где можно найти материал по теме?
- Информирование родителей о проекте: обсуждение темы проекта, выявление вариантов представления проекта.
- Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, наблюдений; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.

	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, что появилось». • «Угадай, что изменилось». • «Подбери слова-признаки». • «Подбери слова - действия». • «Что сначала, что потом». • «Послушай и отгадай». • «Назови ласково». <p>ООД Чтение художественной литературы: стихотворения о весне: Чтение и заучивание стихов о весне: А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи»; Ф. Тютчев «Весенние воды», Некрасов «Дед Мазай и зайцы»; Соколов «Времена года», Проза: Г. Скребицкий «Первые листья»; Е. Чарушин «Лисята»; А. Прокофьев «Грачи»; Г. Снегирев «Ласточка», С. Маршак «Двенадцать месяцев»; В. Бианки «Синичкин календарь»; Н.Сладков «Птицы весну принесли».</p> <p>Цель: Создание условий для: воспитание у детей эмоционально-образного восприятия литературного произведения; развития умения оценивать поступки героев.</p> <p>Пословицы, поговорки, приметы о весне и труде (Приложение №9).</p> <p>Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна».</p> <p>Цель: Создание условий для эмоционально-образного восприятия детьми литературного произведения; развитие умения замечать образные слова и выражения, осознание единства человека с природой в художественной литературе.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ООД «Безопасность на водоёмах весной» (Приложение № 4).</p> <p>Цель: Создание условий для формирования у детей представления о правилах безопасного поведения на воде в весеннее время года.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин, беседы на тему: «Безопасное поведение весной в городе, в лесу, на реках»; «Если хочешь быть здоров...»; «Опасный лёд».</p> <p>Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Перелётные и зимующие птицы».</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бывает – не бывает». • «Кто, как кричит». • «Летает – не летает». • «Узнай цветок по описанию». • «Что в лесу растёт». • «Кто в лесу живёт». • «Чей хвост?». • «Где, кто живёт?». <p>Рассматривание иллюстраций и картин: «Звери, птицы, насекомые весной»; «Весенние забавы»; «Весенний пейзаж»; «Весна в лесу».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ООД (Лепка): «Букет одуванчиков», "Птицы в гнёздышках" (Приложение № 5).</p>

- Разработка циклов ООД;
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций о весне.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Каталог развивающих игр, конспекты НОД, сценариев развлечений, папки-передвижки, рекомендации для родителей и т.д.
- Подборка художественной литературы.
- Материал для художественного творчества.
- Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции пейзажей.

2. Содержание проекта (основной этап деятельности) (с 23.03.20г. – 30.04.20г.).

Реализация проекта в непосредственно-образовательной деятельности через образовательные области:

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ООД «Весна». Цель: Создание условия для закрепления знания представлений детей о весне: весенние месяцы, приметы весны, изменения в природе, животном мире, в жизни людей (Приложение № 1).</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как надо ухаживать за комнатными растениями». • «Витамины на окошке». • «Какие опасности подстерегают нас весной?». • «Как мы одеваемся». • «Труд людей весной». • «Как птицы и звери весну встречают». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Узнай по описанию». • «Четвёртый лишний». • «Бывает – не бывает». • «От какого дерева листок». • «Времена года». • «Когда это бывает». <p>Наблюдения: за погодой, ветром, небом, солнцем, сугробами, сосульками, птицами (воробей, скворцы, голуби), за прохожими (как одеты), за деревьями, за первоцветами, за трудом дворника.</p> <p>Наблюдение за явлениям природы, типичными для весны: ледоход, капель, дождь, ручьи.</p> <p>Рассматривание картин о природе Суриков «Грачи прилетели», Левитан «Весна», «Март».</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Витаминный огород на подоконнике» - выращивание лука в баночках с водой и в горшочке с землей (сравнение результатов). • «Зеленая грядка» - проращивание семян укропа (наблюдение за ростом укропа) (Приложение №8).
<p>Речевое развитие</p>	<p>ООД «Птицы прилетели и весну принесли» (Приложение № 2).</p> <p>Цель: Создание условия для закрепления и расширение у детей представлений о перелётных птицах, о времени года весна.</p> <p>Пальчиковые игры: «Цветок»; «Капель»; «Воробей»; «Улитка».</p> <p>Цель: Создание условий для развитие у детей мелкой моторики, координации кистей рук.</p>

Работа с родителями:

• **Информационный материал «Детям о весне»** (Приложение №10).

• **Консультации:**

«Весна без авитаминоза» (Приложение № 11)

«Учимся наблюдать изменения в природе» (Приложение № 12)

«Переутомление у детей» (Приложение №13)

«Весенние игры для детей» (Приложение №14)

3. Заключительный этап (с 05.05. 2020 г. по 15. 05.2020 г.):

- анализ результатов проекта;

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Весна глазами детей» (Приложение № 15).

- Висит за окошком кулёк ледяной,
Он полон капли и пахнет весной. (*Сосулька*).
- Ой, беда! ой, беда! Тает снег кругом вода.
Не наденешь валенки, на снегу... (*Проталинки*).
- Синяя сосулька плачет, но от солнца нос не прячет.
И весь день под птичью трель: КАП-КАП-КАП - звенит... (*Капель*).
- В дверь, в окно стучать не будет,
А взойдёт и всех разбудит (*Солнце*).
- Снежок растаял и с полей
Бежит проворливый ... (*Ручей*).
- Тает, тает белый снег,
Мишка не зевай!
Ведь вода из полных рек
Льётся через край.
Может затопит берлогу,
Деревеньку и дорогу (*Половодье, наводок*).
- Солнце прогревает,
Лёд на речке треснул.
Речка зашумела,
Льдины подгоняет.
Как это явление
Весною называют?.. (*Ледоход*).

3 Задание. «Найди ошибку»

В.: - А сейчас мы проверим, какие вы внимательные. Я прочитаю вам предложение, а вы должны найти в нём ошибку и исправить предложение.

- Пригрело солнце, потому что тает снег.
- Стало тепло, потому что с юга прилетели птицы.
- Оттаяла земля, потому что сажают деревья.
- Наступила весна, потому что прилетели грачи.
- Пришла весна, потому что пробудился медведь.

- Молодцы! А теперь найдите лишнее слово и объясните, почему вы так считаете?

- Капель, проталина, урожай, сосулька.
- Подснежник, весна, листопад, грач.
- Таять, капать, набухать, заготовливать.
- Март, апрель, декабрь, май.

4 Задание «Отгадай загадки».

В.: - Ребята, скажите, кто помнит, как одним словом назвать растения, цветущие весной? (Первоцветы).

- Правильно. Первоцветы - это многолетние растения, т.е. такие, которые много лет растут и цветут. Они сохраняются под снегом зимой, а с наступлением тепла пробуждаются.

Отгадайте загадки о весенних цветах.

- У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой (*Подснежник*).
- Белые горошки на зелёной ножке... (*Ландыш*).
- Он цветочный принц-поэт,
В шляпу жёлтую одет.
Про весну сонет на бис
Прочитает нам... (*Нарцисс*).

Ищет мишка корешки (Коснуться правой рукой левой ступни)

И трухлявые пеньки (Коснуться левой рукой правой ступни)

В них съедобные личинки (Коснуться правой рукой левой ступни)

Для медведя – витаминки (Коснуться левой рукой правой ступни)

Наконец медведь наелся (Погладить живот)

И на брёвнышко уселся (Дети садятся).

7 Задание. «Так или не так?»

В.: -Ребята, послушайте маленькие рассказы о том, что произошло с ребятами. И скажите, правильно ли они поступили? Если так нельзя, то, как надо поступить?

1 ситуация.

Гуляли девочки в лесу ранним весенним утром.

- *Ой, посмотри, что я нашла. Гнёздышко!*

- *А в нём яичко!*

- *Может возьмём его домой и у нас будет птенчик.*

- *Мы будем заботиться о нём.*

Девочки взяли яичко с собой.

В.: - Правильно ли девочки поступили? (Неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло).

2 ситуация.

Две сестрёнки гуляли по лесу.

- *Какой красивый цветок! Интересно как он называется?*

- *Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!*

- *Давай сорвём его и отнесём маме!*

Девочки сорвали цветок и пошли домой.

В.: - Правильно ли поступили девочки? (Ландыши занесены в красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут).

3 ситуация.

Мальчик шёл по лесной тропинке, увидел ёжика и решил взять его домой.

В.: - Правильно ли поступил мальчик? (Диких животных нельзя забирать домой. В неволе они могут погибнуть).

4 ситуация.

После дождя дети пошли гулять во двор.

- *Посмотри, сколько червячков!*

- *Давай соберём их и девчонок испугаем!*

Собирают червячков в банку, закрывают банку крышкой.

- *Пойдём, посмотрим, где девчонки!*

Оставляют банку с червями закрытой.

В.: - Правильно ли поступили ребята? (Червей собирать нельзя. Они рыхлят землю, чтобы дышали корни растений. А ещё ими питаются некоторые животные и птицы).

8 Задание «Назови одним словом».

В.: - Ну, что же вы молодцы! Осталось последнее задание. Ответьте на вопросы одним словом.

- Каким словом называют птиц, которые у нас зимуют? (**зимующие**)
- Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? (**насекомые**)
- Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (**птицы**)
- У какого дерева белый ствол? (**у берёзы**)
- Как называется дом муравьёв? (**муравейник**)
- Сколько ног у жука? (**шесть**)
- Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда? (**кукушка**)
- Кто носит свой дом на спине? (**улитка**)
- У какого зверя есть иголки? (**у ежа**)
- Какого зверя можно назвать длинноухим? (**зайца**)

- Сколько ног у паука? (**восемь**)
- Чем в основном питаются перелётные птицы? (**насекомыми**)
- Какая птица лечит деревья? (**дятел**)
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (**скворечник**)
- Какое растение помогает вылечить рану? (**подорожник**)
- Кто в лесу плетёт паутину? (**паук**)
- У какого насекомого крылышки красные с чёрными точками? (**у божьей коровки**)
- Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (**дикие**).

В.: Молодцы! Со всеми заданиями вы замечательно справились.

- Ребята, я приготовила для вас разные звёздочки. Каждый возьмёт себе 1 звезду.

Красную возьмёт тот, кому сегодня было трудно справляться с заданиями.

Жёлтую возьмёт тот, кому только некоторые задания показались трудными, а с другими он легко справился.

Зелёную возьмёт тот, кому сегодня было всё понятно и у него всё легко получилось. (Дети выбирают звёздочку и объясняют свой выбор).

	<p>Цель: Создание условия для закрепление умения и навыков детей в работе с пластилином: раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей.</p> <p>ООД (Рисование): «Весенняя полянка», «Сады цветут», «Стрекоза». (Приложение № 6).</p> <p>Цель: Создание условий для развитие у детей фантазии, творческого интереса и способностей, используя нетрадиционные техники рисования.</p> <p>ООД (Аппликация): «Подснежники», «Скворечник» (Приложение №7).</p> <p>Цель: Создание условий для уточнения и расширения знаний детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Разучивание хоровода «Ждем весну»; Хороводная игра «Весенний хоровод»; «Гори, гори ясно...».</p> <p>Цель: Создание условий для развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседы: «Как одеваться весной?»; «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Цель: Создание условий для развитие у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Физкультминутки: «Спал цветок»; «Зайка»; «Лягушки-подружки»; «Веснянка».</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Горелки». • «Летает – не летает». • «Хитрая лиса». • «Бездомный заяц». • «Воробьи-Вороны». • «Паук и мухи». <p>Цель: Создание условий для формирование у детей двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Листья», «Есть у каждого свой дом», «Птицы».</p> <p>Цель: Создание условий для развитие у детей мелкой моторики, координации движения кистей рук и пальцев</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Рассматривание инструментов при помощи которых люди делают на огороде грядки, сажают рассаду.</p> <p>Разбить на участке мини огород для продуктивной деятельности детей.</p> <p>Труд в природе: Вскопать землю и разрыхлить клумбы.</p> <p>Провести посадку цветов.</p> <p>Оформить клумбу.</p> <p>Привлечь родителей к оформлению и созданию клумбы и мини огорода на участке.</p> <p>Цель: Создание условий для формирование у детей умение трудиться, добиваться результата труда общими усилиями.</p>

Приложение №1

Конспект организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира для детей 6–7 лет.

Тема: «Весна»

Цель: Создание условия для закрепления знания представлений детей о весне: весенние месяцы, приметы весны, изменения в природе, животном мире, в жизни людей.

Задачи:

- Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.
- Совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы.
- Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе.
- Развивать память, внимание, мышление.
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с природой.
- Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать.

Материал к НОД: картинки с явлениями природы, картинки с изображением отгадок.

Аудиозапись «Музыка весеннего леса». Конверты с заданиями. Звёздочки трёх цветов для самооценки.

Предварительная работа: Наблюдение за весенними изменениями в природе на прогулке. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение рассказов В.Бианки «Синичкин календарь», Н. Сладкова «Весенние радости», стихотворения А. Плещеева «Весна», рассказов М. Пришвина «Весна в лесу», «Деревья в плену», знакомство со стихотворением Ф.Тютчева «Зима недаром злится...», разучивание стихотворений, загадок, примет о весне, беседы по теме. Рисование «Расцвели красивые цветы», «Весенняя картинка». Аппликация «На полянке».

Индивидуальная работа: Закреплять умение называть детёнышей диких животных.

Активизация словаря: активизировать словарь словами по данной теме.

Приемы: словесные, наглядные, игровые, музыкальное сопровождение.

Ход организованной деятельности:

В.: - Ребята, сегодня я приготовила для вас несколько интересных заданий. Но справиться с ними смогут только самые внимательные, наблюдательные. Вы готовы проверить себя?

-Отгадайте мою загадку, и вы узнаете, о чём мы с вами сегодня поговорим. (Звучит тихо «Музыка весеннего леса»).

Зеленоглаза, весела,

Девушка-красавица.

Нам в подарок принесла,

То, что всем понравится:

Зелень – листьям, нам – тепло,

Волшебство – чтоб все цвело.

Вслед ей прилетели птицы –

Песни петь все мастерицы.

Догадались, кто она?

Эта девушка - (весна).

- Молодцы! Сегодня мы поговорим о весне.

1 задание « Назови правильно»

- Назовите приметы весны (Выслушиваю ответы детей).
- Назовите весенние месяцы (Выслушиваю ответы детей).
- Какой сейчас месяц? (Выслушиваю ответы детей).

2 Задание – конверт: «Отгадайте загадки».

(В конверте лежат картинки с отгадками.)

(Картинку с отгадкой выставляю на мольберте или прикрепляю к магнитной доске)

•Замечательный цветок,
Словно яркий огонёк.
Пышный, важный, словно пан
Нежный, бархатный... (Тюльпан).

•Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок –
Остался стебелёк (Одуванчик).

•Я знаменита не цветами,
А необычными листьями:
То твёрдыми, холодными,
То мягкими и тёплыми (Мать и мачеха).

•Назовите дерево, которое уже цветёт, но листьев ещё не имеет? (Верба).

•Здесь на ветке чей-то дом
Ни дверей в нём, ни окон
Но птенцам там жить тепло.
Дом такой зовут ... (Гнездо).

•На дворе весна гуляет
Скоро бурый снег растает.
Там и тут бегут ручьи.
Гнёзда делают ... (Грачи).

В.: -Какие птицы возвращаются весной?

-Как назвать этих птиц одним словом?

-Чем заняты птицы весной?

-Для чего им нужны гнёзда?

5 Задание. Дидактическая игра « Прилетели птицы».

В.: - Давайте немного поиграем. Вставайте свободно. Я буду произносить названия птиц, а вы, если назову что-то другое, хлопните в ладоши. Будьте внимательны!

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и слоны.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы: голуби, куницы, зайцы и лисицы.

Прилетели птицы: голуби, синицы, ласточки, кукушки, лебеди и мушки.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи.

Аисты, кукушки, совы и ватрушки.

Лебеди и утки. Спасибо шутке!

В.: - Молодцы! Рассаживайтесь по своим местам. И ответьте на мои вопросы.

- А что происходит у зверей весной? (Рождаются детёныши).

6 Задание. Игра «Назови детёнышей».

В.: - Давайте назовём детёнышей животных. (Индивидуальная работа с детьми).

-Кто детёныш у волчицы? (волчонок). У ежихи? (ежонок). У лисицы? У медведицы? У зайчихи? У белки? У мышки? У бобрехи? У барсучихи? У лосихи? У Медведицы?

-Отлично справились. А теперь давайте немного отдохнём.

Физкультминутка « Мишка».

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге (Повороты влево и вправо)

Потянулся он со сна, (Потягивания, руки вверх)

К нам опять пришла весна. (Удивиться, опустить руки вниз)

Чтоб скорей набраться сил

Головой медведь крутил (Вращение головой)

Наклонился взад-вперёд (Наклоны вперёд-назад)

Вот он по лесу идёт (Ходьба на месте)