

## Педагогический проект «В мире животных».



Барнаул

2018

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:**

Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании животного мира. В процессе наблюдений за детьми заметила устойчивый интерес к животным – дети пытались рисовать животных, делились впечатлениями от увиденных познавательных передач, обращали внимание на иллюстрации из книг. Так и появилась идея расширить кругозор детей знаниями о животном мире.

**Цель проекта:** - Расширить представления дошкольников об окружающем мире, развить познавательный интерес к природе. Сформировать чувства удивления и восхищения миром животных.

### **Задачи:**

1. Формировать представления о природных зонах Земли; о приспособлении животных разных стран к среде обитания
2. Развивать умение понимать и познавать окружающий мир
3. Стимулировать стремление детей (при помощи взрослого) получать знания из разных источников
4. Активизировать и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь
5. Побуждать ребёнка к активности в поиске связей в природе
6. Учить детей разумно строить свою деятельность, высказывать свое мнение
7. Прививать любовь к природе, бережное отношение к животным.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Сроки реализации проекта:** 28.09.15 – 05.10. 17

### **Ожидаемые результаты:**

#### Дети узнают:

- о том, что животные – живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать;
- что местом обитания животных могут быть вода и суша.
- все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу;
- что дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления;
- что всё в живой природе взаимосвязано

#### Научатся:

- группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защите от врагов, строению жилища, размеру;

- использовать в речи названия животных, частей их тела, мест обитания, характерных признаков, действий.

**Итоговое мероприятие:** Мастер – класс «Рисуем животных вместе с детьми»,  
викторина «В мире животных»

Этап (сроки)	Основные направления реализации проекта (мероприятия)		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап (подготовительный) 28.09-29.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка материала вместе с родителями и детьми для их самостоятельной деятельности (атлас, карта, иллюстрации, фотографии и т.д.)</li> <li>Подготовка детской литературы, дидактических и подвижных игр.</li> <li>Создание видеороликов родителями о жизни животного мира .</li> <li>Экран «Сегодня мы узнали ...» (представление информации).</li> <li>Изучение интернет – ресурсов</li> <li>Анализ предметной среды</li> <li>Фотоэкран «Этих животных я видел»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разучивание песен о хлебе, стихов про хлеб и колоски, про труд хлеборобов</li> <li>подбор книг из домашней библиотеке по данной теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание банка идей и предложений;</li> <li>сбор информации по проблеме</li> </ul>
2 этап (основной) 30.09-04.10	<p><b>Беседы</b> с элементами дискуссии по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Животные жарких стран: Африка, Австралия, Южная Америка»</li> <li>«Животные Северной Америки»</li> <li>«Животные Азии»</li> <li>«Животные полярных районов Земли: Арктика, Антарктика»</li> </ul> <p><b>Чтение</b> с последующим обсуждением: «Как слон спас хозяина от тигра» Б.С.Житкова, «Что случилось с крокодилом» М.Москвина, «Заяц и ёж» Бр. Гримм, «Как я был обезьянкой» Я. Сегель, С.Маршака: «Зоосад. Слон. Зебры. Лебедёнок. Жираф. Верблюд. Пингвин. Белые медведи. Совята. Тигрёнок. Страусенок. Эскимосская собака. Обезьяна. Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»), «Как зебра потеряла полоски»</p>	<p><b>Рассказы</b> детей по книжкам – малышам, изготовленных дома с родителями</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p><b>Оформление выставки рисунков</b> вместе с детьми: «Кто в лесу живёт», «Обитатели Азии», рисунки по мотивам рассказа «Маугли», «Животные жарких стран».</p> <p><b>Выставка работ из пластилина:</b> «Львёнок и черепаха», «Обезьянки», «Пингвины».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Изучение</b> энциклопедий</li> <li><b>Беседы с детьми о континентах, о природных зонах Земли и о животных разных стран.</b></li> <li><b>Сочинение</b> сказок на тему «Приключение лесного жителя»</li> <li>Изготовление книжек –малышек и составление рассказов по ним «Обитатели Европы», «Обитатели Азии», «Обитатели Южной Америки», «Обитатели Северной Америки», «Обитатели Австралии»,</li> </ul>

	<p><b>Прослушивание</b> аудиозаписи «Маугли» Кипплинга</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений: «Дикие животные», «Верблюжья колючка», «Животные</p> <p><b>Сочинение</b> сказки на тему «Как ёжик зайца выручил», «День рождения зайца»</p> <p><b>Чтение</b> и заучивание поговорок, пословиц о животных.</p> <p><b>Придумывание и отгадывание</b> загадок о животных.</p> <p>Беседа: «Звери в лесу», Рассматривание и изучение энциклопедий.</p> <p><b>Показ детям презентаций</b> «Животные рекордсмены»,</p> <p>Мастер – класс «Рисуем животных вместе с детьми»</p>	<p>Коллективная работа «Царство диких животных».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригами и ручной труд: «Мордочка котёнка из ваты», «Зайчик» (из полосочек),</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры: «Путешественники», «В зоопарке», «Львиная семья», «Кругосветное путешествие».</li> <li>• Дидактические игры: «Земля и её обитатели», «Четвёртый лишний», «Кто где спрятался», «Кто как двигается», «Рога, копыта, зубы», «В чём ошибся художник»</li> <li>• Игровые этюды «Повадки диких животных»</li> <li>• Экологические игры: «Что перепутал художник», «Узнай животное по его части», «собери животное», «Четвёртый лишний», «На что похоже?», «Большой, маленький», «Найди пару».</li> </ul> <p>Игровые упражнения: «Каких животных севера (пустыни) вы знаете», «Кто больше</p>	<p>«Обитатели Африки», «Обитатели Арктики», «Обитатели Антарктики»</p> <p>Мастер – класс «Рисуем животных вместе с детьми»</p>
--	--	---	--

<p>Этап (заключительный) 05.10.17</p>	<p><input type="checkbox"/> Анализ и обработка результатов по реализации проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> Подборка материала в методическую копилку группы.</p>	<p>назовёт животных», «Кто последний назовёт животное», «Животные Красной книги».</p> <p>Мастер – класс «Рисуем животных вместе с детьми»</p>	
---	---	---	--