

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №18 «Веселые звоночки» города Барнаула

ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

КУЗНЕЦОВОЙ ИРИНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ

Барнаул 2021

Ф.И.О: Кузнецова Ирина Геннадьевна

Специальность: воспитатель

Место работы: МБДОУ детский сад 18 «Веселые звоночки»

Стаж: 8 лет

Образование: высшее – педагог дошкольного образования

Дата начала работы над темой: 01.09.2021г.

Предполагаемая дата окончания работы: 30.05.2024г.

Тема по самообразованию «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Срок реализации: 2021-2026 год

2021-2022 учебный год «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста (1 младшая группа) через игровую деятельность»

2022-2023 учебный год «Экологическое воспитание детей младшего возраста (2 младшая группа) через игровую деятельность»

2023-2024 учебный год «Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста через игровую деятельность»

Цель: Основной целью моей работы является воспитание основ: научить любить, беречь, понимать природу и привить трудовые навыки к родной земле, на которой они живут и станут маленькими хозяевами своей страны.

Задачи:

- формирование у детей системы знаний.
- формирование у детей трудовых навыков и умений.
- формирования у детей любви в природе.

Актуальность

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

В последнее время всё чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди - это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру.

Охрана окружающей среды разумное отношение к ней стали настоящей актуальной проблемой века.

А воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в её охране - одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывать у детей осознано правильное отношение к природе.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи.

Экологическое образование дошкольников - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентаций.

Методика формирования элементов экологической культуры у дошкольников должна учитывать психологические особенности детей данного возраста.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является ИГРА. В традиционной методике ознакомления детей с природой игра как метод, экологического воспитания представлена мало. В последние годы разработан ряд рекомендаций по использованию игровых методов в экологическом образовании.

В связи с этим у нас обозначилась потребность в более глубоком и разностороннем изучении игрового метода при ознакомлении детей с природой. Это связано с поиском наиболее рациональных и эффективных путей образования дошкольников, с введением игровых приемов в практику обучения и воспитания младших школьников, применением новых видов игровой деятельности.

Формы работы по самообразованию на 2021-2022 учебный год

№	План работы	Мероприятия	Уровень	Сроки	Предполагаемый результат
1	Изучение научной методической литературы	Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - М.: Детство-Пресс,	ДОУ	Сентябрь 2022 год.	Повышение теоретического, научно-методического уровня

		2006. - 243с. Гризик Т.И. <u>Николаева С.Н.</u> Создание условий для экологического воспитания детей. <u>Воронкевич О.А.</u> Добро пожаловать в экологию. <u>Рыжова Н.А.</u> Наш дом природа..			
2	Ознакомление с передовым опытом педагогов ДОУ	Консультация с педагогами ДОУ, изучить материал по педагогическим наработкам в интернет источнике	ДОУ	Октябрь 2021 год.	Повышение компетентности, применять опыт педагогов работавших по данной теме.
3	Подбор информации, материалов для детей.	Чтение произведений на экологическую тематику	ДОУ	Ноябрь 2021 год.	Повышение интереса детей к природным объектам
4	Организация выставки «Чудеса в решете»	Изготовление тематических поделок из природного и бросового материала.	ДОУ	Декабрь 2021 год.	Обучить родителей совместной продуктивной деятельности с детьми.
5	Консультация для педагогов ДОУ	Поделиться опытом на дошкольных педагогических сайтах	ДОУ	Январь 2022 год.	Поделиться теоретическими знаниями по данной теме с педагогами других ДОУ
6	Оформление папок-передвижек «Природа в жизни вашей семьи»	Ознакомление родителей с материалами	ДОУ	Февраль 2022 год.	Повышение компетентности родителей
7	«Мини огород».	Оформить зону наблюдений за растениями	ДОУ	Март 2022 год.	Дети познакомятся с культурными растениями; будет формироваться бережное отношение к растительному миру, уважительное отношение к труду
8	Разработка НОД с учетом ФГОС	Открытый просмотр НОД «Бережем природу»	ДОУ	Апрель 2022 год.	Поделиться опытом работы по данной теме

					проекта с педагогами ДОУ
9	Анализ плана по саморазвитию	Круглый стол	ДОУ	Май 2022 год	Оценка по саморазвитию

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №18 «Веселые звоночки» города Барнаула

**Рекомендуемая литература для чтения и разучивания в 1 младшей
группе.**

Барнаул 2021

Рассказывание русской народной сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».

Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Муха-цокотуха»

В. Мусатов «Огурцы», «Капуста»

М. Красева «Падают, падают листья» «Солнышко»

Г. Ладонщиков «Последнее яблоко»

Ю. Тувим «Овощи»

И. Токмакова «Купите лук...»

Э. Мошковская «Чужая морковка»

Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка»

Л. Толстой «Птица свила гнездо...»

Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах»

В. Берестов «О чём поют воробышки?»

А. Плещеева «Осень наступила»

Д. Голуб «Дождик»

Е. Чарушин «Ёж»

К. И. Чуковский «Айболит», «Путаница»

Потешки, прибаутки: «Петушки», «Чем ты занят, заяц?» «Шлепают гуськом»

Е. Чарушин рассказ «Волчишко»

Фольклор – потешки: «Солнышко», «Дождик – дождик», «Радуга – дуга»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №18 «Веселые звоночки» города Барнаула

**Консультация для педагогов
«Особенности экологического воспитания детей в младшем возрасте».**

Барнаул 2022

Консультация для педагогов на тему: «Особенности экологического воспитания детей в младшем возрасте».

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Начинать экологическое воспитание в дошкольном учреждении можно с момента прихода детей в ясельную или первую младшую группу. Главным обстоятельством, обеспечивающим успех этой работы, является понимание воспитателем психофизиологических особенностей детей этого возраста.

Двух - трехлетние малыши доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый, неторопливый тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия. Их непроизвольное и непродолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной: неожиданным действием, новым предметом или игрушкой. Следует помнить, что в этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, не могут сосредотачиваться на чем-то одном в течение продолжительного времени - им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений. Взрослый должен понимать, что слова - это абстракция и за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ними - только в этом случае маленькие дети начинают реагировать на речь воспитателя. Итак, успех экологического воспитания маленьких детей могут обеспечить следующие способы взаимодействия взрослого с ними:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния детей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;
- медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- использование приемов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- осознанное создание воспитателем в своем поведении (*действиях и словах*) образца для подражания;
- частые похвалы в адрес малышей (*доброжелательная словесная оценка и поглаживание по голове*).

Задача педагога в работе с детьми младшего дошкольного возраста заложить первые ориентиры в мире природы - растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни.

На данном этапе становления личности ведущими в интеллектуальном развитии ребенка являются конкретный образ предмета, действия с ним, сопровождаемые словом, по этому воспитатель, прежде всего сосредотачивается на сенсорном развитии детей.

Становление первоначальных основ экологической культуры - это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. В возрасте двух - трех лет дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства - форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (*неживого объекта*), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке — зерна и вода, березе на участке — вода, а воробьям зимой — крошки хлеба. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях — это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Знание важно не само по себе, а для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действовать с ними. Правильное отношение к живым существам является показателем экологической воспитанности, проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними. Такая деятельность должна быть окрашена положительными эмоциями малышей, активным восприятием всего того, что говорит и делает воспитатель.

Важное место в технологии занимает игра — несложна сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных со звукоподражанием им. Кроме сказок можно использовать другие произведения фольклора, стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми.

Успех в экологическом воспитании 3-4-летних малышей обеспечивается прежде всего пониманием воспитателя их психофизиологических особенностей. Дети этого возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, эмоционально реагируют на его добрый неторопливый тон, охотно повторяют за ним слова и действия. Задача младшего дошкольного возраста -

заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного - двух условий для их жизни.

Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ними - тогда ситуация в целом становится понятной малышу, усваивается им. Отсюда следует, что ведущими видами деятельности в экологическом воспитании младших дошкольников являются неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Все, что можно дать детям в руки, предлагается им для обследования, в которое воспитатель включает как можно больше органов чувств. Дети берут в руки натуральные овощи, фрукты, гладят и осматривают их, жмут, нюхают, пробуют, слушают, как они скрипят или шуршат, т. е. обследуют их всеми сенсорными способами. Каждое ощущение воспитатель обозначает словом, просит детей повторять за ним. Важную роль в познании малышами объектов природы играют практические моделирующие действия, когда воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы: «рисует» в воздухе круглый помидор, яблоко, длинную морковку, большой круглый арбуз или кочан капусты. Просит детей руками сделать то же самое - движения и действия подкрепляют то, что видят глаза и что обозначено словом. Воспитатель осторожно вводит игру как метод экологического воспитания. В этом возрасте сюжетная игра только начинается, она еще не является ведущей деятельностью, поэтому для педагога стоит задача отобрать простые и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание. Лучше всего для этой цели подходят образы сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».

С самого начала года воспитатель и в первой, и во второй младших группах многократно рассказывает и разыгрывает с куклами би-ба-бо сказки, начиная с «Репки». Дед, который вырастил в своем огороде хорошую репку, «приходит» на занятия с «фруктово-овощной» тематикой (*в его огороде растет не только репа, а в саду растут яблоки и разные ягоды*), знакомит детей с самыми разными плодами, участвует в их обследовании, дает попробовать и к детям в целом относится доброжелательно.

Тему домашних животных легко представить с помощью Бабы и Деда из «Курочки Рябы», у которых, кроме кур, живут корова, коза, лошадь и другие животные. На занятия «приходит» либо Дед, либо Баба, рассказывают то о корове с теленком, то о козе с козлятами, показывают, как они их кормят травой, сеном, поят водой. Воспитатель дает возможность детям на правах помощников поучаствовать в этих операциях - они кормят сеном игрушечных (*или изображенных на картине*) коров и коз, пасут их, строят для них сараи, сами подражают их действиям и звукам.

Такая игра позволяет малышам познавать сельскую действительность, развивает их игровые умения, воображение, закрепляет знание сказок.

Технология экологического воспитания младших дошкольников включает следующие компоненты:

- разнообразные циклы наблюдений в повседневной жизни (*за аквариумной рыбой, декоративной птицей, елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами*). Каждый из циклов включает 3-5 наблюдений и позволяет детям получить первые конкретные знания об этих объектах природы;
- ежемесячные (*в течение одной недели*) наблюдения за погодными явлениями, которые сопровождаются ежедневным ведением календаря (*с помощью картинок-пиктограмм*) и одеванием картонной куклы;
- участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними, которые фиксируются в специальном календаре карточками-картинками с их изображением ежедневно в течение 1-2 недель в разгар зимней подкормки;
- проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста: наблюдения за растущим луком ведутся в течение 4-5 недель (*один раз в неделю*) воспитателем в присутствии детей и с их помощью делаются зарисовки;
- совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом - дети приобщаются к трудовым операциям и пониманию их значения для живых существ;
- рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;
- проведение экологических занятий один раз в две недели;
- проведение экологических досугов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №18 «Веселые звоночки» города Барнаула

**Консультация для родителей
«Природа в жизни вашей семьи»**

Барнаул 2022

Консультация для родителей

«Природа в жизни вашей семьи»



Все начинается с детства и экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Все, что он поймет, увидит, чему научится в своем окружении, обязательно отразится на его будущей взрослой жизни. Ребенка необходимо учить любить окружающих людей, родителей, друзей, природу, животных и растения. Изначально в детях живет потенциал любви ко всему живому. И если малыш, подрастая, начинает губить природу, животных, то в этом виноваты, прежде всего, взрослые, потому что воспитание любви начинается уже с младенческого возраста, и очень важно

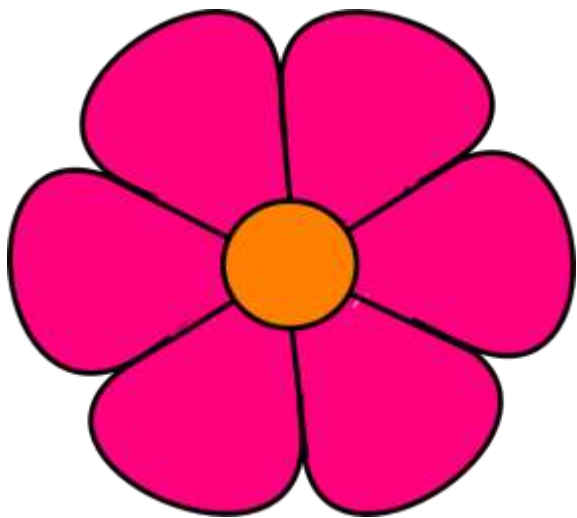
вовремя привить чувство ответственности за все живое на земле. От нас взрослых зависит, будет ли ребенок любить природу, заботиться о ней. Правильное отношение к природе, бережное отношение к животным начинается именно в семье.

Что же делать родителям? Как научить любить и понимать природу — это интересует каждого. Предлагаю некоторые рекомендации, которые помогут понять, Вам как научить любить, беречь окружающий мир.

- Выучитесь сами понимать все живое.
- Научите малыша любить и уважать все живое и защищать их.

- Научите ребенка жалеть живое существо, ему больно, как и тебе.

- Воспитывайте в ребенке доброту и человечность. Пусть ваш ребенок знает, что все живое для него — неприкосновенно. Неважно, насекомое это или первые весенние цветы, которые малыш хочет вам подарить.



- Учите с раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться оперением птиц, радоваться их пению. Наблюдать за красотой растительного мира, живой и неживой природы.



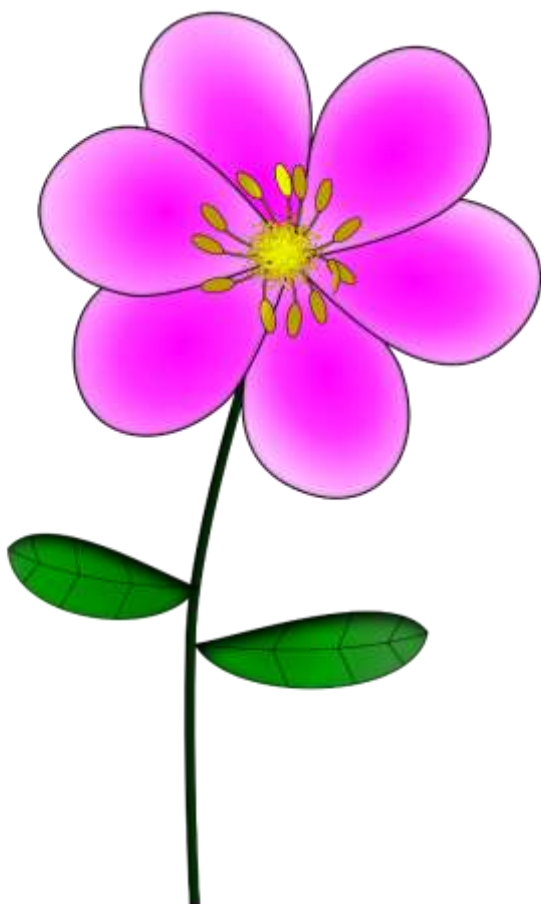
- Дайте первоначальные знания о живых существах. Для этой цели используйте художественную литературу, рисуйте, рассматривайте иллюстрации с изображением животных, растений, смотрите фильмы про природу, а самое главное непосредственно общайтесь с живыми объектами.

- Рассказывайте детям о животных по-разному: весело и озорно, достоверно и поучительно. Беседуйте с малышом о прочитанном.

- Учите видеть и понимать состояние другого существа.

- Пусть ваш ребенок с вашей помощью получит представления о переживаниях животных: горе и радости, страхе и боли. Помогите ребенку почувствовать то, что переживало животное в минуты опасности.

- Возьмите своих детей и пойдите с ними на прогулку. Сначала посетите двор, сквер или парк, затем побывайте на берегу речки, в лесу, в поле. Всюду своя жизнь, свое очарование.



- Подскажите ребенку, что нельзя брать животных из леса, что они должны жить в своем доме.

- Предупредите, что незнакомое животное может причинить боль, поэтому нельзя близко подходить к нему, а наблюдать издалека. Подождите пока ребенок, освоится, «войдет в доверие» к животному.

- Помните, что любовь к животным лучше всего воспитывается в деятельности, когда ребенок сам ухаживает за ним. Поэтому важно завести дома какое-нибудь животное.

- Как можно раньше давайте возможность ребенку участвовать в уходе за животными, растениями.
 - Не надо требовать от ребенка, чтобы он сам без напоминания, осуществлял уход за животными, растениями. Поэтому лучше не ругать малыша за «безответственность», а регулярно включать его в вашу деятельность по уходу за животными. Дайте понять ребенку, насколько необходимы его действия животному.
 - Любите природу сами. Видя ваше отношение, ребенок никогда не сможет стать жестоким и безразличным к окружающему миру. Любите природу, и ваш малыш непременно заразится этой прекрасной «болезнью» на всю жизнь.
- Человек является неотъемлемой частью природы, поэтому задача родителей состоит в привитии детям уважения к окружающему миру, чтобы с раннего возраста ребенок учился жить в гармонии с природой, радоваться жизни и видеть прекрасное во всем.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №18 «Веселые звоночки» города Барнаула

Конспект НОД «Бережем природу» в первой младшей группе

Конспект экологического занятия в 1 младшей группе (2-3 года) « Бережем природу».

Цель: продолжать развивать познавательную сферу детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Познакомить детей со свойствами воды: чистая, грязная.
- 2.Подвести малышей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек.
- 3.Развитие умения из геометрических фигур выкладывать скворечник.
- 4..Доставить детям эмоциональное удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.
5. Воспитание заботы доброты и бережного отношения к окружающему миру.

Предварительная работа:

- 1.Беседа о воде.
- 2.Наблюдение за капанием сосулек, за снегом, слушать журчание ручейков.
- 3..Рассматривание иллюстраций: «Мама купает дочку», «Мама моет посуду», « По морю - океану...», «Мама стирает белье» и др.
- 3.Чтение потешек и стихов.
- 4.Игры с игрушками в воде.

Материалы: капелька - (шарик воздушный); солнышко; коробка ; скворцы картинки; скворечник; геометрические фигуры для постройки скворечников, кружки с водой, перчатки , ведёрки.

План работы:

1. Организационный момент

Воспитатель:

Я вам, дети, сейчас расскажу сказку про маленькую капельку. Хотите?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда слушайте.

Жила - была маленькая капелька. Где была капелька, там была и вода. А там где была водичка, всем было хорошо. Радостно было рыбкам плавать в воде, растениям и цветам хорошо было расти. А нам с вами купаться и пить воду. Но вот случилась беда. Налетел сильный ветер и принес мороз, капелька и замерзла. А без капельки погибнут рыбки, цветы и птицы. Надо спасать капельку. Давайте позовем на помощь Солнышко. Оно теплое, яркое, отогревает капельку.

Дети зовут Солнышко: Солнышко, отзовись! Красное, появись!

(Появляется солнышко).

Солнышко: Здравствуйте детки! Зачем меня звали, маленькие друзья? Или какая случилась беда?

Воспитатель: Солнышко! Мороз капельку заморозил. Помогите нам вернуть ее, пожалуйста. Птицы, рыбы, растения, люди не могут без воды.

Солнышко: Я вам помогу! Ветер разгоню и вашу капельку верну.

(Солнышко танцует, кружится и появляется капелька.)

Капелька (Шарик): Здравствуйте ребята. Я водяная капелька, я очень вам нужна, покапаю, покапаю - получится вода. А вы знаете, как я капаю?

Дети: Да! Кап, кап, кап...

Воспитатель: Капелька, пойдем с нами, послушаешь, как журчит водичка.

(Дети слушают, как капают сосульки , журчит вода).

2. Основная часть.

Воспитатель: А сейчас поспешим на помощь к животным в лес, к деревьям, цветам. Посмотрим, есть ли у них вода?

(Дети берут шарик и идут на полянку).

Воспитатель: Правильно мы пришли в лес (ответы детей). Что вы видите? Капелька сообщает детям, что в лесу идет весна. Что растёт в лесу? Чистая водичка нужна деревьям, цветам, травки. Что они делают с водичкой? (Они её пьют) Обращает на мусор в лесу. Нужно взять перчатки и ведёрки и собрать мусор. Капелька говорит, что нельзя пить грязную воду.

Дети убирают мусор.

Раздаётся пение птиц. Сказать, что птицы рады порядку.

Воспитатель: А птицам, зверюшкам нужна вода? А какая вода?

Воспитатель обращает внимание детей, что капелька нашла коробку. Давайте посмотрим, что внутри. Находят скворечник.

Воспитатель: Что это? (Домик для птиц). Детки птицам нужна чистая водичка, но им нужны и домики скворечники. Капелька предлагает построить скворечники для скворцов.

Дети из фигур собирают домики.

(Скворцы заселяются в домики)

Музыкальная игра: «Маленькая птичка прилетела к нам»

Итог:

Воспитатель: Видишь, Капелька, без тебя погибли бы все растения: и деревья, и цветы. Капелька шарик летит к ширме. Мы вернулись в детский сад.

(Все подходят к столу, где стоят чашки с водой).

Капелька: А вы знаете, для кого эта водичка? (ответы детей). Кто пьет из чашечки кипяченую воду?

Дети: Мы.

Воспитатель: Спасибо, Капелька, это для наших ребят. Попробуйте, ребята, водичку. Что вы делаете?

Дети: Пьем воду.

Воспитатель: Какая водичка? (ответы детей). Можно ли пить грязную воду?

Капелька: Детки вы должны пить воду из кружки, а растения поливать из лейки. А вот растения в лесу пьют водичку когда идёт дождь, но она должна быть чистая, поэтому мы должны не мусорить в лесу. Капелька прощается с детками и говорит какие они молодцы, что напоили чистой водичкой растения и птиц и построили скворечники.