

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 18»
Н.В. Сулимова
«11» января 2021 г.

**Групповой
практико — ориентированный проект
в средней группе
«Страна настроений»**

воспитатели: Гиенко Ю.В.
Горских Ю.Ю.

январь 2021 - декабрь 2022 г.
г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цель и задачи проекта	4
2.1. Новизна.....	5
2.2. Предполагаемый результат проекта.....	6
2.3. Принципы реализации проекта.....	7
2.4. Методы и формы реализации проекта.....	7
2.5. Взаимодействие с семьей.....	8
3. Практическая реализация проекта	
3.1. Содержание реализации проекта.....	9
3.2. Этапы реализации проекта.....	9-10
3.3. План реализации проекта	11 -19
3.4. Ресурсное обеспечение.....	20
Словарь	21
Список использованной литературы	21-22

Введение

Современному обществу уже давно стал очевиден тот факт, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Однако, некоторыми родителями, а иногда и педагогами, под развитием понимается только интеллектуальное, познавательное, сформированность определенных учебных навыков, физическое здоровье и самочувствие ребенка. Но это лишь одна сторона гармонично развивающейся личности ребенка. Обратная сторона – эмоционально-личностное развитие, которому мало кто всерьез уделяет должное внимание. Как справедливо указывали педагоги Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, ребёнок будет гармонично развиваться, когда будет учитываться согласованное развитие эмоциональной и интеллектуальной систем.

Человек – существо эмоциональное, все, с чем он сталкивается в повседневной жизни, вызывает у него ту или иную реакцию, какое-то отношение, чувства. Что-то нам нравится, вызывает восхищение, умиляет, успокаивает, а что-то злит, тревожит, пугает. Парадокс состоит в том, что одна и та же ситуация может вызывать разные чувства. И два разных человека по-своемуотреагируют на ситуацию. Взрослый человек так или иначе может контролировать свои чувства, поведение, ребенок не всегда способен это сделать в силу своей импульсивности, непосредственности.

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, навыки общения со сверстниками и взрослыми, приобретенные в данный период ребенком в последствии станут фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Одной из важнейших характеристик эмоций является их связь с познавательными процессами, волевой и социально – личностной сферой. В современной литературе накоплен целый ряд конкретных экспериментальных данных о связи эмоций с различными познавательными процессами: памятью, восприятием и мышлением. Гармоничное развитие эмоциональной сферы дошкольника – это залог благополучного интеллекта, воли, самосознания.

В настоящее время увеличилось количество детей отличающихся повышенным беспокойством, высокой тревожностью, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Детям с высоким уровнем тревожности очень трудно адаптироваться в жизни.

Следовательно, актуальность данной проблемы очевидна. Она заключается в следующем: рассмотрение вопроса о развитии эмоциональной сферы и личности ребенка дошкольника предполагает всестороннее изучение его личности, поведения и деятельности, взаимоотношений с окружающими людьми, особенностей его переживаний, мировоззрения и качеств личности. Почему эту проблему важно обсуждать и решать? Потому что у детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние социально приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д. Работу по развитию эмоциональной сферы определили в форме практико - ориентированного проекта «Страна настроений».

В проекте кроме детей и педагога-психолога задействованы и родители. Это не случайно и имеет важное значение для успешной реализации проекта и качественного обучения детей. Дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, повсеместно их демонстрируя. Как подчеркивал А. В. Запорожец эмоциональное неблагополучие в общении с близкими ведет к нарушениям в формировании личности. Важно знакомить родителей (на всеобщих, практикумах и т. д.) с особенностями эмоциональной сферы ребенка и даже навыкам эффективного общения,

где родители учатся открыто высказывать свои чувства по отношению к ребенку. Родители сами недостаточно грамотно дифференцируют свои чувства и показывают их ребенку. А ведь именно на родителя ориентируется ребенок – как на образец!

Ценность занятий по проекту «Страна настроений» состоит в том, что благодаря развитию эмоциональной сферы, дети расширяют круг осознаваемых чувств, они начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников. Целенаправленная совместная работа педагогов и родителей по социально-эмоциональному воспитанию позволит выявить и скорректировать нежелательные эмоциональные проявления детей и сформировать у них чувство уверенности в себе и осознанно правильное отношение к миру посредством выражения положительных эмоций.

Цель проекта: создание благоприятной атмосферы в группе, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Задачи:

1. Изучить теоретические основы эмоционально – волевого развития личности дошкольника, подборку и анализ методической литературы;
2. Выявить соотношение между формированием эмоциональной сферы и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
3. Создать условия для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния через игру.
4. Разработать систему занятий, комплекс игр, упражнений, психологических и театральных этюдов по формированию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
5. Внедрить проект в образовательный процесс.
6. Познакомить и научить детей различать и понимать эмоции;
 - учить рассказывать о них;
 - передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
 - переключаться с одного эмоционального состояния в противоположное;
 - соотносить свои эмоции, чувства с эмоциями и чувствами других людей, сравнивать их, и саморегулировать их таким образом, чтобы было комфортно им самим и окружающим их людям.
7. Повысить уровень информированности родителей в вопросах формирования положительной эмоционально – личностной сферы дошкольника, привлечь родителей в совместную деятельность.

Продолжительность проведения проекта	Долгосрочный (2 учебных года — январь 2021 — декабрь 2021, январь 2022 — декабрь 2022)
Вид проекта	Практико-ориентированный
Участники проекта	Дети, воспитатели, педагог-психолог, родители
Направление	Социально-коммуникативное
Предмет	- предметно-пространственная среда, направленная на сохранение психического здоровья детей;

	- комплекс игр, упражнений, психологических и театральных этюдов на формирование социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, когнитивные схемы.
Объект	Дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
База реализации	МДОУ № 18 «Весёлые звоночки», средняя группа «Вишенки», старшая группа «Вишенки»

2.1. Новизна проекта «Страна настроений»

Педагогическое сопровождение процесса развития представлений об эмоциях должно осуществляться через влияние на познавательные процессы личности: восприятие, мышление, память и др. и обогащение опыта объективных переживаний. Для младшего дошкольного возраста (3-4 года) характерно понимание четырех эмоций: радости, грусти, страха, злости. В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) к этим эмоциональным состояниям добавляются эмоции удивления. В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) расширяется модальный ряд, в него включаются социальные эмоции обиды, вины и стыда. Таким образом, в дошкольном возрасте детям доступно восприятие и понимание восьми основных эмоций, которые с учетом возрастных особенностей детей, вводятся в определенной последовательности.

Основными средствами развития представлений об эмоциях у детей выступает детская художественная литература, фольклор, иллюстративный материал, серии картин, настольный театр и развивающие игры.

Самым лучшим способом развития эмоционального мира являются игры. В процессе игрового взаимодействия расширяется детский эмоциональный словарь, который потом даст возможность обозначить словом те эмоции, которые переполняют и захлестывают ребенка, в доступной форме объяснить ему, как лучше понять то или иное состояние – свое или других детей – тем самым облегчая его проживание. Работа эта основывается на положительных эмоциях, которые стимулируют деятельность, увеличивают энергию и напряжение сил человека, побуждают его к поступкам, высказываниям.

При разработке данного проекта отбирались наиболее интересные доступные к освоению игры, упражнения, психологические и театральные этюды и сюжеты, которые смогли бы завлечь ребенка и помочь ему раскрыться.

Со среднего возраста к этим средствам добавляется еще одно – когнитивные схемы эмоций. В схемах фиксируются однозначные прямо согласующие связи между причиной и следствием

Вводя когнитивные схемы, с целью развития представлений об эмоциях, роль педагога средней группы заключается в следующем:

- Оформление наглядного материала: серий картин, различных вариантов когнитивных схем эмоций.
- Побуждение детей к называнию основных, существенных признаков того или иного эмоционального проявления.
- При рассматривании когнитивных схем эмоций следует начинать со следствия – эмоционального проявления к причине – содержанию ситуации, события, повлекшие за собой данное эмоциональное проявление; подводить детей к пониманию того, что одна и та же эмоция может быть вызвана разными причинами.
- Привлечение детей к выполнению заданий в альбомах типа «Раскрась эпизоды и рассказов, сказок, ориентируясь на эмоциональное состояние каждого персонажа. Или подбери одежду, которая подходит к настроению каждой девочки.

- Совместное оценивание ситуаций, поступков с точки зрения их социально нравственной значимости: добрый справедливый поступок приносит радость, а злой, жестокий должен получать заслуженное осуждение и неприятие.
- Обращение к собственному личностному опыту детей с целью обогащения их представлений о нравственной стороне поступков, адекватных способах поведения в той или иной ситуации.

Для решения поставленных задач, максимально использовать все анализаторы ребенка: слуховой, зрительный, тактильный и т. д. Занятия-тренинги целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т. п.). Использование игр в обучении детей помогает активизировать деятельность детей, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление.

Проект составлен с учётом реализации интеграции образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие» - осуществляется знакомство с миром эмоций.

«Познавательное развитие» - осуществляется ознакомление с окружающим миром. Идет исследовательская образовательная деятельность, где ребенок сталкивается с решением проблемных ситуаций, схематичное моделирование.

«Речевое развитие», где осуществляется обогащение словарного запаса, становление звуковой культуры речи, развитие связной речи, которая является основой для общения.

«Физическое развитие» - дети выполняют двигательные упражнения, пальчиковые гимнастики, гимнастику для глаз, подвижные и хороводные игры.

2.2. Предполагаемый результат проекта

Педагогами изучены теоретические основы эмоционально – волевого развития личности дошкольника, сделана подборка и анализ методической литературы; выявлено соотношение между формированием эмоциональной сферы и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Повысится уровень психологической культуры, эмоциональной стабильности.

Созданы условия для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния.

В группе оборудован центр эмоционального развития, уголок настроения. Современные дети трудно приспосабливаются к жизни в коллективе сверстников, что выражается в:

- неумении контролировать свой гнев, выражая его открытой агрессией;
- неуважении своих товарищей;
- неспособности руководить своими эмоциями, настроением, чувствами.

В связи с этим перед педагогом встаёт задача создания условий для формирования эмоционального благополучия ребят. Решить эту проблему помогает модель предметно-развивающей среды — центр психологической разгрузки -уголок уединения, «коврик злости», «скамейка примирения». Пополнился арсенал дидактических игр «Страна настроений» по блокам, составлены варианты когнитивных схем эмоций.

Систематизирован дидактический материал для игровых занятий, комплексы игр, упражнений, психологических и театральных этюдов по формированию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста; составлена картотека игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения.

При рассмотрении когнитивных схем эмоций подвели детей к пониманию того, что одна и та же эмоция может быть вызвана разными причинами.

Совместное оценивание ситуаций, поступков с точки зрения их социально нравственной значимости: подведет детей к пониманию, что добрый справедливый поступок приносит радость, а злой, жестокий должен получать заслуженное осуждение и неприятие.

Дети через серию игр «Радуга эмоций» научатся выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, в рисунке, движениями; станут лучше понимать эмоциональное состояние других людей; освоят способы, саморегуляции и самоконтроля.

Повысится уровень информированности родителей в вопросах формирования положительной эмоционально – личностной сферы дошкольника, они глубже осознают свою роль в эмоциональном благополучии ребенка и примут активное участие в совместной деятельности.

2.3. Принципы реализации проекта

- ✓ Принцип развивающего обучения. «Обучение только тогда хорошо когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития». Придерживаясь данного принципа, надо стараться дать детям знания повышенного уровня, опережающие их развитие..
- ✓ Принцип свободы выбора. Предоставляется детям возможность выбрать подходящую на их взгляд игру или этюд. При использовании этого принципа особенно повышается интерес к активной деятельности.
- ✓ Принцип активности и самовыражения. Заключается в постановке ребёнка в позицию самоконтроля.
- ✓ Принцип симпатии и участия. Участие ребёнка только по его желанию.
- ✓ Принцип взаимодействия. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.
- ✓ Принцип психологической комфортности. Важно учитывать индивидуальные особенности, возрастные возможности детей, увидеть ребенка «изнутри», видеть побудительные мотивы, движущие детьми, безусловное положительное отношение к ребенку и его индивидуальности независимо от того, радуется он в данный момент или нет, право ребенка в решении тех или иных проблем.

2.4. Методы и формы реализации проекта

Методы работы с детьми по проведению первоначальной диагностики:

- ♦ детский тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен;
- ♦ Тест «Сделаем вместе»;
- ♦ графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

Методы работы:

- Наглядные – (наблюдения, иллюстрации, пиктограммы, просмотр видео, мультфильмов и презентаций).
- Словесные – (беседы, объяснения, вопросы, художественное слово, пояснение, поощрение, использование фольклорных материалов. Игры на развитие навыков общения, игры-драматизации, незаконченные предложения; сочинение историй и сказок
- Практические – показ способов изображения и способов действия (общий и индивидуальный); рисуночные методы.

Для реализации проекта рекомендуется использовать следующие формы

организации детей:

- Коллективная
- Подгрупповая
- Индивидуальная

- Работа в парах
- Совместная деятельность воспитателя с ребенком
- Самостоятельная деятельность детей
- Совместная деятельность детей и родителей.

Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств детей.

Формы работы с детьми по ФГОС ДО, соответствующие, условно каждому виду деятельности

Виды деятельности	Формы работы
<i>Игровая.</i>	Игры с правилами, сюжетно- ролевые игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации, дидактические, настольно-печатные игры, игровые упражнения, тренинги, элементы арт-терапии, психогимнастические игры.
<i>Коммуникативная.</i>	Нравственно – этические беседы, ситуативный разговор, речевые ситуации, ролевые диалоги, сюжетные игры, игры с правилами, заучивание мирилок, составление рассказов и сказок. Загадок.
<i>Познавательная-исследовательская.</i>	Наблюдение, беседа, решение проблемно-практических ситуаций, моделирование, дидактическое упражнение, просмотр презентаций, мультфильмов и видео роликов.
<i>Восприятие художественной литературы.</i>	Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, слушание, разучивание.
<i>Изобразительная, конструирование.</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, продуктивная коллективная деятельность, рассматривание иллюстраций, изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала.
<i>Музыкальная.</i>	Слушание, импровизация, хороводные игры.
<i>Театральная.</i>	Драматизация, театрализация, импровизация, мимические и пантомимические этюды, арт-терапия.
<i>Двигательная.</i>	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, упражнения на мышечную релаксацию, дыхательная и мимическая гимнастика, игры – забавы.

2.5. Взаимодействие с семьей.

В рамках реализации проекта определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы и методы работы с родителями:

1. Анкетирование «Знаю ли я своего ребёнка», «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко).
2. Индивидуальные беседы по запросу родителей о важности данной темы.
3. Консультация для родителей по вопросам: «Что такое эмоционально – волевая сфера?», «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника», «Эмоциональное здоровье дошкольников».
4. Памятки для родителей.
5. Буклеты «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Быть родителями нелегко».
6. Семинар – тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие в семье».

7. Тренинги для родителей «Тропинка родительской любви».

8. Оформление информационного уголка:

памятки для родителей: «Шпаргалка для взрослых или правила взаимодействия с гиперактивными детьми», «Фразы родителей, помогающие ребенку вырасти счастливым», «Признаки психологического напряжения у детей», «В детский сад с радостью!», «Как справиться с детским гневом», «Как снять напряжение после детского сада», «Если ребенок ведет себя агрессивно», «Если ребенок часто устраивает истерики», «Взаимоотношения ребенка в семье».

9. Оформление фотоальбома «Семейные фотографии».

10. Совместное изготовление дидактических игр, пособий, картотеки, атрибутов к играм и театральным этюдам.

11. Обмен опытом семейного воспитания.

Таким образом: разнообразие форм и методов взаимодействия с семьей помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей, так как направлено на обмен опытом, повышение педагогической компетентности, формирование у них педагогических умений и др.

3. Практическая реализация проекта.

3.1. Содержание реализации проекта.

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация следующих действий:

• Создание центра эмоционального настроения.

- Изготовление атрибутов, картотеки и комплекса игр.
- Внедрение проекта в образовательный процесс.
- Проведение организационной образовательной деятельности по социально – эмоциональному развитию.
- Создание комфортного пространства в группе при проведении ООД.
- Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к социально – эмоциональному развитию по средствам игр в разных видах деятельности.

3.2. Этапы реализации проекта.

Первый этап – подготовительный.

Цель – определение задач и форм взаимодействия с родителями и детьми среднего дошкольного возраста по реализации игрового проекта «Радуга эмоций»

Задачи данного этапа:

1. Провести первоначальную диагностику (детский тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен; тест «Сделаем вместе»; графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой), наблюдение.
2. Провести анкетирование родителей: «Знаю ли я своего ребёнка», «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко).
3. Установить индивидуальный контакт с каждым ребенком для определения направлений взаимодействия.
4. Изучить методическую литературу, подобрать и изготовить наглядный и дидактический материал, сделать серию когнитивных схем, картотеку игр на формирование основ эмоционального интеллекта. Спроектировать РППС в соответствии с темой.
5. Определить содержание и формы работы с детьми.
6. Разработать систему занятий-тренингов, подобрать комплекс игр, упражнений, психогимнастик, релаксаций, психологических и

театральных этюдов.

Второй этап – практический.

Цель – внедрение проекта в образовательный процесс. *Задачи данного этапа:*

1. Привлечь родителей к совместной деятельности в реализации проекта «Радуга эмоций». 2. Создать центр эмоционального настроения (уголка настроения и уголка уединения) в группе.
3. Изготовить дидактические игры, пособия, картотеку, атрибуты к играм и театральным этюдам, когнитивные схемы.
4. Провести цикл занятий-тренингов, психологических упражнений и игр в образовательном процессе и самостоятельной деятельности.

Третий этап – заключительный.

Цель: Обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ. *Задачи данного этапа:*

1. Провести анализ проделанной работы.
2. Определить эффективность, целесообразность, перспективы дальнейшего сотрудничества с дошкольниками и родителями по проблеме эмоционального развития детей для старшего дошкольного возраста.
3. Провести сравнительную диагностику, ознакомить родителей с результатами эффективности игрового проекта «Радуга эмоций», подвести итоги

План реализации проекта

январь 2021 — декабрь 2021

Сроки	«Страна настроений» игры и упражнения на эмоциональное развитие		Взаимодействие с семьей	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
	Направленность	Перечень игр		
январь	<p><i>Игры и упражнения на формирование знаний об эмоциях</i></p> <p>Цель: развитие способности определять эмоциональное состояние людей, животных.</p>	<p>-На что похожи настроения - Как выглядят чувства -Угадай эмоцию</p> <p>- Закрепление знаний о чувствах</p>	<p>1. Анкетирование «Знаю ли я своего ребёнка».</p> <p>2. Создание уголка настроения в группе «Дерево настроения»</p>	<p>-Оборудовать центр эмоционального настроения -Внести картотеку игр на формирование основ эмоционального интеллекта. -Изготовление пособий для игр и упражнений на формирование знаний об эмоциях и умения выражать эмоции.</p>
февраль	<p><i>Игры и упражнения на формирование умений выражать эмоции.</i></p> <p>Цель: развитие способности передавать эмоциональные состояния радости и грусти. Совершенствование способности понимать причины эмоциональных состояний; снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>-Две страны -Кто смешнее засмеется -Раз-два-три настроение замри!</p>	<p>1. Создание уголка уединения в группе</p> <p>2. Оформление информационного уголка: памятки для родителей: «Фразы родителей, помогающие ребенку вырасти счастливым».</p>	<p>-Оборудовать уголок уединения.</p> <p>-Изготовление пособий для игр и упражнений на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>-</p>

<p>март</p>	<p><i>Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения</i></p> <p>Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Приобретение навыков в саморасслаблении.</p>	<p>- Релаксация «Улыбка» - Расслабление -Игра «Прогулка» - Этюд -комплекс «Музыкальная мозаика» -комплекс «На лесной полянке»</p>	<p>1. Проведение открытых занятий воспитателями группы «Страна эмоций»</p> <p>2. Проведение музыкального занятия по плану музыкального руководителя.</p>	<p>-Изготовление пособий для игр и упражнений на формирование социально приемлемых способов выражения эмоций.</p> <p>-Внести когнитивные схемы эмоций «Движения от одноперсонажных схем»</p>
<p>апрель</p>	<p><i>Игры и упражнения на формирование социально приемлемых способов выражения эмоций</i></p> <p>Цель: коррекция негативных социально-поведенческих реакций, формирование нового опыта взаимоотношений в процессе игры.</p>	<p>-игра «Встреча сказочных героев» - этюд «Просто так»</p>	<p>1.Семинар – тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие в семье».</p> <p>2.Выпуск буклета «Эмоциональное благополучие ребёнка».</p>	<p>-Изготовление пособий для игр и упражнений «Рефлексивные круги Л. Мещеряковой»</p> <p>-Внести когнитивные схемы эмоций радости, грусти, злости и страха.</p>
<p>май</p>	<p><i>Рефлексивные круги Л. Мещеряковой.</i></p> <p>Цель: обучение детей умениям высказываться о своих чувствах, развитию способности определять</p>	<p>- Я глазами других - Тайна моего Я.</p>	<p>1. Консультация для родителей «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника»</p>	<p>Изготовление карточек для игры «Азбука настроений».</p> <p>- Внести когнитивные схемы эмоции</p>

	эмоции по схематическим изображениям, обогащение словаря детей через называние эмоций. Сплочение группы.		2. Оформление информационного уголка: «Если ребенок ведет себя агрессивно»	удивления
сентябрь	<i>Азбука настроений</i> Цель: определение и передача настроений и эмоций радости, грусти, страха, злости, удивления	-Азбука настроений (дидактическая игра с набором 36 карточек)	1. Оформление фотоальбома «Загляните в семейный альбом» 2. Оформление информационного уголка. Памятки для родителей: «Шпаргалка для взрослых или правила взаимодействия с гиперактивными детьми».	- Изготовление театрального масок для игры «Театр одного актера», «Золотая маска» -Внести когнитивные схемы эмоций, акцентируя, что одна и та же эмоция может быть вызвана разными причинами.
октябрь	<i>Театр настроений</i> Цель: ознакомление детей с азбукой выражения эмоций. Способствование лучшего понимания себя и других. Тренировка внимания и мышления	-Психогимнастика: <ul style="list-style-type: none"> • Сделай так же • Изобрази эмоцию на своем лице - Театр одного актера - Мастер класс - Золотая маска	1. Проведение музыкального занятия по плану музыкального руководителя. 2. Оформление информационного уголка: «Если ребенок часто устраивает истерики.	-Внести когнитивные схемы эмоций для совместного оценивания ситуаций, поступков с точки зрения их социально-нравственной значимости: добрый справедливый поступок приносит радость; злой, жестокий должен получать заслуженное осуждение и неприятие.

ноябрь	Контрольно-проверочный тренинг «Когнитивные схемы эмоций» Цель: определение уровня развития представлений об эмоциях	Карточки-раскраски когнитивных схем -Обращение к собственному личностному опыту детей с целью определения адекватных способов поведения в той или иной ситуации.	1.Оформление информационного уголка: «Взаимоотношения ребенка в семье». 2.Анкетирование родителей: «Выявление импульсивности»	
декабрь	Контрольно-проверочный тренинг «Когнитивные схемы эмоций» Цель: определение уровня развития представлений об эмоциях	Карточки-раскраски когнитивных схем -Обращение к собственному личностному опыту детей с целью определения адекватных способов поведения в той или иной ситуации.	1.Оформление информационного уголка: «Взаимоотношения ребенка в семье». 2. Анкетирование родителей «Выявление двигательной активности».	

Январь 2022 — декабрь 2022

Сроки	«Страна настроений» игры и упражнения на эмоциональное развитие		Взаимодействие с семьей	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
	Направленность	Перечень игр		
январь	<p><i>Игры и упражнения на формирование знаний об эмоциях</i></p> <p>Цель: развитие способности определять эмоциональное состояние людей, животных.</p>	<p>Телефон</p> <p>-Чего боялся мальчик;</p> <p>- Если да- потопай. Если нет - похлопай</p> <p>- Закрепление знаний о чувствах</p>	<p>1.Выпуск буклета «Быть родителями нелегко».</p> <p>2. Оформление информационного уголка: « В детский сад с радостью»</p>	<p>-Внести картотеку игр на формирование основ эмоционального интеллекта.</p> <p>-Изготовление пособий для игр и упражнений на формирование знаний об эмоциях и умения выражать эмоции.</p>
февраль	<p><i>Игры и упражнения на формирование умений выражать эмоции.</i></p> <p>Цель: развитие способности передавать эмоциональные состояния радости и грусти. Совершенствование способности понимать причины эмоциональных состояний; снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>-Пальчиковый этюд «Помирились – поссорились»</p> <p>-Покажи голосом - Дай мне игрушку</p>	<p>1.Проведение музыкального занятия по плану музыкального руководителя.</p> <p>2. Оформление информационного уголка: «Признаки психологического напряжения у детей».</p>	<p>-Оборудовать уголок уединения.</p> <p>-Изготовление пособий для игр и упражнений на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>-</p>

<p>март</p>	<p><i>Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения</i></p> <p>Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Приобретение навыков в саморасслаблении.</p>	<p>-Возьмите себя в руки -Дыши и думай красиво - Стойкий солдатик - Замри!</p>	<p>1. Арт-терапия (ИЗО)</p> <p>2. Консультация для родителей «Что такое эмоционально – волевая сфера?»</p>	<p>Изготовление пособий для игр и упражнений на формирование социально приемлемых способов выражения эмоций.</p> <p>-Внести когнитивные схемы эмоций «Движения от одноперсонажных схем»</p>
<p>апрель</p>	<p><i>Игры и упражнения на формирование социально приемлемых способов выражения эмоций</i></p> <p>Цель: коррекция негативных социально-поведенческих реакций, формирование нового опыта взаимоотношений в процессе игры.</p>	<p>-игра «Встреча сказочных героев» - этюд «Смелые ребята»</p>	<p>1. Семинар – тренинг для родителей «Тропинка родительской любви»</p> <p>2. Оформление информационного уголка : «Признаки психологического напряжения у детей»</p>	<p>-Изготовление пособий для игр и упражнений -Внести когнитивные схемы эмоций радости, грусти, злости и страха.</p>

<p>май</p>	<p><i>Рефлексивные круги Л. Мещеряковой.</i> Цель: обучение детей умениям высказываться о своих чувствах, развитию способности определять эмоции по схематическим изображениям, обогащение словаря детей через называние эмоций. Сплочение группы.</p>	<p>- Я глазами других - Тайна моего Я. - Я и мои эмоции</p>	<p>1.Проведение музыкального занятия по плану музыкального руководителя. 2. Оформление информационного уголка: «Если ребенок ведет себя агрессивно»</p>	<p>- Изготовление карточек для игры «Азбука настроений». - Внести когнитивные схемы эмоции удивления</p>
<p>сентябрь</p>	<p><i>Азбука настроений</i> Цель: определение и передача настроений и эмоций радости, грусти, страха, злости, удивления</p>	<p>-Азбука настроений (дидактическая игра с набором 36 карточек)</p>	<p>1. Оформление фотоальбома «Загляните в семейный альбом» 2. Консультация для родителей «Эмоциональное здоровье дошкольников».</p>	<p>- Изготовление театральных масок для игры «Театр одного актера», «Золотая маска» -Внести когнитивные схемы эмоций, акцентируя, что одна и та же эмоция может быть вызвана разными причинами.</p>

октябрь	<p><i>Театр настроений</i></p> <p>Цель: ознакомление детей с азбукой выражения эмоций. Способствование лучшего понимания себя и других. Тренировка внимания и мышления</p>	<p>-Психогимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделай так же • Изобрази эмоцию на своем лице <p>- Театр одного актера - Мастер класс</p> <p>- Золотая маска</p>	<p>1. Проведение музыкального занятия по плану музыкального руководителя.</p> <p>2.Оформление информационного уголка: «Если ребенок часто устраивает истерики.</p>	<p>-Внести когнитивные схемы эмоций для совместного оценивания ситуаций, поступков с точки зрения их социально-нравственной значимости: добрый справедливый поступок приносит радость; злой, жестокий должен получать заслуженное осуждение и неприятие.</p>
ноябрь	<p>Контрольно-проверочный тренинг «Когнитивные схемы эмоций»</p> <p>Цель: определение уровня развития представлений об эмоциях</p>	<p>- Карточки-раскраски когнитивных схем</p> <p>-Обращение к собственному личностному опыту детей с целью определения адекватных способов поведения в той или иной ситуации.</p>	<p>1.Оформление информационного уголка: «Взаимоотношения ребенка в семье».</p> <p>2.Анкетирование родителей: «Анкета по выявлению тревожного ребенка»(по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко).</p>	

Декабрь			Проведение итогового занятия	
---------	--	--	------------------------------	--

3.3. Ресурсное обеспечение.

Материально-технические ресурсы:

- помещение группы;
- мультимедийная установка: экран, проектор, ноутбук;
- магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;
- CD – DVD - диски, с записями музыкального материала, сказок, стихов, мультфильмов;
- дополнительная и методическая литература, программно – методические материалы;
- дидактический материал, наглядный материал, игры, когнитивные схемы.

Финансирование проекта:

Реализация проекта не требует много затрат, атрибуты к двигательной и игровой деятельности изготавливаются из подручного и бросового материала педагогами, родителями и детьми.

Словарь

Аффект - это возникающие внезапно, сильные, бурно протекающие, кратковременные, не подвластные волевому контролю эмоциональные переживания. Многие известные аффекты гнева, страха, восторга.

Настроение – в разной степени осознаваемое психическое состояние как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида; это общий фоновый эмоциональный настрой человека, оказывающий существенное влияние на его деятельность. Он ситуационно зависим, однако человек может не осознавать причину того или иного настроения.

Чувства – по определению А.Н. Леонтьева, – это устойчивые эмоциональные отношения к определенным объектам, это своеобразные «эмоциональные контакты», устойчивые эмоциональные переживания. Основанием для их выделения служит их отчетливо выраженный предметный характер, относительная независимость от ситуации.

Эмоциональное самочувствие – ощущение или переживание человеком эмоционального комфорта – дискомфорта, связанного с различными значимыми аспектами его жизни (по И.В. Дубровиной).

Собственно эмоции – достаточно длительные эмоциональные переживания. Они имеют отчетливо выраженный ситуационный и процессуальный характер, т.е. выражают оценочное отношение человека к складывающейся ситуации.

Эмоциональные состояния – более длительные по сравнению с собственно эмоциями эмоциональные переживания. Они в отличие от эмоций, могут длиться часами, днями, неделями и даже годами. В отличие от настроения, эмоциональные состояния более связаны с глубоко личностными состояниями. Это состояния тревожности, стресса, кризисные, травматические состояния, депрессии и др.

Эмоциональный интеллект – способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией.

Список используемой литературы:

1. Запорожец А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М., Педагогика, 1986.
2. Изард К. Э. Психология эмоций / Перев. с англ. СПб.: Питер, 2003. — 464 с. илл. «Мастера психологии».
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Академия, 2001.
4. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Программа

эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста:
Практическое пособие. М.: Генезис, 2001.

5. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. / Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2001.
7. Мухина В. С. Детская психология. — М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2007
8. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб.пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Центр «Академия», 2003.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: ВЛАДОС, -2006.

10. Рылеева Е. В. Путешествие в мир эмоций: Демонстрационные материалы для фронтальной работы. Раздаточные материалы для индивидуальной работы. Педагогическая технология «Открой себя». М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2000.
11. Теплякова О. Практическая энциклопедия развивающих игр / О.Теплякова, О.Козлова. - М.: РОСМЭН, 2009.
12. Торшилова Е.М. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет / Е.М. Торшилова, Т.В. Морозова. – М.: РОСМЭН, 2007.
13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.:Генезис, 2011
14. Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие / Г.А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2006.
15. Шишова Т. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость: эмоционально развивающие игры и задания. М.: Изд. дом «Искатель», 2007.
16. Юдина Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. М.: Просвещение, 2002.
17. Дерманова И.Б. Методика «Сделаем вместе» /Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб, 2002.

Заключение

На заключительном этапе были проведены сравнительные диагностические срезы:

- детский тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен;
- тест «Уровень агрессивности ребенка»;
- тест «Сделаем вместе»;
- графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой;
- наблюдение;
- анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребёнка», «Выявление двигательной активности», «Выявление дефицита внимания», «Выявление импульсивности», «Анкета по выявлению тревожного ребенка»(по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко).

Результаты наблюдений показали, что проводимая работа дала положительный результат: в группе изменился психологический климат, детям стало уютно и комфортно. За этот период снизилась агрессивность (8% - у 2 детей), воспитанники стали более раскованы, более доброжелательны, охотнее идут на контакт (уровень тревожности снизился у 20% - 5 чел., стремление к лидерству возросло у 20% - 5 чел.) У детей группы появилась потребность в общении, лица стали добрее, приветливее, улыбчивее. Наметилась тенденция к желанию общаться друг с другом.

Дальнейшие перспективы реализации проекта:

- Продолжение проекта «Радуга эмоций» с целью повышения уровня развития

социально – эмоциональной сферы, а именно развитие самостоятельности, креативности, инициативы у детей старшего дошкольного возраста.

- Активизация участия воспитанников в проектной деятельности. Составление мини-проектов детьми и их реализация. Проведение мастер-класса организации игр на развитие социальной сферы для детей средней группы (гостевой обмен).
- Организация родительского клуба «Азбука эмоций и настроений».
- Ввести большее количество когнитивных схем-эмоций, где преобладают многоперсонажные схемы не только с однозначными (прямо согласующими связями), но и противоречивыми, в которых отсутствует однозначная сцепленность между причиной и следствием. Оценка способов поведения должна определяться не внешней формой поступка, а прежде всего содержанием мотивов, т.е. чем руководствовался человек, сказочный персонаж в той или иной ситуации, что побудило его к переживанию радости, удивления и т.п.