

Консультация для родителей
«Обеспечение информационной безопасности
детей дошкольного возраста»



Составили: воспитатели
Мальшева М.А
Казанцева О.С.

2022 год

Информационная безопасность дошкольников рассматривается как "состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию". Проблема обеспечения информационной безопасности детей возникла на этапе развития человечества, обозначаемом понятием "информационное общество". Для такого общества характерно наличие единого мирового информационного пространства. Важную роль в нем играют коммуникативные технологии, взаимодействие людей в информационной среде, являющейся неотъемлемой частью социальной среды. Подчеркивая существенные отличия процессов социализации детей в информационном обществе, ученые используют понятие "цифровое поколение".

На основе Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" выделяются следующие компоненты: продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудиовизуальная продукция на любых видах носителей, зрелищные мероприятия, а также необходимо рассматривать информацию, полученную детьми в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Система мер, направленных на обеспечение информационной безопасности детей в ДОО, предполагает выявление угроз, связанных с компонентами информационной среды, специфики ее воздействия на дошкольников; определение направлений и путей повышения компетентности педагогов в данных вопросах.

Как и почему информация может влиять на процессы развития и социализации детей дошкольного возраста? Прежде всего необходимо отметить, что принципиальная возможность развития ребенка в "здоровом направлении" тесно связана с удовлетворением одной из базовых потребностей - потребности ребенка в безопасности. А.Маслоу доказал, что в случае неудовлетворения потребности ребенка в безопасности, она (потребность) становится доминирующей, узурпирует "право на организацию поведения, подчинив своей воле все возможности организма и нацелив их на достижение безопасности". К потере ощущения безопасности может привести столкновение ребенка с информацией, которая вызывает у него страх, тревогу, негативные эмоции и переживания.

Потеря дошкольниками чувства безопасности нередко становится следствием использования непродуктивных методов обучения в общественном и семейном воспитании. Широко распространенные методы ознакомления детей с различными категориями опасностей формируют у них недоверие к людям, вызывают состояние тревожности, неуверенности в себе, стремление избегать знакомства с чем-то новым.

Угрозой для развития может стать не только характер, но и способ восприятия информации. При просмотре мультфильмов, некоторых телепрограмм, традиционных способов проведения занятий в ДОО ребенку отводится роль пассивного получателя информации. При таком подходе не развивается познавательный интерес, воображение, подавляется воля. Информация воспринимается не как средство удовлетворения любознательности, решения практических или познавательных задач, а как источник впечатлений, эмоций, как развлечение. Это приводит к определенной зависимости, без телевизора или компьютера жизнь кажется детям безынтесной.

Н.А.Лызь выделила четыре основных подхода к обеспечению безопасности человека : *ограждающий* (устранение опасностей или перемещение человека в безопасную среду); *обучающий* (формирование навыков безопасного поведения,

Иметь собственный компьютер, ребёнок попытается научиться что-то переустанавливать, понимать, что происходит с техникой, сможет завести свои творческие проекты. Такие умения очень пригодятся ему в будущем, а может, станут профессией.

Технический прогресс остановить невозможно, а с самыми последними его достижениями дети встречаются первыми. И чтобы умная машина была другом, а не врагом нашим детям, нам, взрослым, тоже необходимо повышать свой уровень знаний по информационной безопасности и педагогике. Хотя бы для того, чтобы мы могли понимать то, чем увлечены наши дети, разделять с ними их успехи, да и просто больше общаться со своими детьми.

Компьютер – умная и нужная машина и никогда не навредит, если правильно ее использовать и соблюдать все меры предосторожности.

Невозможно закрыть все ресурсы, содержащие негативный контент, и полностью оградить ребенка от столкновения с вредоносным содержанием, но возможно предупредить его, научить справляться с угрозой и в спорных ситуациях в первую очередь обращаться за помощью к взрослым.

Критерии к информации:

- **Информация должна соответствовать возрасту.**
- **Информация должна быть современной, актуальной из достоверных источников.**
- **Излагать информацию не более 5и минут.**
- **Источники информации должны быть указаны.**

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года
2. Тимофеева Л. Проблемы времени. Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста. "Дошкольное воспитание" 7/2019
Издательский дом "Воспитание дошкольника"
3. Житенева Ю.Ю., Колесникова Р.Р. «Дошкольник и компьютер» Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.