

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18»
Г. БАРАНУЛ

**Консультация « Организация работы с детьми и
родителями по итогам комплексного психолого-
педагогического обследования детей».**



*ПОДГОТОВИЛА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
КОРОТКЕВИЧ А.А.*

Как мы все с вами знаем, семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, систему ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретённые в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, её народам, историческому и культурному наследию.

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребёнка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено в первую очередь на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия детского сада с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику «вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника.

На сегодняшней консультации мы поговорим на тему, организации работы с детьми и родителями по итогам психолого-педагогического обследования воспитанников ДОО.

Для представления общей картины деятельности ребенка, который вызывает на ваш взгляд тревогу, рассматриваются протоколы диагностического обследования, по ним родителям даются рекомендации. И уже по проблемным пунктам мы проводим работу(мы в саду, родители дома). Также важно сообщать

родителям об особенностях внутригрупповой деятельности ребенка, поскольку если мы не будем говорить об этом, родители будут думать, что все в порядке и могут просто не акцентировать внимание на проблеме, ссылаясь на характер или темперамент ребенка.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм:

Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.

Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка и родителей.

Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос: «Что мы делаем дальше?»

Одно из самых главных правил взаимодействия детей и педагогов это правило безукоризненной помощи ребенку в любой сфере личностного проявления. Будь то познавательная сфера, эмоциональная или психологическая. Мы обязаны донести до родителей, что только совместная работа сада и института семьи

способствует благополучному личностному и психологическому развитию ребенка.

Работа с ребенком:

По итогам диагностического обследования, для ребенка группы риска, если в вашей группе такой выявляется, составляется программа, которая реализовывается в течении года.

Создание материалов и пособий для коррекционного процесса детей различного возраста, ориентированных на практическое использование.

Если по результатам диагностики, ребенок по некоторым пунктам не соответствует среднему уровню развития в своей возрастной категории, в течении года прорабатываем эти пункты более подробно с ним.

И самое главное ,уважаемые педагоги, наберитесь терпения, все дети разные, а родители и подавно. Только индивидуальный подход к каждой семье и ребенку, способствует благоприятной деятельности каждого участника педагогического процесса.