

Консультация «Формирование представления о государственной символике России у старших дошкольников»

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Изучение истории государственных символов России имеет большое значение в деле воспитания нового поколения людей, любящих Родину, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстаивавшими честь, свободу и независимость России. Знакомя с историей происхождения Российского герба и флага, нужно помнить о ребенке, о его психологических особенностях, познавательном, эмоциональном развитии.

Принципиально важным для ознакомления детей дошкольного возраста с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. Представления о символическом значении изображений на гербе, цветов герба и флага более эффективно формируются у дошкольников в процессе практической, творческой деятельности. Особенно это актуально на предварительном этапе ознакомления с гербом и флагом нашей страны в средней возрастной группе.

Большинство детей не знают особенностей своей страны, городов и даже улиц, на которых они живут. Дошкольники должны иметь представление о важности государственных символов и знать их значение и историю возникновения.

1.1 Сущность понятия о государственной символике России в дошкольном воспитании.

За последние годы в стране произошли большие перемены. Россия переживает один из не простых исторических периодов. Из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение. Но, как бы не менялось общество, мы не должны переставать любить свою Родину, как мать любит своего ребенка. Работа по данной теме особенно трудна, потому что, требует большого труда и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родными символами, понять их историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл работы педагогов. Именно сейчас, в век стремительного научно-технического прогресса, народная педагогика, традиционная культура воспитания и традиционная культура народов России должны стать для подрастающего поколения тем стержнем, который может спасти не только наших детей, но и будущее России от многих бед. Само же нравственно-патриотическое воспитание предполагает целенаправленное развитие нравственных, эстетических и религиозных идеалов. Восполняя утрату размеренного, традиционного жизненного уклада в большинстве программ предлагается курс занятий по программе нравственно-патриотического воспитания дошкольников

средствами художественно-продуктивной деятельности предполагающей восстановление традиционных форм и методов семейного воспитания и их использования в работе с детьми в условиях образовательного учреждения.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего народа, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл моей работы

При этом надо учить мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на развитие интеллекта.

1.2 Содержание, формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с государственной символикой

Ребенку старшего дошкольного возраста, при поступлении в школу, необходимо уметь узнавать и называть герб, флаг и мелодию гимна России. Хотелось бы обратить внимание на то, что в детском саду дошкольники только знакомятся с текстом гимна нашей страны, наизусть они выучат его уже и начальной школе. С помощью педагога дети определяют характер музыки гимна как величавой, торжественной. Ребята старшего дошкольного возраста понимают, что гимн нашей страны исполняется во время праздника или другого торжественного события. Когда он звучит, всем присутствующим на празднике нужно встать, мужчинам к мальчикам снять головные уборы, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины. Детям 6-7 лет доступно понимание того, для чего стране нужен флаг, герб и гимн: государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, граждан России, служат нашей стране, ее гражданам отличительными знаками. Старшие дошкольники довольно легко усваивают представления о том, что изображения на гербе, цвета герба и флага России означают добро и красоту. В практике работы дошкольных образовательных учреждений ознакомление с государственными символами нашей страны осуществляется в основном на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Накоплению у ребенка впечатлений, повторению и закреплению знаний, представлений способствуют беседы с воспитателем, наблюдения в повседневной жизни, игровая и творческая деятельность, праздники и развлечения. В процессе разработки планов и конспектов занятий, подготовки наглядно-дидактических материалов и пособий, дидактических игр и упражнений необходимо учитывать юридическую основу государственной символики России. Стремление детей изобразить герб или флаг воспитателю следует поощрять, учитывая задачи развития у дошкольников интереса к государственной символике страны. Если рисунок содержит ошибки необходимо указать на них ребенку, объяснить, в чем они заключаются, помочь их исправить.

Ребенок 5-7 лет уже способен устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями и предметами, систематизировать и группировать предметы. Эти возрастные

особенности позволяют познакомить детей с различными видами гербов и эмблем, их основным назначением.

Детям старшего дошкольного возраста можно объяснить, что герб, флаг и гимн нашей страны объединяют граждан России и всех ее жителей. Праздничное оформление улиц в дни государственных праздников призвано создать атмосферу единения народа, вызвать у каждого чувство сопричастности событию. Тот же смысл имеет исполнение Государственного гимна страны на торжественных собраниях и мероприятиях, во время встречи Нового года. Объединительная функция наиболее понятная и доступная для дошкольников. Ребята хорошо усваивают представления о том, что символика города объединяет горожан, эмблема детского сада - детей, их родителей, а также его сотрудников.

Старшим дошкольникам доступно понимание отличительной функции государственных символов, функции принадлежности. Герб изображают на монетах, он служит отличительным символом, помогающим нам отличить денежные знаки нашей страны от зарубежных. В качестве отличительного знака на автомобилях, самолетах помещают изображение государственного флага. Очень важно, чтобы ребята поняли, хотя бы на элементарном уровне, зачем нужна стране государственная символика.

Хотелось бы отметить, что, когда мы затрагиваем столь сложную и серьезную тему, как ознакомление с государственными символами нашей страны, роль воспитателя особенно велика. Ребенок нуждается в руководстве и сотворчестве с педагогом. Однако занятие не должно превращаться в монолог воспитателя. Очень важен отклик детей, их высказывания, их размышления. Так, например, старшие дошкольники дают довольно интересные ответы на вопросы о значении цветов полос российского флага. Белый цвет, как правило, в один голос определяют как цвет чистоты. Можно услышать неожиданные, но по-своему верные высказывания, например белый - цвет молока, красный - цвет сердца. Педагогу необходимо суметь выслушать ответы детей, проанализировать их, помочь ребятам сделать выводы.

Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в силу возрастных психологических особенностей необходимо полученные знания и представления обыграть, выразить в игре, в рисунке или какой-либо другой продуктивной деятельности. Поэтому важно, чтобы дети не только знакомились с государственным гербом и флагом, гербами города, района, области, но и создавали сами эмблемы детского сада, группы, класса и школы. Это чрезвычайно важно и с точки зрения методики ознакомления детей с государственной символикой, и с точки зрения научных основ геральдики.

Необходимым условием патриотического воспитания является работа педагогов с родителями. Их тоже нужно заинтересовать, увлечь изучением российской символики. На начальном этапе в этом может помочь проведение анкетирования среди родителей.

Важную роль играют родители в таких видах деятельности, как сбор иллюстративных материалов и литературы, посвященных государственной и региональной символике, а также подготовка занятий и досугов в рамках данной тематики. Наряду с информационными и консультационными материалами необходимо проводить фотовыставки для родителей по результатам проведения различных мероприятий в детском саду, предоставлять родителям возможность просмотра видеозаписей занятий, различных досугов, что способствует усилению интереса к работе дошкольного образовательного учреждения в целом и к деятельности по ознакомлению детей с государственной символикой в частности.

Несмотря на серьезность и сложность тематики, - ознакомление с государственной и региональной символикой, педагогам необходимо стремиться к тому, чтобы на занятиях использовались как можно больше игровые методы и приемы, творческие задания, потому что именно они помогают сформировать основу уважительного отношения к символам нашего государства - позитивное восприятие, интерес к ним и их истории.

Воспитательно-образовательный процесс условно поделен на: НОД, которая осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (далее по тексту – «совместную деятельность с воспитателем»); **самостоятельную деятельность** детей (Индивидуальные и совместные игры, работа в уголках книги, театра, рассматривание книг, иллюстраций, репродукций и др. – «развивающая среда»); взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Подготовили воспитатели 3 группы

Гиенко Юлия Владимировна
Рудакова Дарья Валерьевна