

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №18 «Веселые звоночки»
г. Барнаул

Консультация для родителей
**«Патриотическое воспитание дошкольников посредством знакомства с
символикой страны и региона»**



Подготовили Казанцева О.С

г. Барнаул 2023

Патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь в воспитании чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству. Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Для достижения этой цели необходимо решение многих задач, одна из которых задача: воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России: знакомство с гербом, флагом, гимном РФ. Воспитание уважительного отношения к символам государства.

Дошкольное детство — важнейший период становление личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В основу реализации этой задачи положены следующие принципы:

— принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии и т. д.;

— принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

— принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Одним из разделов патриотического воспитания является ознакомление с государственной символикой России. Но понятие «символ», а также такие термины, как «символизирует», «олицетворяет» для дошкольников весьма сложны. Так же сложны для понимания детей и сами Российские символы. Дети их запоминают, узнают, находят среди других похожих, рассказывают о них, но сама суть символа для дошкольников часто остаётся абстрактной.

Формируя представления о государственном флаге и гербе, воспитывая уважительное отношение к государственным символам, используются следующие методические приемы:

- использование художественного слова,
- демонстрация (показ) изображения флага и герба (макетов, а также монеты, ксерокопии документов с изображением герба, оттески печатей, картинок, на которых изображен государственный флаг России: на здании правительства, на военном корабле, самолете и др., флаги и гербы других государств,
- рассматривание их,
- наблюдение в ходе прогулок на каких зданиях можно увидеть государственную символику.
- рассказ о флаге.

Знакомство с государственными символами начинается со средней группы.

Педагоги начинают знакомство детей с символикой государства с флага России, с расположением на нем полос разного цвета.

Принципиально важным при знакомстве детей дошкольного возраста с государственной символикой является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. Для ребенка в силу возрастных психологических особенностей необходимо полученные знания и представления обыграть, выразить в рисунке, или какой-либо другой деятельности. Особенно это актуально на первом этапе знакомства с гербом и флагом нашей страны в средней группе.

Затем педагоги знакомят детей с гербом. Предлагается знакомство с притчей о том, как звери выбирали символ герба (Орел был выбран, т.к. он самый умный, сильный и видит, что в разных концах страны происходит).

Следующий этап — знакомство с гимном России. Педагоги рассказывают, что гимн — это главная песня страны, которую слушают стоя. Вместе с музыкальным руководителем и воспитателем, дети слушают гимн, обсуждают и определяют характер музыки — торжественная, величественная песня, звучит в торжественных случаях (когда награждают спортсменов).

В старшей группе полученные детьми ранее знания закрепляются и расширяются. У детей формируется уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединить жителей одной страны. Праздничное оформление улиц

в дни государственных праздников призвано создавать атмосферу единения народа. Тот же смысл имеет исполнение государственного гимна страны на торжественных мероприятиях, во время встречи нового года. Расширяя знания детей о государственном флаге, задача педагога рассказать и объяснить детям что цвета не случайны и связаны с народными представлениями о красоте. Рассматриваются народные костюмы, цвета, используемые в одежде и делается вывод: красный, белый, синий используются чаще всего. Педагоги знакомят детей с символическим значением цветов флага-чистота, верность, отвага, мужество, смелость. Детям объясняется, что они тоже должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

Расширяя знания детей о гербе, детей знакомят с историей появления герба, с причиной появления его, с предметами, изображающимися на гербе. Рассказывается история появления орла на гербе России.

О гербах рассказывается то, что они появились очень давно. Это был отличительный знак рыцарей. Служил он для того, чтобы можно было отличить друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ появился на рыцарских щитах. Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство.

Также с детьми старшего возраста продолжается закрепление правил поведения во время звучания гимна.

Формируя представления детей о государственных символах России — флаге, гербе, гимне, надо подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления.

В подготовительной группе закрепляются и обогащаются знания детей о государственных символах — флаге, гербе, гимне. Продолжаем формировать уважительное отношение к государственным символам. Педагоги знакомят детей с историей флага, авторами гимна, разучивают гимн с детьми. Подробно рассматривается герб, рассказывается о Георгии-Победоносце.