

**Формирование основ правовой культуры личности,
как элемент правовой защищенности участников образовательного
процесса в ДОУ**

Образование и право – два социальных института, которые исполняют управляющую функцию развития современного общества. Особенностью является интеграция данных институтов. Выделяют три основные грани: право на образование, образовательное право и правовое образование.

Определенные преобразования во всех трех гранях современного социума произошли с принятием Конвенции о правах ребенка, принятой ООН в 1989 году и ратифицированной Российской Федерацией в 1990 году. Международный правовой документ посвящен широкому спектру прав ребенка, основной его парадигмой является защита прав и свобод детей с целью сохранения генофонда нации. Документ был ратифицирован в 28 странах (третий протокол, 2016 г.), что обязывает государства широко информировать граждан о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей (ст.42). Последующая Декларация об образовании и подготовке в области прав человека, которая, была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 2011 году, гласит, что процесс образования в области прав человека должен осуществляться на протяжении всей жизни, касается всех возрастов, всех слоев общества на всех уровнях, включая дошкольное образование (ст.3) .

Согласно принятым документам международного уровня, ребенок должен знать свои права, чтобы при необходимости воспользоваться ими, но для этого ему нужен информационный доступ к необходимым материалам. И государство в лице образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) должно выступить гарантом предоставления необходимой информации для несовершеннолетнего ребенка [1, ст.19].

Воспитание и развитие правовой культуры – важный аспект политики российского государства в воспитании личности и гражданина РФ и охватывает всю систему непрерывного образования.

Главенствующими принципами, на которых построена Конвенция ООН о правах ребенка и закреплены в вышеуказанном международном документе следующие :

- равные права всех детей (никакой дискриминации по расовому, языковому, социальному и др. признакам) (гл.1,ст.2).;
- защита и обеспечение в первую очередь интересов ребенка (гл.1,ст.3);
- право на жизнь, выживание и развитие (гл.1,ст.6);
- учитывать взгляды и мнение самого ребенка (гл.1,ст.12) [1].

Данные принципы составляют основу государственной политики Российской Федерации, включая сферу образования, приоритетными принципами которой являются: гарантия права каждого человека на образование, гуманистический характер образования, общедоступность образования, свобода и плюрализм в образовании, недопустимость дискриминации в сфере образования, реализация прав и свобод человека в сфере образования (ст.3,ст.4,ст.5) [2]. Приобщение детей к нравственным нормам общества, соблюдение прав и свобод личности, гуманизм в образовательно-воспитательном сотрудничестве, в том числе в дошкольном образовании закреплено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Необходимость создания данных условий, для решения впоследствии поставленных задач, приводит к главной и ключевой проблеме – готовности педагогов и родителей (законных представителей) к их реализации.

Особую актуальность правовое образование приобретает в свете принятых 2012 году Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и плана внеочередных мероприятий по организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка.

Адаптирование всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) осуществляется через организации и учреждения для детей, в условиях модернизации системы дошкольного образования, развития новых моделей и форм дошкольного образования и содержания детей [3, с.4].

В результате, для проектирования деятельности по развитию правовой культуры в образовательном учреждении необходимо выделить два основных направления:

- построение правового пространства и контроль соответствующими органами за соблюдением нормы права на образование;

- коммуникация и развитие культуры диалога по спорным, конфликтным вопросам, расширение правосознания участников образовательных отношений на основе развития правовой компетентности.

В рамках первого направления осуществляется правовое просвещение, правовое обучение и правовое воспитание, включая область прав человека, осуществляется контроль и надзор за соблюдением норм законодательства в деятельности образовательной организации.

Второе направление раскрывается в рамках института «комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», межведомственного взаимодействия, опыта применения правовой нормы в ситуациях жизненного взаимодействия [3, с.5].

Деятельность образовательной организации, как целостной системы, так и отдельно выделенных субъектов (участников образовательного процесса), закреплена Конституцией Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами, устанавливающими и регламентирующими отношения в сфере образования (в том числе дошкольном образовании).

Непосредственно для ДОУ разрабатываются методические пособия для руководства и педагогического состава, в которых конкретизируются права и обязанности всех участников образовательных отношений ДОУ, деятельность руководителя ДОУ по управлению процессом формирования и развития правовой культуры и просвещения всех участников образовательных

отношений. Методическое пособие «Организация правового просвещения в ДОУ» Ю.В. Атемаскиной рекомендовано также для студентов всех форм обучения, направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование.

По мнению Л.Г. Грант, Г.П. Давыдова, Л.А. Ершовой, В.И. Каминской, А.Р. Ратинова процесс формирования правовой культуры как образовательный процесс имеет сложную структуру функциональных компонентов объединенных основной целью – повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного процесса. Следовательно, должен рассматриваться как целостная система формирования комплекса знаний о правах и свободах человека и гражданина, эмоционально положительного и социально полезного отношения к правовым явлениям, воспитание правомерного поведения. В основе построения системы правового просвещения участников педагогического процесса лежат принципы: научности, ориентированности, систематичности и последовательности, принцип сочетания управления с развитием инициативы и самостоятельности, принцип уважения к личности, учет индивидуальных особенностей, принцип параллельности, учитывающий, что правовое просвещение в ДОУ совмещается с образованием в других областях.

Положенный в основу системы формирования и развития правовой культуры системный подход обуславливает взаимодействие трех основных направлений процесса: работа с педагогическим составом, работа с родителями и работа с детьми. При этом каждое из трех направлений имеет свою структуру, выделяет отличие субъектов, ориентировано на решение своих задач с помощью системы форм, методов, средств организации работы.

В.П. Беспалько, М.А. Данилов, В.Н. Немнова, О.П. Околепов в направлении повышения уровня грамотности педагогического состава наиболее продуктивными считают следующие формы работы – консультации, семинары, дискуссии, деловые игры, а методами и средствами – самостоятельная подготовка, анализ ситуаций, затрагивающих права, ребенка,

педагога или родителей с выявлением причин их возникновения, изучение законов и нормативно-правовых документов, научной психолого-педагогической литературы, обсуждение и обмен опытом с коллегами по правовой защите детей.

Т.М. Громкова описывает второе направление – формирование правовой культуры родителей (законных представителей) – главным действующим лицом в организации и обучении является воспитатель.

Особенность данного направления – в построении поэтапного сотрудничества: первый этап информационно-аналитический, (с семьями, их социально-психологическим профилем), мотивационный, следующий этап плано-прогностический (уровень правовой культуры и воспитательных возможностей семьи и разработка плана сотрудничества), организационно-исполнительский, и последний контрольно-диагностический.[5,с.5-7] Формы проведения мероприятий – родительские собрания, семинары, консультации, вечера вопросов и ответов, праздники (переведенные по мнению Т.Н. Дороновой, «из ряда развлечений для родителей в средство формирования культуры общения с ребенком»[6,с.70]). Методы и приемы взаимодействия субъектов в рамках данного направления: беседы, обмен опытом между родителями в воспитании детей, разбор проблемных ситуаций, просмотр видео и аудиозаписей по теме «Защита прав детей», оформление стендов и подбор информационной литературы.

Третье направление системы формирования и развития правовой культуры в ДОУ – работа с детьми описывают Н.С. Голицына, Т.Н. Доронова, С.А. Козлова, Л.Г. Огнева. Вопрос правового воспитания дошкольников и сегодня вызывает скептиков много вопросов, определенных сомнений и неуверенности. Цель правового воспитания детей дошкольного возраста в формирование правовой культуры, правовых знаний, включая правильные убеждения и ценности.

Усиленное воспитательное влияние на еще несформированную личность дошкольника (со стороны педагогов, родителей и детей), очень

сложный, но актуальный и эффективный процесс для формирования и развития личности. Данное влияние осуществляется за счет организации активного диалога, координации и содержательного взаимодействия, творческой и коллективной деятельности всех участников воспитательного и образовательного процессов. Особое внимание при формировании основ правового сознания дошкольников уделяется возрастным особенностям детей. Именно старший дошкольный возраст является сенситивным для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, уважение и терпимость друг к другу, что является одной из функций ДООУ в системе современного образования.

Процесс по правовому воспитанию детей должен быть построен с использованием форм и методов, соответствующих особенностям возрастного развития ребенка, поэтому главным действующим лицом в организации правового просвещения выступает воспитатель ДООУ.

Рекомендованный вид деятельности в процессе правового воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении – игровая, частично занятия, художественно-продуктивная деятельность, экскурсии, прогулки. При отборе материала следует учитывать восприимчивость ребенка, его желание и умение играть, то, что дошкольник руководствуется эмоциями в восприятии окружающего мира, бессознательными, импульсивными действиями. Для него характерно преобладание произвольности поведения. Устойчивость восприятия и впечатлений, получаемых дошкольником прямо пропорциональна яркости и чистоте его эмоциональной реакции.

Важно, чтобы с первых самостоятельных шагов, которые делает ребенок, выбор поведения и общения в социуме опирался на знания норм права. Подготовка ребенка к правовому воспитанию нужно начинать в среднем и младшем дошкольном возрасте – это формирование нравственных качеств ребенка. Восполнить образовательный пробел в правовой культуре в более позднем возрасте будет очень сложно, а в некоторых случаях невозможно. А негативные плоды, которые внесут хаос и беспорядок в общественные

отношения не заставят себя ждать и сегодня имеют место в нашем обществе на разных социальных уровнях.

Дети с удовольствием смотрят мультфильмы, видеосюжеты, придумывают рассказы и сказки, смотрят картинки и слайды, слушают, проигрывают и инсценируют различные ситуации, общаются со сверстниками, поэтому необходимо в правовом воспитании использовать именно такие приемы и методы. Обучение детей должно строиться с акцентом на положительные примеры не только сказочных и вымышленных персонажах, но и примерами жизненного опыта, где взрослые (педагоги и родители) должны быть для них примером.

Своевременное повышение уровня образованности в правовой сфере кадрового педагогического состава образовательной организации и родителей (законных представителей) позволит грамотно и профессионально предупреждать и решать возникающие между ними.

Своевременный целенаправленный процесс формирования базовых основ правовой культуры у старших дошкольников в области прав и свобод человека и повышение уровня правовой компетентности педагогов и родителей в рамках образовательного процесса в ДООУ позволяет сформировать и развить у ребенка положительное отношение к правовым ценностям социума и воспитать навыки правомерного поведения.

Правовая культура достаточно всеобъемлющее понятие, включающее не только правовые знания и убеждения, но и личностные ориентиры, которые проявятся в процессе труда, общения, в поведении, отношении к духовным и материальным ценностям, расстановке личных приоритетов. Важно в самом начале развития личности правильно расставить базовые приоритеты.

Литература:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://48.мвд.рф/citizens/Pravovoe_informirovanie/Deti_i_pravo/Konvencija_o_pravah_rebenka - свободный.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> - свободный.
3. Атемаскина, Ю.В. Организация правового пространства в ДОУ: методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. – Барнаул, 2016. – 68 с. – URL: http://www.educaltai.ru/education/preschool_education/pilot_projects/legal_education/ (дата обращения: 26.04.2021) . – Текст : электронный.
4. Атемаскина, Ю.В. Управление процессом формирования и развития правовой культуры участников образовательных отношений в ДОО // Дошкольное воспитание. – 2017. – №5. – С. 18-25. – URL: https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-052017 (дата обращения 26.04.2021). – Текст : электронный.
5. Атемаскина, Ю.В. Управление процессом формирования и развития правовой культуры участников образовательных отношений в ДОО // Дошкольное воспитание. – 2017. – №7. – С. 4-10. – URL : https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-072017 (дата обращения 26.04.2021). – Текст : электронный.
6. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова – М., 2002. – 110с.