

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №18 «Веселые звоночки»

**Проект**  
по формированию культурно-гигиенических  
навыков «Мы все умеем сами»  
1 младшая группа

Выполнила:  
Казанцева О.С

г. Барнаул

**Тип проекта:** познавательный

**Продолжительность:** долгосрочный , сентябрь .-май г.

**Участники:** воспитатель, дети, родители воспитанников.

**Интеграция образовательных областей:** "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

**Актуальность проекта:**

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна давать ощутимые результаты.

Чтобы быть здоровыми и полноценно жить, необходимо овладеть искусством сохранения и укрепления здоровья. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в детском саду. Нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей немного, их практически нет.

Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания, а гигиенические навыки — это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При формировании культурно–гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша «вхождения» его в мир взрослых.

Отдельной образовательной областью в ФГОС ДО выделена область «Физическое развитие», которое включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

Важнейшим фактором работоспособности организма является здоровье. Понятие здоровья включает в себя не только отсутствие заболеваний, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психологического благополучия.

«Здоровье детей — богатство нации». Этот тезис не утрачивает своей актуальности во все времена. «Здоровье — более широкое понятие, под которым понимают состояние полного физического, душевного и социального благополучия» — именно такое определение выдвинула Всемирная организация здравоохранения. Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку.

В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Образовательная область здоровье требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте. Именно, поэтому, мы решили углубленно работать над темой «Развитие у детей младшего возраста самостоятельности через формирование культурно – гигиенических навыков». В этом же направлении мы решаем не менее важные задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и по сохранению и укреплению здоровья детей физического и психического.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Проблема:** несоответствие между желаниями родителей в воспитании культурно – гигиенических навыков у ребенка и низкой компетентности в выборе средств и методов по данной проблеме.

**Цель проекта.** Развитие у детей самостоятельности через формирование культурно – гигиенических навыков.

**Задачи для детей:**

- Учить детей с помощью взрослого мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.
- Учить детей с помощью взрослого есть ложкой разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать стул.
- Формировать у детей привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться расческой, носовым платком.
- Формировать у детей с помощью взрослого потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.
- Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.
- Поддерживать стремление детей к самостоятельности.
- Привлекать родителей к формированию у детей культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания в домашних условиях.

**Задачи для педагогов:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков детей;
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Задачи для родителей:**

- Дать представление родителям о значимости совместной деятельности с детьми, способствовать созданию активной позиции родителей в совместной деятельности с детьми.
- Привлекать родителей к обогащению РППС группы.

### **Планируемый результат:**

- Дети умеют самостоятельно мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.
- Дети умеют самостоятельно есть ложкой разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать стул.
- Дети умеют следить за своим внешним видом, умеют правильно пользоваться расческой, носовым платком.
- У детей сформирована потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни, приводят в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывают одежду, ставят на место обувь.
- Дети умеют садиться за стол с чистыми руками, правильно ведут себя за столом; спокойно разговаривают в группе, не шумят в спальне; слушают взрослого, выполняют его указания, откликаются на его просьбы.
- У детей сформировано стремление к самостоятельности.

- Родители формируют у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания в домашних условиях.

### **Планируемый результат для родителей:**

Активные участники совместной детско-родительской выставки фотоматериалов "Наши достижения. Я умею сам" (КГН)

### **Планируемый результат для педагогов:**

- Установлены партнерские отношения с семьями детей группы;
- Обогащена РППС группы (дидактический и наглядный материал для работы с детьми по теме проекта)
- Создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей.

### **Продукт проектной деятельности:**

- применение полученных знаний , умений и навыков в самостоятельной деятельности
- изготовление и приобретение дидактических игр по теме проекта ;
- создание фотоальбома "Наши достижения. Я умею сам"

### **Этапы осуществления проекта.**

I этап - подготовительный

II этап -основной

III этап -заключительный

### **План реализации проекта**

#### **I этап – подготовительный**

Цель: ознакомление и изучение теоретических материалов инновационных методик и педагогических технологий по формированию культурно-гигиенических навыков у детей.

- разработать тематический план,
- подобрать и систематизировать наглядный материал,
- подобрать художественную литературу по теме для чтения детям (стихи, сказки, потешки, рассказы),

- подбор консультаций для родителей .
- изготовление папки-передвижки для родителей «КГН детей раннего возраста»
- изготовление картотек игр.
- разработка дидактических игр, бесед.

### **II этап - основной**

Цель: выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели.

### **III этап. Заключительный.**

- анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.
- оформление фотоальбома "Наши достижения. Я умею сам"
- презентация проектной деятельности на педсовете ДОУ.

**I. Подготовительный этап**

<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Срок реализации</b>
1. Подбор методической литературы.	Методическое и информационное обеспечение проекта.	Сентябрь I неделя
2. Подбор наглядного и дидактического материала, художественной литературы.	Планирование предстоящей работы по проекту.	Сентябрь II неделя
3. Предварительная работа с детьми и родителями (законными представителями).	Ознакомить родителей (законных представителей) с проектом.	Сентябрь III неделя

**II. Основной этап**

Режимные моменты	Образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя и детей	Практическая деятельность детей	Работа с родителями
<b>Первый квартал</b>				
Питание	<b>Игровая ситуация</b> «Как мама учила мишку правильно кушать» Цель: Учить держать ложку в правой руке, брать пищу руками, есть с помощью взрослых.	<b>Чтение потешек</b> «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька», «Гойда, гойда»	<b>Дидактические игры:</b> «Покажем кукле как нужно правильно держать ложку»	Анкетирование родителей  Консультации для родителей «Формирование КГН у детей 2-3 лет»
Одевание-раздевание	<b>Дидактическая игра:</b> «Оденем куклу на прогулку» Цель: на примере игрушечного персонажа учить доставать из шкафа личную одежду. Побуждать надевать носки рейтузы, кофту, куртку, шапку.	<b>Дидактическое упражнение:</b> «Туфельки поссорились-подружились» «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи. Чтение потешки «Наша Маша маленькая», З. Александровой «Катя в яслях»	<b>Дидактические игры в кукольном уголке:</b> «Разденем куклу после прогулки», «Разложи одежду по местам» и т.д.	Родительское собрание на тему: «Какие навыки самообслуживания можно привить детям раннего возраста»  Папка передвижка: «Значение культурно гигиенических навыков в жизни вашего ребёнка»

<p>Умывание навыки опрятности и</p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Водичка-водичка». Цель: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки, Приучать пользоваться носовым платком.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Беседы по сюжетным картинкам. Чтение потешки «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»</p>	<p><b>Рассматривание картинок:</b> «Как дети моют ручки», «Мама моет дочку». <b>Дидактические игры:</b> «Покажи своё полотенце», Игры детей в кукольном уголке с предметами гигиенического ухода.</p>	
<b>Второй квартал</b>				
<p>Питание</p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Маша обедает». Цель: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными а не передними зубами.</p>	<p><b>Чтение потешек:</b> «Идет коза рогатая», «Пошёл котик на торжок», «Кисонька мурысонька», З.Александрова «Вкусная каша»</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра:</b> «В гостях у мишки» <b>Игровая ситуация:</b> «Мы обедаем». Игры детей в кукольном уголке с предметами столовой посуды.</p>	<p><b>Консультация для родителей:</b> «Возрастные особенности детей раннего возраста» <b>Консультации:</b> «Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т.д.?»; <b>Оформление фотовыставки</b> «Любим, любим умываться по утрам и вечерам!!»</p>
<p>Одевание-раздевание</p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Застегни пуговичку». Цель: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застёгивать куртку,</p>	<p><b>Игровые ситуации:</b> «Как петушок разбудил детей». <b>Дидактическое упражнение:</b> «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>	<p><b>Игровые ситуации для сюжетной игры:</b> – кукла Таня у нас в гостях; Ситуации для обсуждения: – как шапка поссорилась с курткой в шкафу.</p>	<p><b>Беседа с родителями :</b> «Как привить самостоятельность Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки–помощники в воспитании детей».</p>

	вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке.			
Умывание навыки опрятности	<b>Тема «Доброе утро, расчёска!»</b> <b>Цель:</b> формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней. Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем.	<b>Игра-упражнение</b> «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.	<b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Парикмахерская» » Рассматривание сюжетных картинок: «Дети купаются».	<b>Консультация для родителей:</b> «Что мы читаем дома»
<b>Третий квартал</b>				
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	<b>Игра-упражнение:</b> «Как мишка учился кушать» <b>Дидактическое упражнение:</b> «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Читаем рассказ «Маша обедает»	Игры детей в кукольном уголке: «Накроем столик для кукол», «Кукла Катя пьёт чай».	Беседы с родителями «Приучаем детей правильному поведению за столом». Фотовыставка: «Как я помогаю маме»

Одевание-раздевание	Продолжать учить застёгивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать одежду на свой стульчик. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	<b>Игровые ситуации:</b> «Поможем кукле собратся гости к мишке». <b>Дидактическое упражнение:</b> «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы» Разучиваем стихи на тему Одевание-раздевание: «Маша варежку одела»	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать». <b>Дидактическая игра</b> «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Рассмотрение сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года).	Папки передвижки в уголке здоровья «Одежда по сезону»  Беседы с родителями: Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке.
Умывание навыки опрятности	Учить засучивать рукава перед умыванием закреплять умение пользоваться носовым платком и расчёской. Развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно; – формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).	<b>Дидактическое упражнение:</b> «Научим Куклу правильно умываться», «Покажем мишке как нужно вытираться своим полотенцем». Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Благина «Алёнушка»	<b>Игровые ситуации:</b> «Купаем куклу Катю». Рассмотрение сюжетных картинок. <b>Дидактические игры:</b> «Перемешанные картинки». Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.	Мастер-класс для родителей «Баю-башки-баю... (знакомимся с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговорами). Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать».
<b>Четвёртый квартал</b>				

Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда, вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	<b>Игровые ситуации:</b> «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика» <b>Дидактическое упражнение:</b> «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Чтение С.Капутикян«Кто скорее допьёт»	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем». Дидактическая игра «Что нужно кукле!» Цель: упражнять культурно-гигиенические навыки	Ширма «Ваш помощник на кухне» <b>Консультация</b> «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»
Одевание-раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	<b>Дидактическое упражнение:</b> «Покажем как нужно складывать одежду перед сном», Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» Чтение И. Муравейко «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»	<b>Коллективная практическая деятельность детей</b> «Поможем кукле Тане сложить вещи на место». Создание различных игровых ситуаций на закрепление культурно-гигиенических навыков.	<b>Анкетирование родителей</b> «Какие навыки самообслуживания приобрели дети к концу года».
Умывание навыки опрятности	<b>Познавательное развитие. Тема «Водичка, водичка...».</b> <b>Цель:</b> закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчёсывать короткие волосы.	Чтение стихотворений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая». <b>Инсценировка</b> «Как Мойдодыр подарил Ване мыло». <b>Дидактическая игра:</b> «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета).	Игры-забавы с водой в Центре воды и песка: купание кукол, рыб, уток. Рассматривание фото альбомов.	<b>Консультация</b> «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?» Попросить родителей просмотреть вместе с детьмим/ф «Мойдодыр»

### III Заключительный этап

1	Анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами. оформление фотоальбома "Наши достижения. Я умею сам" презентация проектной деятельности на педсовете ДОУ.
---	---

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа дошкольного образования. От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А ... УМК — учебно-методический комплекс. ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях . Издательство «Мозаика-Синтез», 2006
3. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009..
4. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 г
5. Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку.// Дошкольное образование. — 2008-№10-53-59с.