

Методические рекомендации по развитию внимания детей дошкольного возраста с СДВГ в условиях ДОО

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью или минимальные мозговые дисфункции как медицинский диагноз предполагает наличие легкого органического повреждения головного мозга, задержку созревания высших психических функций, развитие невротоподобных состояний.

Психологические проблемы детей с СДВГ связаны именно с задержкой в темпах созревания функциональных систем мозга, обеспечивающих регуляцию когнитивных функций и произвольность. Вторичные расстройства: неуверенность в себе, заниженная самооценка, страхи, нередко приводят к проявлениям оппозиционного и даже агрессивного поведения, ухудшая межличностные отношения и социальную адаптацию.

В связи с чем, улучшение состояния ребёнка зависит не только от назначаемого специального лечения, но в значительной мере от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему.

Методические рекомендации для педагогов-дефектологов по оптимизации коррекционного обучения детей с СДВГ

Рекомендации по адаптации учебного плана и инструкций

1. По одной и той же теме проводите два и более занятия ввиду замедленного темпа усвоения нового материала детьми данной категории.
2. На занятиях не используйте многофункциональные упражнения, позволяющие решать несколько задач одновременно, ввиду общей психической незрелости и рассеянности внимания.
3. Планируйте занятия так, чтобы дети могли активно в них участвовать, в том числе вставать, перемещаться по группе/залу, двигаться на своих местах.
4. Составляйте планы занятий так, чтобы занятия были интересными и содержательными, привлекающими внимание детей.
5. Включайте в занятия легкие физические упражнения и релаксацию.
6. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию детей, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Давайте больше творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности.
7. Применяйте в процессе обучения компьютерные технологии, в том числе для того, чтобы давать детям задания, инструкции.
8. Обеспечивайте гиперактивному ребенку с ЗПР наиболее прямые, последовательные и индивидуальные инструкции.
9. Придавайте инструкциям направляющий характер.
10. Тренируйте навыки организованности.
11. Разрабатывайте коррекционные задания таким образом, чтобы максимально снизить уровень разочарований при их выполнении.
12. Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи ребенка вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
13. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его использовать их лучше, чтобы компенсировать нарушенные

функции за счет здоровых. Пусть каждый ребенок станет экспертом в группе по какой-либо области, вопросу.

14. Варьируйте способы оценки успешности обучения ребенка в соответствии с его сильными качествами.

Рекомендации по поощрению стабильности и постоянства поведения детей во время выполнения заданий

1. Обеспечивайте постоянную обратную связь, возможность частого обращения за помощью.
2. Структурируйте задания.
3. Постоянно наблюдайте за самостоятельным выполнением работы.
4. Самые сложные занятия/задания должны ставиться в расписании на наиболее продуктивное для ребенка время (преимущественно в первой половине дня).
5. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями каждого ребенка. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к гиперактивному ребенку с ЗПР.
6. Используйте помощь со стороны студентов-практикантов и дополнительно привлеченных педагогов.
7. Обеспечьте частые и регулярные перерывы во время и между занятиями в связи с повышенной утомляемостью данной категории детей.
8. В определенных заданиях с целью контроля времени применяйте тай-меры, часы со звонком или сигнал мобильного телефона.
9. Поддерживайте постоянные контакты с семьей ребенка.
10. Составляйте ежедневные/еженедельные отчеты об успехах ребенка.
11. Осваивайте навыки разрешения конфликтов и применение посредничества с помощью других детей (одногогруппников).

Рекомендации по развитию и совершенствованию управляющих функций

Для обучения навыкам планирования:

1. Введите традицию ведения совместного группового или личного дневника (дошкольники, еще не владеющие навыками письма, могут рисовать картинки). Следите за регулярностью его выполнения.
2. Учите детей составлению планов, расписания дел на день с распределением времени на них, записи заданий, напоминаний (можно в графической форме).

Для улучшения навыков организации:

1. Выделите время в течение дня для наведения порядка в своем шкафу, столе.
2. Ограничьте количество используемых тетрадей. Лучше пользоваться одной тетрадью со специальным держателем-зажимом, с помощью которого легко вставляются или вынимаются отдельные листы.
3. Тщательно организуйте распорядок на каждый день и каждую неделю, помогите родителям в установлении системы домашних обязанностей.

Для улучшения последовательности:

1. Создайте стандартные правила, шаблоны для доведения заданий до завершения.
2. Обеспечьте возможности для самокоррекции.
3. Допускайте опоздание с завершением работы.
4. За частично выполненную работу давайте частичное поощрение.

Для улучшения самоконтроля:

1. Заранее готовьте детей к переходу от одной деятельности к другой.
2. Демонстрируйте правила (желательно в наглядной форме).
3. Делайте подсказки, напоминания по поводу поведения.
4. Четко обсуждайте результаты действий.
5. Предоставьте детям время для снятия напряжения, стресса.
6. Не запрещайте механическое рисование каракулей и другие приемлемые формы бессмысленно совершаемых движений.
7. Используйте активность в качестве награды.
8. Обеспечьте больше надзора.

Рекомендации по улучшению внимания и поддержанию его концентрации

При проблемах с началом выполнения заданий:

1. Повторите указания.
2. Выделите ключевые слова.
3. Используйте выделение или цветную маркировку для указаний и других важных элементов работы.
4. Приучите группу начинать выполнение заданий одновременно.
5. В помещении, где проводятся коррекционные занятия, должно быть минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).

При проблемах с продолжением выполнения и завершением заданий:

1. Стимулируйте интерес и активность в процессе выполнения задания.
2. Разделяйте большие задания на несколько легко выполнимых фрагментов.
3. Сокращайте все предлагаемые задания.
4. Иногда позволяйте детям самим выбирать задания для выполнения.
5. Ограничьте время объяснения теоретического материала.

Рекомендации по улучшению памяти

1. Концентрируйтесь каждый раз только на одной проблеме.
2. Запишите всю работу, которую предстоит сделать.

3. Составьте список всех этапов выполнения для каждого задания.
4. Пользуйтесь напечатанными инструкциями и планами-конспектами занятий.
5. Пользуйтесь специальными компьютерными технологиями, облегчающими процесс запоминания.
6. Используйте в работе адаптированные методики запоминания (группировка, запоминание по частям, мнемотехники).

В работе с гиперактивными детьми используют 3 основных направления:

Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля).

Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

При необходимости работа с гневом.

В общении с гиперактивным ребёнком воспитатель должен стараться соблюдать следующие правила:

1. не «замечайте» мелкие шалости, сдерживайте раздражение и не кричите на ребёнка, т.к. от шума возбуждение усиливается;
2. при необходимости применяйте позитивный физический контакт: возьмите ребёнка за руку, погладьте по голове, прижмите к себе;
3. во время занятий посадите рядом, чтобы уменьшить отвлекающие моменты;
4. в середине занятия дать возможность подвигаться: попросите что-нибудь поднять, принести и т.п.;
5. хвалить за каждое проявление сдержанности, самоконтроля, открыто проявляйте свой восторг, если он довёл какое-то дело до конца.

Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Первоначальная работа с гиперактивным ребёнком должна осуществляться индивидуально. На этом этапе работы можно обучить ребёнка не только слушать, но и слышать - понимать инструкции взрослого: проговаривать их вслух, формулировать самому правила поведения во время занятий и правила выполнения конкретных заданий. Затем идет вовлечение ребёнка в групповые виды деятельности.

Воспитатели. Родители таких детей, как правило, испытывают много трудностей при взаимодействии с ними.

Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребёнка, а в большинстве случаев даже ухудшат его.

С гиперактивным ребёнком необходимо общаться мягко, спокойно. Чаще хвалить за успехи и достижения, даже самые незначительные, т.к. самооценка таких детей страдает. Но недопустима неискренняя, незаслуженная похвала. Хвалить ребёнка нужно не слишком эмоционально, чтобы не перевозбудить его. Если взрослый хочет добиться того, чтобы гиперактивный ребёнок выполнил его указания и просьбы, надо научиться давать инструкции для него. Прежде всего, указания должны быть немногословными и содержать не более 10 слов. В противном случае ребёнок просто не услышит вас. Нельзя также давать несколько заданий сразу. В общении с гиперактивным ребёнком не должно быть резких запретов, лучше дать ему возможность выбора.

В силу своей импульсивности гиперактивному ребёнку трудно по первому требованию взрослого переключиться с одного вида деятельности на другой. Лучше за несколько минут до начала новой деятельности предупредить его об этом.

Гиперактивные дети быстро утомляются, усталость проявляется в виде двигательного беспокойства, которое часто взрослые принимают за активность ребёнка. Утомление приводит к снижению самоконтроля и к нарастанию гиперактивности. Поэтому, чтобы не допустить перевозбуждения рекомендуется ограничить пребывание таких детей в местах скопления большого количества людей, соблюдение чёткого режима дня.

При подборе игр (особенно подвижных) следует учитывать такие индивидуальные особенности, как неумение длительное время подчиняться групповым правилам, быстрая утомляемость, неумение выслушивать и выполнять инструкции. В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную деятельность надо поэтапно (индивидуально- малая группа- коллективные игры).

Практические рекомендации родителям ребенка дошкольного возраста с СДВГ

1) Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:

- проявлять твердость и последовательность воспитания;
- контролировать поведение ребенка, не навязывая жестких правил;
- избегать, с одной стороны чрезмерной мягкости, с другой стороны завышенных требований к ребенку;
- реагировать на действия ребенка неожиданными способами (например: пошутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его и т.д.);
- повторять свою просьбу спокойно, одними и теми же словами, не меняя фразу много раз;
- выслушивать до конца то, что хочет сказать ребенок.

2) Изменение психологического климата в семье:

- стараться уделять ребенку достаточно времени;
- проводить досуг вместе с семьей;
- не допускать ссор в присутствии детей.

3) Организация режима дня:

- установить твердый распорядок дня ребенка и членов семьи;
- оградить ребенка от длительных занятий на компьютере (норма 10-15мин в день);
- по возможности избегать больших скоплений людей.

4) Специальная поведенческая программа:

- придумать гибкую систему вознаграждений за хорошее поведение и наказаний за плохое (можно использовать знаковую систему, например — жетоны, фишки, медальки и т.д. — накопление определенного их количества и отражение их в какой-либо форме);
- не прибегать к физическому наказанию! Целесообразно использовать спокойное сидение (на стуле штрафников, в определенном ограниченном месте);
- чаще хвалить ребенка, т.к. дети очень чувствительны к похвалам, поощрениям;

- развивать у ребенка навыки управления своим эмоциональным состоянием, особенно гневом, агрессией (можно предложить побить подушку, мягкую спортивную «грушу»);
- постепенно расширять кругозор обязанностей, предварительно обсудив их с ребенком;
- не старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребенка;
- не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям;
- не давайте ребенку одновременно несколько заданий.

Уважаемые родители, важно направить усилия на обогащение и разнообразие эмоционального опыта ребёнка с СДВГ, помочь ему овладеть элементарными действиями самоконтроля и тем самым несколько сгладить проявления повышенной двигательной активности, а значит изменить взаимоотношения его с близкими взрослыми, что поможет лучше понять ребенка и снять излишнее напряжение, формирующееся вокруг него.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Экологическое воспитание дошкольников на занятиях

(все возрастные группы)

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях.

Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения. Природа - могучий древний источник познания и воспитания человечества. От Аристотеля и Авиценны до наших дней естествоиспытатели не перестают удивляться богатству и разнообразию мира живой природы.

Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать ее, но прежде мы сами должны научиться любить ее.

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять родину», Так писал русский писатель М.М. Пришвин. Красота родной природы рождает патриотизма, любовь к родине, привязанность к тому месту, где живешь.

Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы (посадка и охрана леса, сохранение лугов и болот, мест обитания редких видов растений и животных).

В содержание экологического воспитания вливаются ценностно- нормативные аспекты. Детям необходимо помочь осознать значение природы, как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической), понять красоту, самоценность живого существа.

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. При этом важно понимать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, в воде, тепле, свете и др.), что каждый живой организм живет, растет, развивается, если для этого имеются необходимые условия. В процессе ухода дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растения и животного от труда человека.

Главное в детском труде - радость ребенка от участия в нем, возникающее желание трудиться, заботиться о живом существе, помогать ему. Труд становится важным средством воспитания осознанного отношения к природе, при условии его самостоятельности и активности со стороны детей. Особенно ценен труд детей (совместно со взрослыми), направленный на улучшение окружающей среды (озеленение, очистку территории и т.д.).

Из высших эмоций детскому возрасту доступны эстетические и нравственные («хорошо» - «плохо», «добро» - «зло», «красиво» - «некрасиво»), поэтому в экологическом воспитании детей большое внимание необходимо уделить эстетическому и нравственному аспектам.

Детям необходимо раскрывать уникальность и неповторимость культурного богатства родного края. Можно знакомить детей с местными промыслами, народными традициями, местами, которые бережно сохраняются. Все это приучает детей любить, беречь, сохранять, ценить духовное и материальное богатство родных городов, сел, деревень.

Эффективность экологического развития дошкольников во многом обуславливается тем, насколько грамотно строится педагогом взаимодействие с детьми.

Для того чтобы дети могли освоить программу экологического образования, ее содержание нужно перевести в конкретный план действий, организовать педагогический процесс. Успех определяется тем, насколько системно он выстроен. Система складывается из взаимосвязи трех основных блоков:

1. Занятия, как специально организованная форма обучения.
2. Совместная деятельность педагога и детей.
3. Самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке функция обучающего принадлежит воспитателю, второй блок предполагает равное партнерство взрослого и ребенка, в третьем блоке дошкольнику предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт экологически правильного взаимодействия с природными объектами.

1. Специально организованное обучение, это: Экскурсии, занятия.

® наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием).

® ИЗОдеятельность экологической тематики.

« Ознакомление с трудом взрослых в природе.

® Обучение детей труду по уходу за растениями и животными.

- Развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях - по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание экологических сказок; этические беседы).
- Формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа).
- Классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

2. Совместная деятельность педагога и детей:

- Диагностика экологической воспитанности детей,
- Наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна.

® Целевые прогулки в природу.

© Игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные).

® Рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы.

© Беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам.

® Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношения к ней..

- Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев.

@ Опыты, поисковая деятельность.

® Труд в уголке природы и на участке.

- ® Просмотр диафильмов, видеофильмов.
- Работа с моделями.
- ® Ведение календарей природы, дневников наблюдений.
- ® Различные виды изобразительности на экологические темы.
- ® Создание книг - самоделок.
- ® Экологические досуги и праздники.

3. Самостоятельная деятельность детей:

Самостоятельная активность детей (разные виды игр; экспериментирование; уход за растениями и животными в уголке природы; работа с литературой, энциклопедиями; коллекционирование, изготовление моделей, книжек - самоделок с рассказами о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций, театрализованной деятельности и т.д.).

На занятиях дети осваивают не только экологические представления, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять отношение к объектам природы. Занятия планируются таким образом, чтобы ребенок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению первоначальных представлений. В систему экологического развития детей включаются занятия не только познавательного цикла - наблюдения, экскурсии, формирование обобщенных представлений, систематизация знаний, - но и такие их виды, в которых представлена отражательная деятельность ребенка: по изобразительности, музыкальные, трудовые.

Широко используются и занятия по развитию речи: составление описательных рассказов и сравнительных рассказов о природных объектах, занятия с детской природоведческой книжкой, беседы о природе и об отношении к ней.

Один из видов занятий по экологическому воспитанию детей - освоение представлений о человеке, на которых дошкольники знакомятся с человеком, как живым организмом и социальным существом, на этих занятиях используется комплекс методов, включающих разнообразные исследовательские действия, элементы опытов, самонаблюдения, работу с иллюстрациями и моделями. Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому, которыми овладевают дошкольники. Эффективное решение задач экологического образования во многом определяется характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей. Это обусловлено возможностью накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития. Для этого взаимодействие педагога и детей строится с учетом дифференцированного перехода и включает разные формы: различные виды наблюдений, игры, труд в уголке природы и на участке, поисковую деятельность, моделирование. Широко используются чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, рисование на экологические темы, а также экологические праздники и досуги. Полученный опыт обобщается в ходе занятий и переносится детьми в собственную деятельность.

Важнейшим компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. В разных возрастных группах она занимает неодинаковое

место. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенным становится их деятельность в природе, с ее объектами.

Работу с младшими дошкольниками следует ориентировать на воспитание у детей эмоционально - положительного отношения к природе, формирование конкретных, ярких представлений о животных и растениях ближайшего окружения, первоначальное овладение умениями помогать живому. Это позволяет сделать наблюдения.

В среднем дошкольном возрасте, наряду с дальнейшим накоплением эмоционально - позитивного отношения к природе, важным становится обогащение и дифференциация знаний о живом, о разнообразии природных объектов, связях в природе. Наблюдения остаются ведущим методом работы, но их содержание усложняется. В ходе наблюдений дети осваивают новые познавательные умения - сравнение, установление связей, выделение существенного в объектах, первоначальное обобщение. Дошкольник 4-5 лет стремится действовать, ему необходимо применить опыт в деятельности и получить результат. Поэтому в данном возрасте используются занятия, направленные на овладение детьми опыта ухода за живыми существами, составление рассказов о природе.

В старшем дошкольном возрасте важно не только дальнейшее обогащение, но и систематизация знаний о природе, о способах экологически правильного взаимодействия с ней, поддержание и развитие познавательного интереса дошкольников к ее объектам и явлениям. Со старшими дошкольниками проводятся наблюдения, составление творческих рассказов, сказок и загадок о природе, экологические и обобщающие беседы и другие занятия. Анализ практики работы показывает, что педагоги часто испытывают трудности в проведении наблюдений и обобщающих бесед со старшими детьми. В основном это проявляется при отборе содержания и логики построения занятий, подборе и использовании моделей.

Занятия проводятся с игровыми персонажами - куклами. Их использование позволяет педагогу поставить перед детьми познавательную задачу в интересной для них форме, а детям - легко принять задачу и занять активную позицию в ее решении. Все это делает процесс обучения увлекательным для детей, настраивает их на свободное, непосредственное общение. Сюжеты занятий построены таким образом, что дети должны помогать Незнайке, Желейкину, Мишке, Емеле и др. героям, учить, разрешая возникшие у них проблемные ситуации: спорить, доказывая своим> точку зрения, и, одновременно, играть, шутить, смеяться вместе с ними.

Литература:

1. Программа экологического образования детей «Мы».
2. С.Н. Николаева «Юный эколог»
3. В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова «Семицветик».
4. Л.И. Егоренков «Экологическое воспитание дошкольников и мл. школьников,
5. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в д./е.»
6. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми».
7. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по экологии».

