



**Презентация  
краткосрочного проекта в  
старшей группе №4  
«Безопасные дороги детям»**

**Выполнил воспитатель  
Старшей группы №4  
Попова А.И.  
МБДОУ «Детский сад № 18»**



# Актуальность

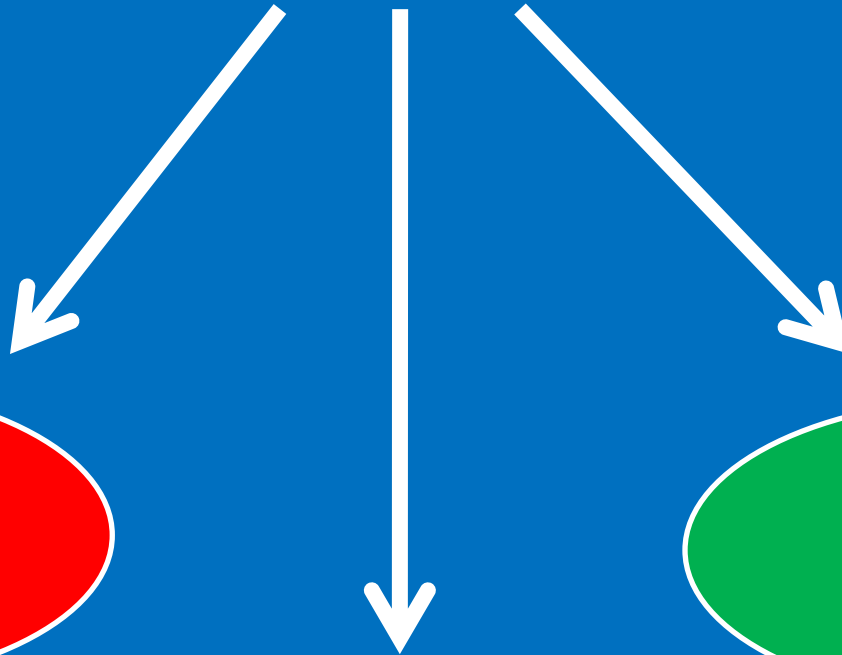
У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения.

# Участники проекта



*воспитатель*

*родители*

*дети*



# *Тип проекта:*

*По содержанию:* познавательный - творческий.

*По числу участников:* групповой (дети старшей группы)

*По времени проведения:* краткосрочный

*По характеру:* в рамках ДОУ

## **Цель проекта:**

*формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах*

## **Задачи:**

- *Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;*
- *познакомить с понятием «дистанция» и «безопасное расстояние»;*
- *повысить ребенку уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.*
- *развивать мотивацию к безопасному поведению на дорогах;*
- *развивать у детей умение определять безопасное расстояние в различных дорожно-транспортных ситуациях.*
- *оптимизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения с помощью разнообразных методов и приёмов;*
- *побуждать родителей быть примером для своих детей, в соблюдении правил дорожного движения;*
- *формировать интерес у родителей к совместному обучению детей безопасного поведения на дорогах;*
- *устанавливать теплые неформальные отношения между родителями, а также родителями и педагогами.*

# *Проект включает в себя три этапа:*

*Подготовительный  
этап*

*Основной этап*

*Заключительный  
этап*



# Предполагаемый результат:

**Дети:** к окончанию проекта ребёнок должен:

знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;

■ уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а так же дорожные знаки;

■ знать правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам,

■ совершенствовать исследовательскую деятельность детей;

■ сформированные знания о дорожных знаках;

■ соблюдение элементарных ПДД,

**Родители:**

■ тесное сотрудничество с педагогами;

■ расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

**Педагог:**

■ повышение знаний по безопасности;

■ взаимосвязь с родителями по созданию совместных проектов.

# Этапы работы над проектом:

## **1. Подготовительный этап.**

### **Содержание деятельности воспитателя и детей:**

- выбор темы и ее актуальность;
  - формулировка цели и определение задач;
  - подборка материала по теме Проекта:
    - - подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративный материал по данной теме,
    - - подбор игрушек, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности по ПДД.
  - -подбор информации для родительского уголка;
  - - музыкальная подборка песен;
  - -подбор дидактических, сюжетных игр, физминуток;
  - составление плана основного этапа Проекта;
  - опрос детей.
- Работа с родителями:***
- Беседа с родителями о предстоящей работе над проектом.
  - Объявление о начале работы проекта и его задачах.



## 2. Основной этап

### Проведение цикла занятий по ПДД:

- «Поведение детей в общественном транспорте»,
- «Перекресток. Знакомство с работой водителя»,
- «Я иду по улице»,
- «Дорожные знаки»,
- «Безопасное поведение на улице»



### Знакомство с художественной литературой:

Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа » Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В. Сиротов «Твой товарищ светофор», П. В. Ивнев «Как разговаривает улица», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Л. Гальперштейн «Шлагбаум», Г. Юрмин «Любопытный мышонок».

# Беседы:

- «Безопасность на дороге»
- «Знаки дорожные помни всегда»;
- «Осторожно, дорога! »;
- «Транспорт на улицах города»;
- «Правила для пассажиров»;
- «Правила поведения пешеходов»,
- «Школа пешеходных наук»,
- «Дорожные нарушения»,
- «История транспорта»,
- «Труд водителя»,
- «Как вести себя в автобусе»,
- «Машины специального назначения»,
- «Регулировщик».

# *Составление творческих рассказов:*

- «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?»;
- «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»;
- «Истории в транспорте»;
- «Интересный случай на дороге».

## *Дидактические игры:*

«Дорожные знаки», «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Узнай по описанию». «Расставь знаки» (игры с макетом перекрестка), «Набери номер правильно», «Найди такой же знак», «Собери знак».



## *Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные)*

- **Подвижные игры:** «Жесты регулировщика», «Стоп», «Светофор». «Регулировщик», «Красный, желтый, зеленый», «Умелый пешеход», «Лучший пешеход», «Сигналы светофора», «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», и другие.
- **Сюжетно-ролевые игры:** «Осторожна улица!», «Поездка на автобусе», «Правила движения», «Машина».

# Художественно - творческая деятельность:

- рисование «Дорожные знаки»,
- аппликация «Дорожные знаки», «Виды транспорта» (коллективные работы),
- конструирование «Моя улица»,
- лепка: «Веселый светофор», «Машины».



### 3. Заключительный этап

#### Коллективная работа «Безопасная дистанция»



# Совместное мероприятие с родителями «Безопасность на дороге или грамотный пешеход» Папки передвижки, консультации



## Консультации

«Родителям о правилах дорожного движения»

«О поведении в общественном транспорте»

«О значении обучения детей дошкольного  
возраста правилам дорожного движения»



# Совместное мероприятие с родителями «Безопасность на дороге или грамотный пешеход»

## Развивающие мультфильмы



- «Правила дорожного движения»
- «Доктор Машинкова»
- «Смешарики: Албука безопасности»
- «Перекресток в джунглях»



## Музыкальные произведения

«Машина» - муз. Т.Папатенко, слова Н. Найденова;

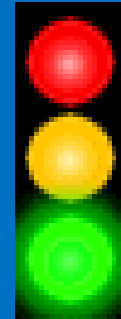
«Песенка о светофоре» - муз. Дементьева

«Хочу быть шофером» - муз. Л. Батыр-Булгари, слова А. Шарифуллина.



# Вывод:

*Подводя итоги работы можно сказать: развитие у дошкольников навыков безопасного поведения - процесс длительный и трудоёмкий, но очень увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Хочется надеяться, что работа в данном направлении принесёт в будущем хорошие плоды, и знания, полученные детьми, помогут им избежать неприятностей на дороге.*



***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***

## *Перечень использованных материалов:*

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
- Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет / авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013 г.
- Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров. – Авт. – сост.: Аджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
- И.Ю. Бордачева наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки» для детей 4 – 7 лет Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.
- Крутецкая В.А. Моя первая дорожная азбука в картинках. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2012.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.