




**Возрастные
особенности
детей
6-7 лет**



В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу. Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную категорию. В одной известной песенке поется «называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут». Зовут-то, конечно, зовут, но потребуется не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником. И от поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет.

Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

**Каковы же они – наши первоклассники?
Вот некоторые умения и особенности развития
детей 6-7 летнего возраста.**

Основные достижения

1. Освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
2. Дети осваивают формы позитивного общения с людьми;
3. Развивается половая идентификация;
4. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.





Речевое развитие

1. Дети способны правильно произносить все звуки родного языка;
2. Способны к простейшему звуковому анализу слов;
3. Обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
4. Грамматически правильно строят предложения;
5. Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
6. Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
7. Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
8. Способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие

1. Дети способны к систематизации, и группировке процессов и предметов.
2. Они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
3. С удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.



Личностное развитие

1. Способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
2. Не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения

1. Интерес к новым видам деятельности;
2. Интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
3. Проявляют познавательные интересы;
4. Устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Общая моторика

1. Способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.
Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.



Внимание, память

1. Количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2);
2. Преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
3. Дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения).

Развитие движений

1. Дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
2. Способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
3. Способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
4. Способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.;
5. Способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).



Организация деятельности

1. Дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
2. Они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
3. Ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
4. Они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
5. Способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.





Шпаргалка для родителей

12 знаний ребёнка перед поступлением в школу:

Своё имя, отчество и фамилия.

Свой возраст и дата рождения.

Своя страна, город и домашний адрес.

Фамилия, имя, отчество родителей, их профессии.

Времена года, месяцы, дни недели.

Названия домашних, диких животных и их детёнышей.

Тематический : транспорт, одежда, обувь, птицы, овощи, фрукты, ягоды.

Названия и различия геометрических фигур, ориентация в пространстве, на листе бумаги (право, лево, верх, низ).

Умение полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.

Способность запомнить и назвать 6-8 предметов, картинок, слов.

Хорошее владение ножницами, карандашом: способность без линейки проводить линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать и заштриховывать.

Счет от 1 до 15. Обратный счёт от 5 до 1. счетные операции (сложение, вычитание) в пределах 10.

