

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18» (МБДОУ «Детский сад № 18»)**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 18»  
Протокол от 22.08.2024 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующим  
МБДОУ «Детский сад № 18»  
\_\_\_\_\_ А.В. Баранова  
Приказ от 22.08.2024 г. № 82-ахв

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«В МИРЕ ЭМОЦИЙ»  
на 2024/2025 учебный год**

Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся:  
3-4,5-6 лет  
Автор-составитель:  
Короткевич Анастасия  
Александровна,  
педагог-психолог

Барнаул  
2024

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Методы обучения	4
1.4.	Содержание программы	6
1.5.	Планируемые результаты	19
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1.	Учебно-тематический план	19
2.2.	Условия реализации программы	61
2.3.	Формы аттестации	63
2.4.	Методические материалы	64
2.5.	Перечень материально-технического обеспечения, оборудования, помещений для реализации программы	65
Лист изменений и дополнений		66
1.	<i>Комплекс основных характеристик программы</i>	<p>Ни для кого не секрет, что развитием своих деток нужно заниматься с раннего возраста. Для развития многих психических процессов, дошкольный период является очень чувствительным. Все те простейшие навыки поведения, элементарные нравственные чувства и представления из натуральных, должны перейти в разряд «культурные», то есть, стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм, и превратиться в высшие психологические функции.</p> <p>В последнее время, в нашем обществе особое внимание уделяется тенденциям к снижению сроков начального обучения и повышенному вниманию к целенаправленному обучению дошкольников, что ведёт к вытеснению, соответствующих возрасту, видов деятельности. Главная задача дошкольного образования - охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Один из современных подходов в решении этой задачи - использование в работе педагогом-психологом возможностей комнаты психологической разгрузки.</p>
1.1.	<i>Пояснительная записка.</i>	

<p>1.2</p>	<p><i>Цели и задачи программы:</i></p>	<p>Современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. Посещая детский сад, различные кружки они получают большое количество информации, устают физически и эмоционально. Состояние детей во многом зависит от ритма их жизни, который в образовательной организации задается режимом дня.</p> <p>Стремясь всесторонне развить своего ребенка, родители записывают его во всевозможные кружки и секции, не учитывая возрастные и психологические возможности. Такие перегрузки отрицательно сказываются на здоровье детей. Поэтому так важно привить ребенку навык саморегуляции своего состояния и научить его способам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения. Детям старшего дошкольного возраста просто необходимы релаксационные паузы, чтобы запастись энергией для дальнейшей активной деятельности.</p> <p>И для того, чтобы ребёнок, не потерялся во всех этих многочисленных реалиях и задачах, данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка, с учетом динамики развития каждого психического процесса, и с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>Цель программы: для детей 3 – 4 лет: создание условий для развития личности в различных видах взаимодействия посредством использования элементов «Сказкотерапии».</p> <p>Для детей 5 – 6 лет : сохранение и укрепление положительного эмоционального фона воспитанников посредством использования элементов «Сказкотерапии».</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоционально-волевой, личностной и интеллектуальной сферы.</li> <li>2. Развитие психических и познавательных процессов.</li> </ol>
------------	--	---

1.3.

*Методы  
обучения*

3. Снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения.

4. Концентрация внимания, увеличения запаса энергии.

5. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми и педагогом.

Основные методы обучения.

1. Игры с правилами (сюжетно — ролевые, словесные, подвижные)

2. Дидактические, развивающие игры (в том числе конструкторы)

3. Чтение художественных произведений.

4. Мини-конкурсы.

5. Проектирование и анализ заданных ситуаций.

6. Сказкотерапия.

7. Арт — терапия.

8. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, музыки для релаксации)

9. Проигрывание и анализ сказок.

10. Куклотерапия.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и

творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия. Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материал Программа реализуется посредством проигрывания сказок. Занятия можно разделить на три этапа:

Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы.

Активизация и развитие познавательных процессов. Акцент делается на развитии познавательных, психических процессах-восприятия, памяти, внимания, воображения; развития интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными) применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть, ту или иную ситуацию, высказать свои мысли, чувства и эмоции.

Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они, то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки как надо поступить.

**Нормативно - правовое обеспечение:**

1.4	<i>Содержание программы.</i>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступ. в силу с 01.01.2021) (далее – СП 2.4.3648-20);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступ. в силу с 01.03.2021) (далее – СанПин1.2.3685-21)</p> <p>- Устав МБДОУ “ Детский сад № 18”</p>

**Направленность программы.**

Дополнительная образовательная программа предоставляется для удовлетворения образовательных потребностей за рамками государственных образовательных стандартов.

Направленность программы- социально -гуманитарная.

**Актуальность программы** дополнительного образования обусловлена необходимостью сохранения и укрепления психического и эмоционального здоровья детей, что определяется как одна из приоритетных задач в развитии современного дошкольного образования.

Профессиональная деятельность современного педагога-психолога ДОУ ориентирована на создание условий для всестороннего развития ребенка в дошкольном возрасте и реализации его возможностей на данном этапе развития, а также на психологическое сопровождение формирования психологических новообразований, что будет являться основой дальнейшего становления человека в последующие периоды развития. Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Необходимым условием становится психологическое сопровождение воспитательно–образовательного процесса.

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

А работа над эмоциональным состоянием воспитанников ДОУ способствует нормализации и структуризации благополучной социализации.

- 1) Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Возрастные особенности детей 3 -4 лет:**

#### **Математические представления**

В три-четыре года малыш должен уметь считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке, (отсчитывать счетные палочки или другие предметы в пределах пяти). А также считать в обратном порядке от пяти до одного. При пересчете предметов использовать порядковые числительные (первый, второй, третий) и количественные числительные (один, два, три). Знать как обозначаются письменно числа от одного до пяти, уметь их писать. Называть предыдущее и последующее число для заданного числа. В этом возрасте ребенка следует научить сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же». Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше-ниже, сверху-внизу, справа-слева, в центре, между). Ребенок должен свободно ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий». Знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал и уметь рисовать их, а также соотносить эти геометрические фигуры с предметами соответствующих форм; уметь различать предметы по форме, размеру и цвету знать геометрические тела шар и куб, различать предметы в виде шара и куба.

#### **Развитие речи**

Ребенок 3-4 лет должен понимать речь взрослого.

В 3-4 года ребенок учится правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, за, под, над, около, между. Различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль. Знать наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, учиться пересказывать коротенькие сказки, учиться составлять рассказ по картине из 3-4 предложений. Малыш должен уметь пользоваться вежливой формой обращения к взрослым: проходите, дайте, возьмите, а также пользоваться вежливыми словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста; Словарный запас должен быть более 1500 слов.

#### **Окружающий мир**

В три -четыре года ребенок должен различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать где живут, чем питаются. Владеть элементарными знаниями о птицах, рыбах, насекомых, знать и уметь называть

несколько представителей каждого вида. Учить названия времен года, знать их последовательность и признаки. Различать фрукты, овощи, грибы, ягоды, иметь о них элементарные представления об их признаках, знать, что где растет. Учить названия дней недели и времени суток: утро, день, вечер, ночь и уметь определять их. Ребенок должен знать свою фамилию, имя, а также имена и фамилии членов своей семьи и название населенного пункта в котором он живет. Малышу необходимо иметь представление о некоторых профессиях: врач, учитель, повар, шофер. Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных. Иметь представление о бережном отношении к природе (нельзя ломать ветки, ходить по клумбам, разбрасывать мусор, обижать животных). Владеть знаниями о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать таблетки). Учить помогать взрослым наводить порядок.

### **Память и внимание**

Ребенок трех-четырёх лет должен удерживать внимание в течение 10-15 минут. Находить отличия между похожими картинками. Запоминать и воспроизводить несколько слов, движений, ритмов. Уметь рассказывать по памяти короткую сказку, мультфильм. Воспроизводить события текущего и прошедшего дня.

### **Логическое мышление**

В три-четыре года ребенок должен обладать умением объединять предметы в группы по цвету, размеру, форме. Уметь объединять предметы в логические пары (нитка-иголка, кисть-краска). В группе предметов уметь находить лишний (яблоко, груша, апельсин, огурец). Учиться определять последовательность событий (семя-росток-цветок). Складывать разрезную картинку из 4-6 частей.

### **Развитие мелкой моторики рук**

В три-четыре года ребенок должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть. Учиться обводить простые легкие рисунки. Уметь рисовать круги, линии, простые рисунки. Учиться заштриховывать рисунок в разных направлениях, не выходя за границы. Учить действиям с ножницами, правильно держать, резать по прямой, вырезать по намеченному контуру. Учить выполнять

несложную аппликацию, намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место. Учить лепить из пластилина шарики и колбаски, соединять их между собой;

### **Развитие двигательных навыков**

Ребенок трех-четырех лет должен уметь прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед. Бегать, сохраняя равновесие, стоять на одной ноге, сохраняя равновесие, перепрыгивать через препятствия. Лазать по гимнастической стенке. Учиться действовать с мячом: подбрасывать его и ловить двумя руками; катать в заданном направлении; бросать и ловить мяч; ударять об пол и стараться поймать. Учить кататься на трехколесном велосипеде, на коньках и лыжах.

### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей

становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной

рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её

устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны

к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

#### МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В процессе

восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев,

сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стери и наклепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие:

квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**ВНИМАНИЕ – ЭТО ВАЖНО!** Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет

**В рабочей программе кружка «В мире эмоций» учитываются основные направления психолого- педагогического сопровождения:**

1. Индивидуализация образования;
2. Реализация компетентного подхода;
3. Учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
4. Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
6. Использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников;
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
9. Учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников.

**Возрастные нормы психического развития детей 3 – 4 лет:**

Три года — очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Для успешного формирования личности ребенка родители должны правильно руководить им. Но отношения в этом возрасте должны складываться не как «взрослый — малыш», а на равных, как с другом. Трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому. Очень важно, чтобы взрослые содействовали развитию положительного «я» у малыша. Так у него сформируется понятие, что он хороший, даже если совершил плохой поступок. Следует отделять такие поступки от личности и постепенно, личность будет формироваться в положительном ключе.

В возрасте 3-4 лет начинается четкое осознание ребенком, кто он и какой он. Возраст трех лет характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир малыша полон противоречий. Он как никогда стремится быть самостоятельным, но в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослых. Малыш проявляет

нетерпимость и негативизм к требованиям взрослого, в то же время пытается настоять на своих требованиях. В это время необходимо предоставить ребенку больше самостоятельности, но не забывать о том, что возможностей у него еще недостаточно. Поддержите стремление малыша «я сам», не критикуйте его неправильные и неумелые действия, это может навсегда отбить желание быть самостоятельным.

Помогите увидеть малышу его успехи и достижения, научите его радоваться этому.

Развитие психических процессов у ребенка 3-4 лет  
Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов.

**Внимание** остается произвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Продолжает активно развиваться речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок.

Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты.

Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку — баночкой.

## **Возрастные нормы психического развития ребенка 5-6 лет.**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

### **ОБЩАЯ МОТОРИКА:**

Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

Зрительно-двигательная координация.

Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа.

Дополняет

недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю.

Воспроизводит геометрические фигуры по образцу.

Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

### **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:**

Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

### **ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10

1.5	<i>Планируемые результаты.</i>	<p>картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.</p> <p>Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.</p> <p><b>Предполагаемые результаты:</b>  <b>Для детей 3 – 4 лет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать эмоционально- положительное состояние и удовольствие от игр, как со сверстниками, так и с педагогом.</li> <li>2. Обучить визуально различать эмоции.</li> <li>3. Применять соответствующие ситуации эмоции.</li> <li>4. Научить концентрировать внимание и снижать психоэмоциональное и мышечное напряжение.</li> </ol> <p><b>Для детей 5 м- 6 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ориентирование на понимание себя, своих чувств, желаний, поступков, поведения.</li> <li>✓ Сформированность интереса и установки на определение причин собственного и чужого поведения и его последствий.</li> <li>✓ Умение оценивать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, прогнозировать собственное и чужое поведение и его последствия.</li> <li>✓ Осознанный выбор разных форм поведения.</li> <li>✓ Умение строить и анализировать взаимоотношения с другими людьми.</li> <li>✓ Научимся концентрировать внимание и снижать психоэмоциональное и психомышечное напряжение.</li> </ul>												
2.	<i>Комплекс организационно - педагогических условий.</i>													
2.1	<i>Календарный учебный график. Старшая группа 5- 6 лет</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Учебно-тематический план. ( старшая группа)</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">№ п.п.</th> <th style="width: 20%;">Дата проведения</th> <th style="width: 65%;">Вид деятельности.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">01.10.24.</td> <td>ТБ №2 « Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» 1.Игра « Клубочек имён». Пальчиковая гимнастика « Дружба» 2. Динамическая пауза «</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">Зарядка</td> </tr> </tbody> </table>	Учебно-тематический план. ( старшая группа)			№ п.п.	Дата проведения	Вид деятельности.	1.	01.10.24.	ТБ №2 « Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» 1.Игра « Клубочек имён». Пальчиковая гимнастика « Дружба» 2. Динамическая пауза «		19	Зарядка
Учебно-тематический план. ( старшая группа)														
№ п.п.	Дата проведения	Вид деятельности.												
1.	01.10.24.	ТБ №2 « Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» 1.Игра « Клубочек имён». Пальчиковая гимнастика « Дружба» 2. Динамическая пауза «												
	19	Зарядка												

			<p>отдыхалка».</p> <p>4.Релаксация «Цветок дружбы»5.Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</p> <p>Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик-семицветик» 5-6 лет стр. 14</p>
2.	03.10.24.	<p>ТБ № 15 « Правила пожарнойбезопасности»</p> <p>1. Игра « Делай как я», « Найдиотличия»</p> <p>2. Конкурс хвастунов.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика « В гости»</p> <p>4. Беседа –релаксация подмузыкальное сопровождение « Каким буду я, когдавырасту»</p> <p>5. Совместное рисование.</p> <p>6. Доброе животное</p> <p>7. Подведение итогов, ритуалпрощания.</p> <p>Н.Ю Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» 4-5 лет стр.17</p>	
3.	08.10.24.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление шкатулки.</p> <p>3. 1 тайна: Приветствие с улыбкой.</p> <p>4. Игра « Подарок» « Тайна», «Обращение друг к другу по имени»</p> <p>5. « Говорите спокойно,вежливо, глядя в глаза».</p> <p>6. « Не бегать во время занятия,не драться, не мешать другим»</p> <p>7. « внимательно слушать,говорит тот, у кого мяч»</p>	

		<p>8. Игра « Кто кем будет» 9. Пальчиковая гимнастика «Замок» 10. « хочешь сказать- дай нам об этом знать. 11. Рефлексия, упражнение « доброе тепло» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « Цветик – семицветик» 5-6 лет. Стр. 22</p>

4.	10.10.24.	<p>БТ№ 3 Беседа « Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях» В ИГРОВОЙ КОМНАТЕ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2.Послание.</li> <li>3. Беседа « зачем нужно быть вежливым»</li> <li>4. Игра «пожалуйста»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.« Мы делили апельсин»</li> <li>6. Задание « найди лишнее»</li> <li>7. Игра « Вежливый Мячик»</li> <li>8. Рефлексия, прощание.</li> </ol> <p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик-Семицветик»4-5 лет стр. 20</p>
5.	15.10.24.	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик –семицветик» 5-6 лет стр. 31</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. динамическая пауза</li> <li>3. беседа: Радость, грусть.</li> <li>4. задания</li> <li>5. пальчиковая гимнастика</li> <li>6. подведение итогов, рефлексия</li> <li>7. ритуал прощания.</li> </ol>
6.	17.10.24.	<p>Н. П Слободяник « Я учусь владеть собой»</p>

			<p>стр. 102</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. ТБ № 9 « Правила поведения при спуске и подъёме по лестничным пролётам»</li> <li>3. работа с текстом, беседа</li> <li>4. учим правило</li> <li>5. упражнение « мысли и настроение»</li> <li>6. Рефлексия</li> <li>7. ритуал прощания.</li> </ol>
7.	22.10.24.		<p>Е. В. Котова « В мире Друзей»</p> <p>стр.17.1 приветствие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. беседа</li> <li>3. рисование.</li> <li>4. задание</li> <li>5. рефлексия</li> <li>6. ритуал прощания.</li> </ol>
8.	24.10.24.		<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик –семицветик»</p> <p>5-6 лет стр. 38</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. ТБ № 8 « Правила безопасного поведения при обращении с дверью»</li> <li>3. сказка, беседа</li> <li>4. упражнения</li> <li>5. пальчиковая гимнастика</li> <li>6. игра</li> <li>7. рефлексия</li> <li>8. ритуал прощания</li> </ol>
9.	29.10.24.		<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик –семицветик»</p> <p>5-6 лет стр. 42</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. сказка, беседа</li> <li>3. упражнения</li> <li>4. пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. игра.</li> </ol>

			6. рефлексия 7. ритуал прощания
10.	31.10.24.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова «Цветик –семицветик» 5-6 лет стр. 52 1. приветствие 2. ТБ № 18 « Правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм» 3. сказка, беседа 4. упражнения 5. пальчиковая гимнастика. 6. игра. 7. рефлексия 8. ритуал прощания	
11.	05.11.24.	Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр. 58-67. 1. Приветствие. 2. Пиктограмма. 3. Сказки – беседы 4. Рисование страха 5. Чтение книг 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	
12.	07.11.24.	Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр.78 1. Приветствие 2. ТБ № 33 « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности» 3. Сказка- беседа 4. Проигрывание ситуации 5. Игра подарок 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания.	
13.	12.11.24.	Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр. 81	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра</li> <li>3. История-беседа</li> <li>4. Проигрывание ситуаций</li> <li>5. Рефлексия</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
14.	14.11.24.	Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр 74	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. ТБ № 22 « Правила безопасного поведения при проведении экспериментировании с зеркалом и увеличительным стеклом»</li> <li>1. Игра « паровозик с именем»</li> <li>2. Проигрывание ситуации</li> <li>3. Рефлексия</li> <li>4. Ритуал прощания.</li> </ol>
15.	19.11.24.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « Цветик –семицветик» 5-6 лет стр.57	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. сказка –задание</li> <li>3. игры.</li> <li>4. пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. задания</li> <li>6. рефлексия</li> <li>7. ритуал прощания.</li> </ol>
16.	21.11.24.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик –семицветик»5-6 лет стр.60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2.ТБ № 13 « правила безопасности при организации занятий по изобразительной деятельности и ручному труду»</li> <li>3.игры и задания</li> <li>4. сказка</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. пальчиковая гимнастика</li> <li>6. моделирование.</li> <li>7. рефлексия</li> <li>8. ритуал прощания.</li> </ul>
	17.	26.11.24.	<p>Е. В. Котова, « В мире друзей» стр.21-23.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. рисование</li> <li>3. беседа</li> <li>4.рефлексия</li> <li>5. задание</li> <li>6. ритуал прощания.</li> </ul>
	18.	28.11.24.	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « Цветик – семицветик» 5-6 лет стр. 48</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2.ТБ № 14 « Правила безопасности во время трудовой деятельности ( ручной труд)</li> <li>3. сказка.</li> <li>4.беседа.</li> <li>5. упражнение.</li> <li>6. пальчиковая гимнастика</li> <li>7. задание.</li> <li>8.игра</li> <li>9.рефлексия</li> <li>10. ритуал прощания.</li> </ul>

	19.	03.12.24.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик – семицветик»5-6 лет стр. 117 1. приветствие 2. ребус 3. фотовыставка 4. сказка-беседа 5.пальчиковая гимнастика, подвижнаяигра. 6.задания, игры 7. рефлексия 8. ритуал прощания
	20.	05.12.24.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик – семицветик»5-6 лет стр. 112 1. приветствие 2.ТБ № 15 « Правила пожарнойбезопасности» 3. беседа 4. фотовыставка 5. сказка-беседаб.танец 7.пальчиковая гимнастика 8. игры, задания 9.физкультминутка 10. рефлексия 11. ритуал прощания
	21.	10.12.24.	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦСфера,2016, стр. 29
	22.	12.12.24.	ТБ № 23 «Правила безопасного поведения при проведении экспериментирования с мыльными пузырями» Шорыгина Т.А.«Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.:

		ТЦСфера,2016, стр. 29
23.	17.12.24.	Шорыгина Т.А.«Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 32
24.	19.12.24.	ТБ № 32 « Поведение в чрезвычайных ситуациях» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.95 1.приветствие. 2. беседа. 3. задание « Спортсмены» 4. физкультминутка. 5. задание « Транспорт» 6. пальчиковая гимнастикаю 7. « Найди лишнее», « Изобрази», « Настоящий мастер». 8. Рефлексия, ритуал прощания.
25.	24.12.24.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет Стр.99 1. приветствие. 2. Игра « Клумба», « Цветок дружбы» 3. пальчиковая гимнастика. 4. « Куклы», «Бусы» 5. Динамическая пауза.6 загадки. 7. Рефлексия, ритуал прощания.
26.	26.12.24.	ТБ № 20 « Правила безопасного поведения

			<p>на льду»  Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»,  программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.130  1. приветствие.  2. игра. « Зеркало», « Сказочные герои»  « Какой Я»  3. задание « Мой портрет», « Угадай кто это»,  4. пальчиковая гимнастика.  5. Противоположности.  6. рефлексия, ритуал прощания.</p>
27.	09.01.25.	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 1 стр. 16. 1. приветствие. 2. упражнение для профилактики нарушения зрения 3. загадки 4. релаксация 5. рефлексия, ритуал прощания.	
28.	14.01.25.	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 2. стр 17. 1. игра. 2. упражнения 3. релаксация 4. рефлексия 5 ритуал прощания.	
29.	16.01.25.	ТБ № 18 « Правила безопасности при общении с животными» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-	

			<p>педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 3 стр 19</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. упражнения.</li> <li>2. игра на развитие координации движений и графических навыков.</li> <li>3. игры подвижная</li> <li>4. игры дидактические.</li> <li>5. релаксация.</li> <li>6. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
30.	21.01.25.	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 4 стр. 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. разминка.</li> <li>3. развитие моторики</li> <li>4. гимнастика</li> <li>5. пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. игра</li> <li>7. релаксация.</li> <li>8. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
31.	23.01.25.	ТБ № 10 Правила безопасности на дороге» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 5 стр.24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. игра.</li> <li>3. упражнение на развитие слуховой памяти.</li> <li>4. дыхательное упражнение.</li> <li>5. упражнение на развитие долговременной памяти</li> <li>6. игра.</li> <li>7. релаксация</li> <li>8. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>

		32.	28.01.25.	С.И Шоакбарова Конспектыпсихолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 6 стр 25. 1. приветствие 2. разминка. 3. упражнения на развитие мелкой моторики 4. игра. 5. упражнения 6. игра. 7. релаксация 8. рефлексия, ритуал прощания.
		33.	30.01.25.	ТБ № 2 « Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» « Я учусь владеть собой» 1. повторение 2. работа с текстом 3.обсуждение 4. учимся говорить «нет» 5. рефлексия. 6. ритуал прощания.
		34.	04.02.25.	С.И Шоакбарова Конспектыпсихолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 7-8. стр. 28. 1. упражнения на приветствие. 2. игры 3.упражнение с элементами сказкотерапии 4. гра. 5. рефлексия, ритуал прощания
		35.	06.02.25.	С.И Шоакбарова Конспектыпсихолого-педагогических развивающих занятий для

			<p>дошкольников. Занятие 9 стр. 33</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. разминка</li> <li>3. упражнение</li> <li>4. рефлексия</li> <li>5. игра.</li> <li>6. упражнения.</li> <li>7. релаксация.</li> <li>8. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
	36.	11.02.25.	<p>ТБ № 1 « Правила поведения в группе детского сада» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 10. стр. 37.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. упражнения на сенсорику</li> <li>3. беседа.</li> <li>4. игры</li> <li>5. релаксация</li> <li>рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
	37.	13.02.25.	<p>С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 11. стр. 39</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. упражнение с элементами сказотерапии.</li> <li>3. упражнения</li> <li>4. иры.</li> <li>5. релаксация</li> <li>6. рефлексия, ритуал прощания</li> </ol>
	38.	18.02.25.	<p>ТБ № 14 « Правила безопасности во время трудовой деятельности ( ручной труд) С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 12.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. игры.</li> <li>3. упражнениям</li> <li>4. Физминутка</li> <li>5. релаксация</li> <li>6. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
	39.	20.02.25.	<p>С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 13. стр 44</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. упражнения</li> <li>3. игры.</li> <li>4. проигрывание ситуации</li> <li>5. релаксация</li> <li>6. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
	40.	25.02.25.	<p>ТБ № 3 « Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях. ИГРОВАЯ КОМНАТА. С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 14 стр.46.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. упражнения</li> <li>3. физминутка</li> <li>4. упражнения</li> <li>5. рисование.</li> <li>6. релаксация</li> <li>7. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
	41.	27.02.25	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, 5-6 лет стр.82</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. повторение.</li> <li>3. игра в лото.</li> <li>4. сценка « На улице»</li> </ol>

		5. сценка « В театре» 6 задание 7. пальчиковая гимнастика 8. задания « В магазине», « Доктор» 9. рефлексия, ритуал прощания
42.	04.03.25	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, 5-6 лет стр 76. 1. приветствие. 2. ТБ № 8 « Правила поведения при обращении с дверью» 3. беседа. 4. физкультминутка 5. задания « Шнуровка», « Какая тень лишняя», « Зеркало», « Помоги найти ботинок» 6. пальчиковая гимнастика 7. игра рефлексия, ритуал прощания.
43.	06.03.25.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, 4-5 лет стр.54 1. приветствие 2. задание « Будь внимательней», « Знаки»,» загадки — схемы», « Найдите лишнее», « Поле чудес» 3. динамическая пауза 4. игра 5. рефлексия, ритуал прощания.
44.	11.03.25.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, 4-5 лет стр.114 1. приветствие.

			<p>2. ТБ № 19 « Правила безопасного поведения при игре или проведении экспериментирования с песком, в том числе на улице»</p> <p>2. беседа.</p> <p>3. игра « Уходи зима», «Ручеек», «Подснежники», « Весенняя береза»</p> <p>3. упражнение « Капель»</p> <p>4. пальчиковая гимнастика</p> <p>5. задания « Кораблики», « Раскрась мальчика»</p> <p>6. рефлексия, ритуал прощания.</p>
	45.	13.03.25.	<p>С.И Шоакбарова</p> <p>Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 15 стр. 47</p> <p>1. приветствие.</p> <p>2. упражнения</p> <p>3. игра.</p> <p>4. релаксация.</p> <p>5. рефлексия, ритуал прощания.</p>
	46.	18.03.25.	<p>ТБ № 13 « Правила безопасности при организации занятий по изобразительной деятельности и ручному труду»</p> <p>С.И Шоакбарова</p> <p>Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 16 стр. 48.</p> <p>1. приветствие</p> <p>2. упражнение.</p> <p>3. дискуссия</p> <p>4. игра — инсценировка.</p> <p>5. дидактическая игра.</p> <p>6. релаксация.</p> <p>7. рефлексия, ритуал прощания.</p>
	47.	20.03.25.	<p>С.И Шоакбарова</p> <p>Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для</p>

		<p>дошкольников. Занятие 17 стр 51.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. речевая игра.</li> <li>3. беседа.</li> <li>4. сказкотерапия с элементами ролевой игры.</li> <li>5. дискуссия</li> <li>6. релаксация</li> <li>7. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
48.	25.03.25.	<p>ТБ № «Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 18 стр 55</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. упражнения.</li> <li>3. арт-терапевтическое упражнение.</li> <li>4. игры.</li> <li>5. куклотерапия</li> <li>6. релаксация</li> <li>7. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
49.	27.03.25.	<p>Организация психологической службы в современном детском саду. Н. В. Нищева. Стр 90</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. самомассаж</li> <li>3. дыхательная гимнастика</li> <li>4. сказка-беседа.</li> <li>5. упражнения</li> <li>6. релаксация</li> <li>7. рефлексия. Ритуал прощания.</li> </ol>
50.	01.04.25.	<p>ТБ № 18 « Правила безопасности при общении с животными» Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 3 « Бусинки» стр 29.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. обсуждение воросов.</li> <li>3. рассмотрение вариантов игры.</li> <li>4. игра.</li> </ol>

		5. обсуждение 6. рефлексия, ритуал прощания.
51.	03.04.25.	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 4 стр31. 1. приветствие. 2. подготовка и ход игры. 3. обсуждение вариантов игры. 4. рефлексия, ритуал прощания.
52.	08.04.25.	ТБ № 32 « Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 6 стр34. 1. приветствие. 2. вопросы для обсуждения. 3. ход игры. 4. варианты проигрывания 5. рефлексия, ритуал прощания
53.	10.04.25.	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 8 стр38 1. приветствие 2. вопросы для обсуждения. 3. подготовка и ход игры. 4. обсуждения игры. 5. рефлексия, ритуал прощания.
54	15.04.25.	ТБ № 18 Беседа « Правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм» Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 10 стр40. 1. приветствие. 2. пальчиковая гимнастика. 3. дыхательная гимнастика. 4. Вопросы к обсуждению 5. игра. 6. релаксация. 7. рефлексия, ритуал прощания.

	55	17.04.25.	<p>Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 11 стр42.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. сказка-беседа</li> <li>3. вопросы к обсуждению.</li> <li>4. проигрывание сказки.</li> <li>5. рефлексия, ритуал прощания</li> </ol>
	56.	22.04.25.	<p>ТБ № 9 « Правила поведения при спуске и подъёме по лестничнымпролётам»</p> <p>Сочеванова Е.А. Подвижные игры длястарших дошкольников. Занятие 46. стр 98</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. вопросы к обсуждению игры.</li> <li>3. ход игры.</li> <li>4. рефлексия.</li> <li>5Ритуал прощания.</li> </ol>
	57	24.04.25.	<p>Сочеванова Е.А. Подвижные игры длястарших дошкольников. Занятие 40. стр 89</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. вопросы к обсуждению игры.</li> <li>4. ход игры.</li> <li>5. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
	58.	29.04.25.	<p>ТБ № 23 « Правила безопасного поведения при проведении экспериментирования с мыльнымипузырями»</p> <p>Одинцова Л.И.</p> <p>Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. обсуждение картинок</li> <li>3. пальчиковая гимнастика</li> <li>4. конструирование «Арок»</li> <li>5. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>

		59.	06.05.25.	<p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. обсуждение картинок</li> <li>3. пальчиковая гимнастика</li> <li>3. конструирование «Маяка»</li> </ol> <p>рефлексия, ритуал прощания.</p>
		60.	08.05.25.	<p>ТБ № 22 « Правила поведения при проведении экспериментирования с зеркалом и увеличительным стеклом»</p> <p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. обсуждение картинок</li> <li>3. пальчиковая гимнастика</li> <li>4. конструирование «Горки»</li> <li>5. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
		61.	13.05.25.	<p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. обсуждение картинок</li> <li>3. пальчиковая гимнастика</li> <li>4. конструирование «Мост»</li> <li>5. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
		62.	15.05.25.	<p>ТБ № 19 « Правила безопасного поведения при игре или проведении экспериментирования с песком, в том числе на улице»</p> <p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. обсуждение картинок</li> <li>3. пальчиковая гимнастика</li> <li>4. конструирование «Сказочная башня»</li> <li>5. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>

63	20.05.25.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик», программа интеллектуаль ного, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.137
64.	22.05.25	ТБ № 15 « Правила пожарной безопасности» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» « Я учусь владеть собой» 1. повторение 2. упражнение- тренинг 3.обсуждение 4.рефлексия. 6. ритуал прощания
65.	27.05.25	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 40. стр 89 1. приветствие. 2. пальчиковая гимнастика. 3. вопросы к обсуждению игры. 4. ход игры. 5. рефлексия, ритуал прощания.

	66.	29.05.25	<p>ТБ № 13 « Правила безопасности при организации занятий по изобразительной деятельности и ручному труду» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 16 стр. 48.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие</li> <li>2. упражнение.</li> <li>3. дискуссия</li> <li>4. игра — инсценировка.</li> <li>5. дидактическая игра.</li> <li>6. релаксация.</li> <li>7. рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>
<p><i>Календарный учебный график. 2-я младшая 3- 4 года</i></p>	1.	01.10.24	<p>ТБ № 15 « Правила пожарной безопасности» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 16-17 занятие № 1 «Знакомство» игра « Знакомство» игра «Пчелиный часовой» гимнастика для глаз релаксация Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
	2.	03.10.24	<p>Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. стр. 3 Арттерапия игра « утюг» игра « найди и положи рядом такой же» задание» найди клубочки от ниточки. Рефлексия. Ритуал прощания.</p>

	3.	08.10.24.	<p>ТБ № 22 « Правила поведения при проведении экспериментирования с зеркалом и увеличительным стеклом»</p> <p>Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» занятия с элементами психогимнастики.стр. 6</p> <p>М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» стр. 38</p> <p>Упражнение «Домик»</p> <p>Упражнение « Запомни свое место»</p> <p>чтение К. Чуковского. Знакомство с эмоциями.</p> <p>Рефлексия ритуал прощания.</p>
	4.	10.10.24.	<p>Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 17</p> <p>« Давайте дружить»</p> <p>Приветствие.</p> <p>«Паровозик дружбы»</p> <p>«Звериная зарядка»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Раздувайся пузырь»</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
	5.	15.10.24.	<p>ТБ № 23 « Правила безопасного поведения при проведении экспериментирования с мыльными пузырями»</p> <p>Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 28.</p> <p>« Радость»</p> <p>«Улыбка»</p> <p>«Я радуюсь когда»</p> <p>« Гномик»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Веселый гном»</p> <p>«Буратино»</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
	6.	17.10.24	<p>Организация психологической службы в современном детском</p>

			<p>саду. Н. В. Нищева. Стр 90</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. приветствие</li> <li>9. самомассаж</li> <li>10. дыхательная гимнастика</li> <li>11. сказка-беседа.</li> <li>12. упражнения</li> <li>13. релаксация</li> <li>14. рефлексия. Ритуал прощания.</li> </ol>
7.	22.10.24		<p>Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 32</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка « Курочка ряба»</li> <li>2. «Мне грустно, когда....»</li> <li>3. «Гномик»</li> <li>4. музыкальный момент</li> <li>5. «Угадай эмоцию»</li> <li>6. грустный — веселый</li> <li>7. грустный гномик</li> <li>8. рефлексия. Ритуал прощания.</li> </ol>
8.	24.10.24.		<p>ТБ № 22 « Правила поведения при проведении экспериментирования с зеркалом и увеличительным стеклом»</p> <p>Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 36</p> <p>«Зеркало»</p> <p>Я сержусь, когда.....</p> <p>Гномик</p> <p>Король — Боровик</p> <p>Угадай эмоцию</p> <p>Сердитый гном</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
9.	29.10.24		<p>Словарик эмоций.</p> <p>Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 40</p> <p>Пи «Облака</p> <p>Угадай эмоцию</p> <p>Веселый гном</p> <p>Слушай внимательность</p>

			<p>Замри Собери картинку Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
10.	31.10.24.	<p>ТБ № 9 « Правила поведения при спуске и подъёме по лестничным пролётам» О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 12 Бубен Тяни холсты Еду — еду, к бабе к деду Ладушки Погремушка п/и Дом, Ветер Бабочка Рефлексия. Ритуал прощания</p>	
11.	05.11.24	<p>З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Стр 21 Приветствие Башмачки Фифы Лопушок Бусы для Фифы Шагать по лесенке это просто Что изменилось за окном? Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	
12	7.11.24	<p>ТБ № 18 Беседа « Правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм» Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 8 Кто живет в лесу? Хвастунишка Мир в лесу п/и лесные звери Релаксация. Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	

	13	12.11.24.	<p>М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» стр 46 Приветствие. Ходьба с остановкой Назови овощи Веселые хлопушки Соседи Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
	14	14.11.24	<p>ТБ № 23 « Правила безопасного поведения при проведении экспериментирования с мыльными пузырями» О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 20 М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» 44 Приветствие Предметные картинки Парные картинки рассказ без показа( стр22) Веточка Жучки Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
	15	19.11.24	<p>Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр. 3 «Овощи и фрукты» Приветствие Собираем урожай Сложи овощи в корзинку Разрезные картинки Чудесный мешочек Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
	16.	21.11.24	<p>ТБ № 15 « Правила пожарной безопасности» Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 53</p>

			<p>«Восприятие величины» Приветствие. Сказка « Любопытные мышата» Вспоминайка Большой - маленький Динамичная пауза Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
17	26.11.24	Н.Н. Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Стр 28 Приветствие. Тяни холсты Кабачок Погремушка осенние листочки Рефлексия. Ритуал прощания.	
18	28.11.24	ТБ № 18 Беседа « Правила поведения при проведении занятий по спортивным подвижным играм» Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 11 Грубость и драка. Приветствие. Сказка о зайке и барсучке. Разыгрывание сказки «Драчливые петушки» Рефлексия. Ритуал прощания.	
19	03.12.24	Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 13 Жадность. Приветствие игра Пожалуйста сказка «Лиса и зайцы» игра « Кот и мыши» Релаксация Рефлексия. Ритуал прощания.	
20.	05.12.24	ТБ № 18 « Правила безопасности приобщении с животными»	

			<p>Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 4 « Одежда и обувь» Приветствие. Что это? Игра Развесь одежду Подбери пуговицы по цвету Шнуровки Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
21	10.12.24		<p>Н.Н. Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Стр 55 Приветствие. Игра Ау п\и Мошка Шапочка Пузырь Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
22	12.12.24		<p>ТБ № 32 «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 106. « Мальчики — одуванчики» Приветствие. Попади в цель п\и Транспорт п\г Пальчик — мальчика Угадай, кто это. Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
23.	17.12.24		<p>С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 24 Приветствие игра Зеркало развиваем слуховую память</p>

			<p>игра Будь внимателен. Веточка Рефлексия. Ритуал прощания</p>
24	19.12.24	<p>ТБ № 9 « Правила поведения при спуске и подъёме по лестничным пролётам» С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Игровые коррекционно — развивающие занятия для дошкольников с зпр 4-7 лет» стр 15 Зимние забавы. Приветствие Имитация одевания. Игра Сугроб Снежинки Снежки Снеговиха Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	
25	24.12.24	<p>Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 20 Правила поведения на занятиях. Приветствие Давайте поздороваемся Танец в кругу Кто позвал? п\и Пожалуйста п\г Дружба Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	
26.	26.12.24	<p>ТБ № 13 « Правила безопасности при организации занятий по изобразительной деятельности и ручному труду» С.И Шоакбарова Конспекты психолого- педагогических развивающих занятий для</p>	

			<p>дошкольников. Стр 29 Путешествие в страну чувств Приветствие. Упражнения с элементами сказкотерапии.</p>
27	09.01.25	<p>М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» стр 50 Запомни свою позу Ходьба на носках Ходьба с хлопками Назови диких и домашних животных Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	
28	14.01.25	<p>Н.Н. Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Стр 67 Занятие №10 Приветствие Упр. «Ау» «Мошка» «Шапочка» «Пузырь» Игры с крупой. Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	
29	16.01.25	<p>О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 27 Домашние животные Приветствие «Кто еще пришел» «Кто как ест» «Отгадай, кто это» «Где наша мама» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	
30	21.01.25	<p>Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 19 Злой язычок. Приветствие «Голоса животных»</p>	

			<p>«Артисты» «Смена мест» «Перед сном» Рефлексия. Ритуал прощания.</p> <p>Т. В. Хабарова Познательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. Стр 16 Знакомим куклу Машу с группой. «Что в круге» «Наведи порядок» «найди цвет» п\и «Зеркало» Рефлексия. Ритуал прощания</p>
31	23.01.25		
32	28.01.25		<p>С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Игровые коррекционно — развивающие занятия для дошкольников с зпр 4-7 лет» стр 93 Приветствие п\г «Лети» разминка «Шарик» «Назови ласково» Беседа об игрушках «Чудесный рожок» Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
33	30.01.25		<p>Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 10 «Орудие труда» Труд в природе Приветствие «Чудесный мешочек» «Удобный инструмент» «Собери инструменты» п\г «Машины» Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
			Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина

34	04.02.25	<p>Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 11</p> <p>Мебель. Посуда.</p> <p>Приветствие.</p> <p>«Это мебель»</p> <p>«Волшебные жгутики»</p> <p>«Догадайся что в комочке»</p> <p>«Склеим чашку.»</p> <p>п\г Помощники</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
35	06.02.25	<p>Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 45</p> <p>Разноцветный паровозик.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Игра Цветной паровозик.</p> <p>Загадки</p> <p>Огород</p> <p>Найди лишнее</p> <p>Цветной паровозик</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
36	11.02.25	<p>Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 53</p> <p>Восприятие величины.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Игра большой – маленький.</p> <p>п\г мышь и слон</p> <p>Лабиринт</p> <p>«Наведи порядок»</p> <p>Большой – маленький.</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
37	13.02.25	<p>Н.Н. Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Стр 73</p> <p>Занятие № 11</p>

			<p>Приветствие. Бубен Я на камушке сижу. Мошка, шапочка, пузырь. (Упр) п\и Пчелка. Хоровод. Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
38	18.02.25	С.И Шоакбарова	<p>Конспекты педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 33 Приветствие. Солнышко – тучки Дождик Радостные лица. Радостные и злые кошки. Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
39.	20.02.25	Крюкова С. В.	<p>« Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Занятие № 6 Страх – 1 Приветствие. Изображаем страх. Пиктограмма « Страх» Сказка по Галю. Релаксирующее упр « Водопад» Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
40.	25.02.25	С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова,	<p>Игровые коррекционно — развивающие занятия для дошкольников с зпр 4-7 лет» стр 116 Домашние животные. Приветствие. Загадки и стихи. п\г транспорт. Домашние животные в картинках и стихах.</p>

			<p>Дети домашних животных. Раскрась петушка. Рефлексия. Ритуал прощания.</p> <p>Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 19 Злой язычок. Приветствие. Разыгрываем сказку «Злой мишка» Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
	41	27.02.25	<p>Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 18 Я – ЧЕЛОВЕК. Приветствие. Кто это? Кто в домике живет? Я рисую Художник модельер Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
	42	04.03.25	<p>Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 18 Я – ЧЕЛОВЕК. Приветствие. Кто это? Кто в домике живет? Я рисую Художник модельер Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
	43	06.03.25	<p>Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 18 Приветствие. Пластилиновые жгутики Поможем бабушке Ловкие ручки Через ручеек. Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
	44	11.03.25	<p>Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 25 Весна.</p>

			<p>Приветствие.  Грачи прилетели  Корм для птиц  Волшебная капель  Весеннее солнышко  Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
45	13.03.25	С.И Шоакбарова	<p>Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 44  занятие № 13  приветствие  Ласковые имена  Ожившие игрушки  Релаксирующее упр. Шишки  Нить  Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
46	18.03.25		<p>Картотека.  Приветствие.  п\и Дом  игра с массажными шариками «Колобок»  лепка «Как я вижу радость»  Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
47	20.03.25	С.И Шоакбарова	<p>Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 51  занятие № 17  игра Друзья.  Беседа по сюжетным картинкам  Сказкотерапия «Жадина»  Рефлексия. Ритуал прощания</p>
			М.А. Касицына, И.Г. Бородина

	48	25.03.25	<p>« Коррекционная ритмика» стр 103          Комплекс № 6          Зеваки          В магазине зеркал          Давайте посчитаем          Цветок          Моемся и чистим зубы.          Дыхательная гимнастика «Бабочка»          Винт.          Рефлексия. Ритуал прощания</p>
	49.	27.03.25	<p>О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 57          Оттенки          Приветствие          Найди предмет          Практический опыт «новый цвет»          Дыхательная гимнастика.          «одуванчик»          Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
	50	01.04.25	<p>О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 56          Рисование.          Приветствие.          д\и шнуровка          Рисование «Детки животных»          Рисуем картину в уме          Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
	51	03.04.25	<p>Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр 138          Добро.          Приветствие.          Волшебная чашка          Беседа о добре.          Упр. Как найти добро.          п\г Долька. Рефл-я, рит-л прощания.          Т. В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. Стр 6</p>

	52	08.04.25	Приветствие Д\и Ветерок Чтение сказки «Лужа» Обсуждение Рефлексия. Ритуал прощания.
	53	10.04.25	С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Игровые коррекционно — развивающие занятия для дошкольников с зпр 4-7 лет» стр 78 Что такое звезда? Приветствие. Упр «у» Ручеек Солнышко. Пожелание. п\и мотыльки Рефлексия. Ритуал прощания.
	54	15.04.25	Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 78 Сбежавшие игрушки. Приветствие Мои игрушки п\г Палочки Найди лишнее Путаница Положи мяч на свое место Рефлексия. Ритуал прощания
	55	17.04.25	М.А. Касицына, И.Г. Бородин « Коррекционная ритмика» стр 113 Комплекс № 8 Приветствие. Упр. Стоп Ходьба Запретный номер Собираем камушки Большие крылья п\и Борьба рук между собой.

			<p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p> <p>Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 47</p> <p>Сказочные герои</p> <p>Приветствие.</p> <p>Злодеи</p> <p>В сказке</p> <p>п\и смельчаки</p> <p>Хоровод</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
56	22.04.25		
57	24.04.25		<p>Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина</p> <p>Пальцы помогают говорить.</p> <p>Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.</p> <p>Стр 26</p> <p>Весна.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Почки распускаются.</p> <p>Готовим саженцы</p> <p>Весенний луг</p> <p>Ловкие ручки.</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
58.	29.04.25		<p>Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 117</p> <p>Дружба.</p> <p>Приветствие</p> <p>Репка.</p> <p>Кто потерялся</p> <p>Вспоминайка.</p> <p>п\г Дружба.</p> <p>п\и Карусели</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
59	06.05.25		<p>Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 121</p>

			<p>Вообразилия. Приветствие. Горячо – холодно Послание. Нелепицы. Станем мы деревьями. Волшебные картинки. Подарки Рефлексия. Ритуал прощания</p>
60	13.05.25	<p>Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 27 Труд весной. Приветствие. Потерялись ножницы. Разрезные картинки Вспахали огород Посадим фасоль Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	
61	14.05.25	<p>Картотека Приветствие. Шнуровка. Найди лицо Ассоциации п\и апельсин д\г ветерок.</p>	
62	15.05.25	<p>О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 55 Цветное лото. Приветствие. Игра цветон лото Упр. Какой? д\г гора равнина. Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	
63	20.05.25	<p>С.И Шоакбарова Конспекты педагогических развивающих занятий для</p>	

			<p>дошкольников. Стр 37</p> <p>Занятие 10</p> <p>Приветствие.</p> <p>Поглаживания</p> <p>Щекотушки</p> <p>Улыбнись.</p> <p>Танцы зверят</p> <p>Облака</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
64.	22.05.25		<p>Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр 102</p> <p>Настроение.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Сказка «Дракончик грустит»</p> <p>Опыт «Настроение»</p> <p>Беседа на тему настроения.</p> <p>Правило – секрет</p> <p>п\и путешествие на луг.</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
65	27.05.25		<p>ТБ № 15 « Правила пожарной безопасности»</p> <p>Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 53</p> <p>«Восприятие величины»</p> <p>Приветствие.</p> <p>Сказка « Любопытные мышата»</p> <p>Вспоминка</p> <p>Большой - маленький</p> <p>Динамичная пауза</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
66	29.05.25		<p>З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Стр 21</p> <p>Приветствие</p> <p>Башмачки Фифы</p> <p>Лопушок</p>

				<p>Бусы для Фифы Шагать по лесенке это просто Что изменилось за окном? Рефлексия. Ритуал прощания.</p>
--	--	--	--	--

2.2	Условия реализации программы.	<p><b>Психолого-педагогические условия реализации программы дополнительного образования.</b></p> <p>В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом сформировать среду, в которой становится возможным преднамеренные изменения. Коммуникативные игры делятся на три группы: 1 – игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание», 2 – игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения, 3 – игры, обучающие умению сотрудничать. Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Игры, направленные на развитие воображения. Задания с использованием терапевтических метафор. Эмоционально-символические методы, основанные на формировании символов, с последующим превращении символов в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки. Релаксационные методы, построены как антипод стресса.</p> <p><b>Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого- педагогических условий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> </ul>
-----	-------------------------------	---

		<p>- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;</p>
--	--	--

2.3	<p><i>Формы аттестации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>- защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Актуальность рабочей программы педагога-психолога ДООУ обусловлена необходимостью сохранения и укрепления психического здоровья детей, что определяется как одна из приоритетных задач в развитии современного дошкольного образования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников не предусмотрена.</b></p> <p><b>Формы подведения итогов реализации Программы: устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение, беседы с родителями, выставки, конкурсы.</b></p> <p><b>Количество детей: 10-15 человек.</b></p> <p><b>Место проведения:</b> комната психологической разгрузки.</p> <p><b>Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:</b>      Дошкольники вторых младших групп (3 – 4 года)      Дошкольники старших групп (5-6 лет)</p> <p><b>Сроки реализации дополнительной образовательной программы:</b>      8 месяцев (с 01.10. 2024 по 29.05.2025гг)</p> <p><b>Формы и режим занятий</b>      В 2024/2025 учебном году – 39 рабочих недели      На психологический курс «В мире эмоций» отводится 66 часов. Продолжительность занятий:</p> <p>3 – 4 года – 15 минут      5 – 6 лет - 25 минут.</p> <p>Расписание занятий:</p> <p><b>Вторник: 5-6 лет: 15:30 - 15:55.</b></p> <p><b>Четверг: 3 -4 года: 16:05- 16:20</b></p> <p><b>Форма работы: групповая.</b></p>
-----	--------------------------------	--

2.4	<i>Методические материалы.</i>	<p><b>Методические материалы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.В. Закревская. Развивайся, малыш.</li> <li>1. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-128 с.</li> <li>2. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.</li> <li>3. Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» занятия с элементами психогимнастики.</li> <li>4. М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика»</li> <li>5. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. . М : ТЦ Сфера, 2008.80 с</li> <li>6. Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года</li> <li>7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002-208 с</li> <li>8. С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Игровые коррекционно — развивающие занятия для дошкольников с зпр 4-7 лет»</li> <li>9. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.- М.: ТЦСфера, 2012.-128 с</li> <li>10. Организация психологической службы в современном детском саду.- сост Н.В Нищева - Спб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-192 с.</li> <li>11. Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности - Спб.: «Издательство «Детство- Пресс» 2018.-128</li> <li>11. Т. В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет</li> <li>12. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. - Спб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013.- 64 с.</li> <li>13. Н.Н. Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста.</li> </ol>
-----	--------------------------------	--

2.5	<p><i>Перечень Материально технического обеспечения, оборудования помещений для реализации программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабинет педагога - психолога ;</li> <li>2. Детские столы;</li> <li>3. Детские стулья,</li> <li>4. Альбомы для творчества, ватман; демонстрационный материал.</li> <li>5. Цветные карандаши, гуашь;</li> <li>6. Ширма;</li> <li>7. Игрушки би-ба-бо;</li> <li>8. Дидактические игры на развитие ВПФ, сюжетные картинки;</li> <li>9. Корзина с мячами;</li> <li>10. Цветная бумага, картон</li> <li>11. Столы, стулья.</li> <li>12. Нэтбук для воспроизведения музыкальных композиций.</li> <li>13. Эмоциональные сказки, зеркало.</li> <li>14. Эмоциональное лото</li> <li>15. Кинетический песок.</li> <li>16. Место для релаксации.</li> <li>17. Магнитная доска.</li> <li>18 Викторины, шнуровка, развивающие карточки.</li> <li>19.Развивающа магнитная игра.</li> <li>20. Пальчиковый кукольный театр.</li> </ol>
-----	--	---

Лист изменений и дополнений

Дата внесения.	Основное описание.	Ответственный.



