

**Конспект познавательно-исследовательской деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
«В гостях у Королевы-Воды (Вода путешественница)».**

Цель: опытным путем познакомить детей с круговоротом воды в природе.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу круговорота воды в природе;
- продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы),
- формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога;
- расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности;
- развивать внимание детей;
- способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты;

Воспитательные:

- продолжать воспитывать культуру поведения в природе;
- воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;
- формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.

Оборудование: картинка «Капитошка», оборудование для проведения опытов на каждого ребенка: фартуки, нарукавники, термос с горячей водой, зеркало, промокательная бумага (салфетка), стаканы с землёй, стаканы с водой, схема: «Круговорот воды в природе».

Предварительная работа: беседа с детьми о воде, ее роли в жизни человека; игры: «Какая бывает вода?», «Где живет?», «Что умеет делать?», «Мои друзья» и др.; рассматривание карты, глобуса, иллюстраций на тему вода; чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Приключения Кап и Ли»; наблюдение за водой во время прогулок.

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости. Вы знаете кто это? Это Капитошка. Капитошка хочет вам загадать загадку, послушайте внимательно.

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу. *(Это загадка о воде).*

2. Создание проблемной ситуации. Ситуативная беседа.

Воспитатель: Правильно. Ведь Капитошка - это капелька воды. Он хочет узнать, что мы знаем о воде? А где мы встречаемся с водой? *(В речке, из крана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лед и т.д.).*

Воспитатель: А для чего нужна вода? *(Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т.д.)*

Воспитатель: А сейчас Капитошка хочет вам сказку рассказать. Слушайте внимательно...

Сказка: Высоко в небе есть прекрасный замок, но он так далеко, что его никто никогда не видел. Живет в этом замке Королева-Вода. В ее замке ледяной, прозрачный пол, сквозь который она смотрит на Землю.

У королевы много маленьких помощниц - капелек, их королева посылает на Землю помогать людям. Одни капельки возвращаются обратно к своей хозяйке, другие остаются жить на Земле, их домом становятся реки, моря, ручьи, озера.

Решила она как-то раз проверить, вся ли вода в ее королевстве на месте. Боялась королева, что вдруг вся вода пропадет.

Воспитатель: Ребята, а если вся вода пропадет, что будет?

(Подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).

Надела королева очки и стала воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Королева-Вода понять не может. Куда вода подевалась? Может, испарилась? А может сквозь землю провалилась? Опустилась королева на дно морское, и здесь пропавшей воды не обнаружила. Нигде ни проливалась нигде, ни появлялась. Но куда-то же она подевалась?

Воспитатель: Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода?

(Гипотезы детей).

Воспитатель: Нужно королеве во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - вода пропала! Нужно помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем?

(Предложения детей).

Воспитатель: Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся. Вы согласны? Тогда вперед! Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец.

Ритуал входа в сказку: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

В сказке:

Воспитатель: Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые чудеса.

Ну, что будем воду потерянную искать? Первым делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться.

3. Проведение опытов-экспериментов.

Опыт 1.

Воспитатель: Ребята, смотрите, что там, на камушке стоит, скатертью волшебной приоткрыто? (*Дети поднимают скатерть, там термос*). Ух, ты! Откуда здесь взялся термосу?

Наверное, Королева-Вода нам помогает. Интересно, а что же в нём может быть? Сейчас откроем и проверим.

Дети! Это термос и значит в нем что-то горячее. Вы сможете его сами открыть?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно! Дети самостоятельно не должны открывать. Это могут сделать только взрослые. Вы позволите мне его открыть?

(*Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар*).

Воспитатель: А что это выходит из термоса?

Ответы детей.

Воспитатель: Откуда пар в термосе?

Ответы детей.

Воспитатель: При нагревании вода образуется в пар. Когда пар поднимается вверх, во что превращается? (*облака*). Выяснили, что испариться вода может.

Вывод: вода при нагревании превращается в пар.

Опыт 2.

Воспитатель: А вдруг это не вода? У меня есть один способ это проверить.

(*Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром*).

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам потрогать капли воды на зеркале и проверить, вода ли это?

Воспитатель: Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода. Горячая вода испаряется, и превращается в пар. Выходит, может вода испаряться?

Вывод: вода может испаряться.

Воспитатель: Как вы думаете, во что превращается пар, когда поднимается вверх?

Гипотезы детей.

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы стали облаками и легко парим по небу.

Физкультурная минутка.

Беленькое облако (*округленные руки перед собой*)

Поднялось над крышей (*поднять руки над головой*)

Устремилось облако (*подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками*)

Выше, выше, выше *над головой из стороны в сторону*)

Ветер это облако

Зацепил за кручу.

Превратилось облако (*руками описать через стороны вниз большой круг*)

В грозовую тучу. *и опустить их; присесть*).

Воспитатель: Ребята! Пока мы с вами отдыхали, королева зря время не теряла, да и нас подгоняет. Не терпится ей поскорей узнать, где ее водица. Вот она нам и стаканчики с землей

приготовила, хочет узнать может ли вода сквозь землю просочиться. Сейчас мы это с вами проверим.

Опыт 3.

Воспитатель: Ребята, давайте пройдем к столу. У нас на столе стаканчики с землей и стаканчики с водой. Польем землю водой. Смотрим, что же получается? Что происходит? Вода просачивается, и земля становится влажной.

(Дети с воспитателем одновременно поливают землю).

Воспитатель: Ну и как? Может вода сквозь землю просочиться?

Ответы детей.

Вывод: вода просачивается.

Воспитатель: Вода сквозь землю просочилась. А дальше что? Так там под землей и останется?

Гипотезы детей.

Воспитатель: Ребята! Капитошка приготовил нам схему, что с водой дальше происходит.

«Ходит капелька по кругу»:

- * Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.
- * В облака собирается.
- * Облака по небу плывут. Легкие воздушные.
- * Ветерок их подгоняет.
- * Облака в тучку собираются.
- * Тучка дождик несет.
- * А как станет тяжело нести, на землю прольет.
- * Дождинки все польют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся.
- * В реки подземные попадут и потекут не спеша.
- * А как к земле пробьются, родником обернутся.
- * Ручейками по земле потекут.
- * А ручейки в озёра, реки впадают.
- * Погуляет капелька, попутешествует по кругу да назад на небо и вернется.
- * А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу снова и снова.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, нашли мы пропавшую воду?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте и нашу хозяйку успокоим. Расскажем ей, что мы узнали. Что вода на месте не сидит, а по кругу путешествует.

Дети говорят теплые слова королеве.

Воспитатель: Не грусти больше и не переживай: никуда твоя вода не денется, попутешествует, пробежит по кругу, да к тебе же и вернется.

Воспитатель: Мы неплохо потрудились, воду пропавшую нашли. Королеве помогли! А сейчас детвора нам в обратный путь пора!

Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

4. Итог.

Воспитатель: Ребята у нас с вами получилось помочь Королеве Воды?

Мы готовы всегда прийти на помощь другим?

Что нового вы узнали о воде?

У кого сейчас хорошее настроение, тот весело хлопает и дружно топает!