

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 18 «Веселые звоночки»)**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 18
«Веселые звоночки»
Протокол № 01 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 18 »
Н.В. Сулимова
от 28.08.2020 г. № 124-осн

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ГОВОРУШКИ»

Направленность:
социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6
лет
Автор-составитель:
Мальшева Марина
Александровна,
воспитатель

БАРНАУЛ
2020

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.	Пояснительная записка	<p><u>Проблема</u>: низкий уровень речевого развития, а так же мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.</p> <p>В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.</p> <p>В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.</p> <p>Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.</p> <p>Уровни речевого развития воспитанников одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.</p> <p>В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том</p>
------	-----------------------	--

		числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для речевого развития				
1.2.	Цель и задачи программы	<p><u>Цель:</u> развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение говорить и слушать; -развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих; -обогащать активный и пассивный словарь; -развивать звуковую культуру речи воспитанников; -развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи. -развивать артикуляционный аппарат; -совершенствовать интонационную выразительность речи; -способствовать развитию графических навыков, -формировать навыки самоконтроля и самооценки, -развивать мелкую моторику; -воспитывать доброжелательные отношения между воспитанниками. 				
1.3	Содержание программы	Учебно-тематический план				
		№ п/п	месяц	число	Количество часов	Тема, план проведения занятия
		1	октябрь	02	1	Постановка звуков с, з Подготовительные упражнения «Гусь шипит», «Жук летит». Чтение артикуляционной азбуки «Позудим», «Посюсюкаем».
		2	октябрь	04	1	Заучивание стихотворения О.Г.Зыкова. Учить детей запоминать стихотворение, понимать его содержание, развивать память, мышление, речь. Беседа с детьми об осени. Отметить, что изменилось в природе
		3	октябрь	09	1	«Едем, едем на тележке»

				(речевая игра с движениями). Работа над интонацией «мальчики жирафики».
4	октябрь	11	1	Игровое упражнение «Назовите разные слова». Разучивание стихотворений об осени с использованием логоритмических упражнений
5	октябрь	16	1	Танец с осенними листочками: разучивание простых танцевальных движений. Составление описания по блексической теме «Овощи».
6	октябрь	18	1	Игровое упражнение «Это слово громкое или тихое?». Инсценировка сказки «Пых- пых».
7	октябрь	23	1	Знакомство с Веселым Язычком. Упр. «окошко», «Чистим зубки», «Месим тесто». Чтение логопедического рассказа «Прогулка Веселого язычка»
8	октябрь	25	1	«Состав семьи» Обогащение и активизация словаря Обогащение и активизация словаря. Пальчиковая игра «Моя семья»
9	ноябрь	06	1	Игровое упражнение «Кто что делает?» Инсценировка сказки «Как заяц варил компот».
10	ноябрь	08	1	Пальчиковая игра «У Лариски - две редиски» Игра с палочками «Домик» (квадрат, треугольник)
11	ноябрь	13	1	Составление рассказа «Моя комната» Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату. Рассказы записываются, оформляются рисунками

				детей
12	ноябрь	15	1	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие) Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление..Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "загадки-отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей" Игра "Какие бывают слова". Рисование "Иголки"
13	ноябрь	20	1	«Овощи»Заучивание стихотворения Н. Кончаловской. Закрепить знания об овощах. Развивать умение находить в запутанных словах, правильное слово. Развивать интонационную выразительность речи.
14	ноябрь	22	1	Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко".
15	ноябрь	27	1	Заучивание стихотворения Н. Саконской. Предложить детям спеть стихотворение, подобрать нужную интонацию. Развивать внимание, музыкальный слух, интонационную выразительность речи. Учить высказывать свое мнение объяснять, почему именно я эту мелодию выбрала для этого стихотворения. Вопросы: А как бы вы

				поступили? Почему? Откуда берется ягодка? Какого цвета цветок земляники?
16	ноябрь	29	1	Знакомство с многообразием слов, игр «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке. Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
17	декабрь	04	1	Чтение артикуляционного рассказа «Массаж и гимнастика Веселого Язычка» в комплексе с артикуляционной гимнастикой.
18	декабрь	06	1	1. Повторение ритмического рисунка. 2. Игровое упражнение «Скажи наоборот». 3. Инсценировка сказки .
19	декабрь	11	1	Составление рассказа о зиме. Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь.
20	декабрь	13	1	Познакомить с календарным праздником Зимние Святки, его обычаями, традициями. Учить детей говорить колядки; развивать выразительность речи. пантомимики у детей; знакомить детей с традиционной зимней одеждой
21	декабрь	18	1	Звук "Ш" (песенка "ветра"), рисование шариков. Учить интонационно

				<p>выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Формировать интерес к речевой деятельности</p> <p>Игра " Подскажи словечко"</p> <p>Игровое упражнение "будь внимательным"</p> <p>Физкультминутка "Шарик"</p> <p>Рисование "Шарики"</p> <p>Заучивание артикуляционной азбуки. «Пошуршим»</p>
22	декабрь	20	1	<p>Пальчиковая игра «Снежок»</p> <p>Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги).</p>
23	декабрь	25	1	<p>Дидактическая игра «Проведи дорожку»</p> <p>Учить детей составлять предложения связанные между собой по смыслу.</p> <p>Побеседовать о семье.</p> <p>Воспитывать желание играть дружно.</p>
24	декабрь	27	1	<p>«Тень- тень потетень»</p> <p>Прививать любовь к художественному слову, умение слушать и понимать.</p> <p>Способствовать активному проговариванию слов потешек. Разъяснить непонятные детям слова.</p> <p>Театр игрушек «Рукавичка»</p>
25	январь	8	1	<p>Звук "Ж" (песенка жука), рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко</p> <p>Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Игра " загадки и отгадки"</p> <p>Игровое упражнение "раздели правильно"</p> <p>Игровое упражнение " Будь внимательным"</p> <p>Физкультминутка " Жуки"</p>

				Рисование "Желуди"
26	январь	10	1	Чтение с движениями и артикуляционной гимнастикой « Веселый Язычок помогал маме, катался на лошадке, разговаривал с кошкой и солнышком и отправился в зоопарк».
27	январь	15	1	Звуки "Ш-Ж", рисование дорожек, повторение стихотворений. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки. Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно", "Повторяем стихи"
28	январь	17	1	«Мои любимые животные» Работа над темпом и ритмом речи. Пальчиковая игра «У оленя» Рисование «Мои любимые животные».
29	январь	22	1	«Как Язычок лепил снеговика» чтение рассказа с выполнением 3 движений и артикуляционной гимнастики.
30	январь	24	1	Заучивание считалочки «Раз, два, три. Негде зайчику скакать» Познакомить с новой считалочкой, развивать связную речь, добиваться чистого произношения звуков.
31	январь	29	1	«Топ, топ, топоток» Учить передавать разные образы

				<p>посредством жестов, мимики и интонации; для выработки подъема языка и укрепления его мышц использовать артикуляционное упражнения «Лошадки»; активизировать диалогическую речь детей</p>
32	январь	31	1	<p>Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев» Игра «Доскажи словечко» Пластические этюды «Зима» Упражнение «Вьюга» Игра «Бывает -не бывает»</p>
33	февраль	05	1	<p>Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки» Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги).</p>
34	февраль	07	1	<p>Игра «Кто что делает?» Отвечать на вопросы по содержанию картины, повторяя отдельные слова и фразы. Учить внимательно рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и действия людей.</p>
35	февраль	12	1	<p>Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира. Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности. Игра " Закончи предложение" Физкультминутка "Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".</p>
36	февраль	14	1	<p>Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу» (см. Н.В.Рыжова стр. 24-25) Отгадывание загадок по теме Игра с мячом «Скажи</p>

				ласково» Игра: «Чья это вещь?» Услышишь звук «Т»- подпрыгни
37	февраль	19	1	Артикуляционная гимнастика «Снеговики радуются морозу» Пальчиковая гимнастика Звукоподражание птицам Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик» Игра «Назови ласково» Игра «Объясни слова Незнайке» Услышишь звук «К»-хлопни.
38	февраль	21	1	Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки» (см. Н.В. Рыжова стр. 40-41) Пальчиковая гимнастика с музыкой «Разминка» Речевая игра «Для чего?» Игра «Один-много». Услышишь звук «М»-подними руку. -Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; -Развитие пальчиковой моторики; -учить отвечать полными предложениями; -развивать внимание; -развитие фонематического восприятия.
39	февраль	26	1	Артикуляционная сказка «Новый год» Пальчиковая гимнастика Обыгрывание ситуации «Новый год» Пальчиковый театр «Теремок» Услышишь звук «Б» -хлопни
40	февраль	28	1	Артикуляционная сказка «Маша и медведь» Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» Пальчиковый театр «Репка»

				Дидактическая игра «Угадай сказку» Услышишь звук «П» -хлопни
41	март	04	1	Работа над темпом и ритмом речи. Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка. Пальчиковая игра «Цветочек» Рисование «Мимоза для мамы»
42	март	06	1	Пальчиковая игра «Наши мамы» Арт.гимн-ка «Машина». Игра «Назови ласково» «Расскажи, какая твоя мама» Дых.упр-е «Колобок». Услышишь звук «Р»-встань.
43	март	11	1	Артикуляционная гимнастика «Составление простых предложений по демонстрации действий» Игра «Один-много». Дых.упр-е «Сдуй пылинки». Услышишь звук «Г» -прыгни
44	март	13	1	Дидактическая игра «Огород» Учить активно сопровождать свою деятельность речью, развивать внимание. Импровизация (собираем овощи в корзины).
45	март	18	1	Работа над темпом и ритмом речи. Пальчиковая игра «Дружба» Игра «Шоферы»
46	март	20	1	Артикуляционная гимнастика «Составление простых предложений по демонстрации действий» Игра «Что делают» Игра «Кому это нужно для службы» Дых.упр-е «Сдуй пчёл». Услышишь звук «Н» - подними зелёную карточку.
47	март	25	1	«Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про

				<p>Курочку Рябу» Арт.гимн-ка «Машина» Игра «Как называется» Чистоговорки (картотека) Игра «Что делали с этим продуктом» Дых. упр-е «Мишка – футболист». Услышишь звук «Л» -встань</p>
48	Март	27	1	Развлечение по потешке «Уж как я свою коровушку люблю»
49	апрель	01	1	«На прогулку в лес». Заучивание потешки. Помочь детям понять содержание потешки, запомнить её. Учить имитировать действия, называемые в потешке. Учить детей выразительному чтению.
50	апрель	03	1	Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки. Рисование " Невалышка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка. "Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения
51	апрель	08	1	«Жаворонущ и перелетушки» Развивать общую моторику, используя пальчиковые игры; знакомить с весенними закличками. Побуждать детей к совершению добрых поступков.
52	апрель	10	1	Пальчиковые игры «Домики для пальчиков» Арт. гимн-ка «Для девочек». КРД «Шаловливые

				<p>сосульки» Игра «Ответь правильно» «Скажи наоборот». Дых. упр-е «Облака». «Услышишь звук «Ш» - хлопни.</p>
53	апрель	15	1	<p>«Кот и мыши» Учить использовать считалки при выборе ведущего в игре, соблюдать правила игры; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Подвижная игра.</p>
54	апрель	17	1	<p>Логопедическая гимнастика Пальчиковая гимнастика «Звездочет» Игра «Посылка» Дых. упр-е «Подуй на планеты» Назови первый звук в слогах.</p>
55	апрель	22	1	<p>Заучивание стихотворения А. Кочергиной Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову.</p>
56	апрель	24	1	<p>Звуки "М-МЬ", рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-МЬ". Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, развивать графические навыки. Заучивание стихотворения Рисование "Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно".</p>
57	май	01	1	<p>Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка» Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать</p>

					положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса книге.
58	май	06	1	<p>Артикуляционная сказка «Божья коровка»</p> <p>Пальчиковая игра с музыкой «Паучок»</p> <p>Упражнение «Звукоподражания насекомым»</p> <p>Загадки.</p> <p>Дых. упр-е»Сдуй бабочку».</p> <p>Назови первый звук в слове.</p>	
59	май	08	1	<p>Звуки "г-к", закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Г-К". Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать активную речь.</p> <p>Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно"</p> <p>Игровое упражнение "Соедини правильно"</p> <p>Физкультминутка "Пальчики"</p> <p>Игра "скворечник"</p> <p>Заучивание стихотворение.</p>	
60	май	13	1	<p>Описание сюжетной картинки «На прогулку»</p> <p>учить детей самостоятельно описывать увиденное на картине, составлять предложения с предлогом «в»</p>	
61	май	15	1	<p>Артикуляционная сказка «Ландыш»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы»;</p> <p>Загадки на тему</p> <p>Дидактическая игра «Назови</p>	

					цветы правильно». Дых.упр-е «Сдуй одуванчики». Назови первый звук в слове.	
		62	май	20	1	.Артикуляционная сказка «Летний денек» Пальчиковая гимнастика «Дождик». Составление рассказа «Что я буду делать летом». Дых.упр-е «Что под салфеткой?» Назови первый звук в слове
		63	май	22	1	«Чудо- дерево». Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отгадывать загадки и находить соответствующую сюжетную картинку. Закрепить знания детей о временах года. Активизировать речь детей.
		64	май	27	1	«Чудесный вечер» Вспомнить с детьми все, что мы узнали за весь учебный год.
1.4	Планируемые результаты	<p><u>Предполагаемые результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. 2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый - печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. 3. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). 4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. 5. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 6. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений. 				

		<p>7. Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.</p> <p>8. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).</p>
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество учебных недель-32 – количество учебных дней-64 – продолжительность каникул, – даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 3). <p><i>Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по программе.</i></p>
2.2	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; - кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.3	Формы аттестации	<ul style="list-style-type: none"> – Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей. – Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, диагностическая карта, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.
2.4	Оценочные материалы	<p>В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)</p>
2.5	Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса – очно. – методы обучения: <ul style="list-style-type: none"> -словесные (рассказы, объяснения, беседы, чтение) -наглядные (методы иллюстраций и демонстраций, показ, личный пример)

		<p>-практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, пантомимические этюды и упражнения, рисование)</p> <p>– формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и индивидуальная; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (речевого).</p> <p>– формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие.</p> <p>-педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология речевого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология творческой деятельности, технология портфолио.</p> <p>– алгоритм учебного занятия– 1. Ритуал встречи (удовлетворяющего потребность ребенка в индивидуальном общении, доброжелательном внимании взрослого, уважении, сопереживании и взаимопонимании.)</p> <p>2. Установка на достижение результата. (мотивация, представляющая собой использование разнообразных способов активизации внимания, формирование интереса и включение детей в игровую деятельность.)</p> <p>3. Собственно игровая деятельность и самовыражение. (самая длительная и содержательно насыщенная часть образовательной деятельности)</p> <p>4. Ритуал прощания. (завершающая фаза, позволяющая ребенку запечатлеть переживаемое состояние.)</p> <p>– дидактические материалы – раздаточные материалы, игры.</p>
	Список литературы	<p>«Пальчиковая гимнастика», Л.П. Савина.</p> <p>«Развитие речи детей 4-5 лет», О.С.Ушакова.- М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.»</p> <p>Хрестоматия 4-5 лет, Н.П. Ильчук.</p> <p>Хрестоматия 2-4 года, Н.П. Ильчук.</p> <p>Хрестоматия до 4 лет, Н. Борисова.</p> <p>Хрестоматия от 1 до 4 лет, И.М. Стремек.</p> <p>«Читаем детям», З.Г. Сахипова.</p> <p>Жукова О.Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней</p>

логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2005.

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.

Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.

Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.

Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. —СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.-М.: АСТ:Астрель; Транзиткнига, 2006.

Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011г.

Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. –М.: АКАЛИС, 1999.

. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие-М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период):Пособие для логопедов.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Косинова Е.М.Учимся правильно говорить. М.: «РОСМЭН», 2008г.

Ладутько Л.К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа»: Содействие, 2010..

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. –М.: Мозаика-синтез, 2004.

Рыжова Н.В Артикуляционная гимнастика для малышей. М. ТЦ Сфера 2013

С.Н.Савушкин Книга- мечта о язычке и звуках . издательский дом «Карапуз»

Е. Черенкова Оригинальные пальчиковые игры .-М:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2008-186с.

		Интернет-ресурс
--	--	-----------------