

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 18 «Веселые звоночки»

**Конспект итоговой интегрированной образовательной деятельности во
второй младшей группе «В поисках лучиков солнца»**

Подготовила: Казицына П.А.

Задачи образовательной деятельности:

- закреплять умение детей сравнивать и соотносить предметы с сенсорными эталонами: умение распознавать круг, квадрат, треугольник;
- формировать умение различать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами (длинный, короткий, маленький, большой); понятия: много, один;
- закрепить знание основных цветов: красного, синего, желтого и зеленого;
- закреплять с детьми умение узнавать по внешним признакам диких животных;
- расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений об окружающем мире;
- развивать умение доброжелательно, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;
- развивать двигательную активность детей;
- практиковать в умении определять эмоции по характерным признакам;
- формировать у детей потребность проявлять сочувствие, совершать добрые поступки;
- воспитывать любознательность, доброту, желание помогать.

Оборудование: картинка солнышка грустного и весёлого, разовые тарелочки с разноцветными прищепками - лучиками, изображения следов лисички, игрушка лисичка, ёжик, изображение зайчиков и морковок, ёжиков и грибочков, яблок, видео-презентация, дидактическая игра «Подбери заплатку».

Методические приёмы:

Наглядные: видео – презентация, изображения следов, семьи зайчиков, ёжиков, лисички.

Словесные: вопросы, ответы детей.

Игровые: игровая ситуация - помочь солнышку отыскать лучики, выполняя задания, дидактические игры.

Практические: выкладывание из геометрических фигур домик для солнышка.

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

Дети стоят полукругом на ковре.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся. (Здравствуйте)

Воспитатель: А теперь давайте поприветствуем друг друга.

(Выполнение движений в соответствии с текстом)

С добрым утром глазки! Вы проснулись? (поглаживают веки глаз)

С добрым утром ушки! Вы проснулись? (поглаживают ушки)

С добрым утром ручки! Вы проснулись? (хлопаем в ладоши)

С добрым утром ножки! Вы проснулись? (топаем)

С добрым утром солнце! Мы проснулись! (руки раскрываются навстречу солнышку).

1. Основная часть.

(Показ детям изображения грустного солнышка без лучей)

Воспитатель: Ой, посмотрите ребята, а что случилось с нашим солнышком?

Дети: Солнышко загрустило.

Воспитатель: действительно грустное солнышко. Глазки у солнышка не блестят, ротик не улыбается. Давайте спросим у солнышка, что случилось (воспитатель говорит от лица солнца):

Солнышко: - Я - солнышко, послало свои солнечные лучики на землю, а они потерялись. Помогите мне, пожалуйста, их найти.

Воспитатель: Как же быть? Ведь без лучиков солнце не будет греть землю. Ребята, поможем солнышку?*(обращается к детям)* Будем лучики искать?

Дети: Да!

- Солнышко, ну, конечно же, мы тебе поможем! Мы с ребятами найдем тебе лучики. Ребята, давайте с вами отправимся на поиски солнышка и лучиков в волшебный лес. Лучики я буду собирать в эту корзину. А чтобы нам с вами туда попасть, нам надо с вами сказать волшебные слова - закрываем глазки и говорим: «Кружись, кружись, кружись и в волшебном лесу очутись». А теперь давайте вместе произнесем волшебные слова. *(слайд с лесом)*

Воспитатель: Вот мы с вами оказались в волшебном лесу, а как же мы с вами найдем дорогу? Ой, смотрите, чьи-то следы. Давайте мы с вами

пройдем по ним и узнаем, чьи они и куда нас приведут. Только надо наступать на следы.

(дети за воспитателем идут по следам)

Воспитатель: Идем мы аккуратно, идем мы не спеша. Посмотрите, кто же нас встречает?

Дети: лиса.

Воспитатель: Правильно, это лисичка. Дорогая лисичка, мы пришли в лес, чтобы найти лучики для солнышка, ты нам поможешь? У лисички есть лучики и она нам их отдаст, если мы поможем её друзьям поставить заплатки на рукавички. Поможем?

Дети: Да.

(Дети выполняют задание «Поставь заплатки»: подбирают заплатку соответствующей геометрической формы и цвета. Воспитатель спрашивает индивидуально и фронтально, какой формы заплатки, какого цвета)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Ой, а вот у лисички и лучики появились. Спасибо тебе, лиса. А мы отправляемся дальше. Дети, посмотрите, перед нами кочки. Давайте мы по ним попрыгаем, куда же они нас с вами приведут?

(прыгают по кочкам на двух ногах)

Воспитатель: А вон зайка сидит, только он, почему то расстроенный. Что случилось, зайка? У зайки семья большая: он - сам заяц, зайчиха и зайчонок.

Угостили их морковками, а кому, какую морковку взять не знают? Поможем, ребята? **(Дети раскладывают морковки большая, поменьше и маленькая.)**

Воспитатель: Зайка благодарит за помощь и спрашивает, что мы делаем в лесу?

Дети: ищем лучики для солнышка.

Воспитатель: у зайки как раз есть пара лучиков, и он нам их отдаст за то, что мы ему помогли. А ещё зайка сказал, что видел у ёжика лучики солнышка.

Воспитатель: Посмотрите, не видно ли где ёжика?

(обследование группы в поисках игрушки ёжика)

Воспитатель: Где вы увидели ёжика?

Дети: (за ёлочкой)

Воспитатель: Здравствуй ёжик! Мы ищем лучики солнышка, ты их не видел?

Ёжик сказал, что он их нашёл, но просто так он их не отдаст. Он просит помочь ему и его ежатам собрать запасы на зиму. Поможем ребята? (да) Тогда собирайте грибочки и яблочки для ёжика и ежат.

(собираем запасы грибов и яблук и проговариваем понятия один, много)

Воспитатель: Сколько ты собрал грибочков - Вова? (один гриб) Сколько ты собрала Лиза яблук? (одно яблоко) А сколько мы запасли всего грибочков и яблук? (много) Правильно, дети, грибов и яблук у ежат стало много. И он дал нам лучики солнца.

Воспитатель: Вы, наверное, устали, давайте мы с вами отдохнем.

Физминутка «Солнце»

Солнце вышло из-за тучки, (дети шагают на месте)

- протянем к солнцу ручки. (потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

- пошире разведём. (потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

- ножки, спинки. (дети поглаживают ножки и спину)

Воспитатель: Ну, вот, мы с вами немножко отдохнули, а вы знаете, солнышко, мне сейчас на ушко, сказало, что у него нет домика, где бы оно могло отдохнуть. А как мы можем помочь солнышку?

Дети: Мы можем построить домик для солнышка?

Воспитатель: А из чего мы сможем построить домик, посмотрите на свои столики?

Дети: Из бумаги, из фигур?

Воспитатель: Ребята, у вас у каждого на столе лежат фигуры, рассмотрите их. Давайте назовем каждую фигуру.

Дети: Круг, треугольник, квадрат.

Воспитатель: А как же из них построить дом для солнышка? (если дети не скажут, говорю я). Из какой фигуры ребята мы можем сделать дом? А крышу? Ребята, а окошко, для солнышка можно сделать из какой фигуры, подумаем? Солнышко, какое? Значит, какое окошко мы сделаем? Правильно и в круглое окошко ему будет легче заходить. Алиса, еще раз проговори, как ты будешь делать домик для солнышка?

(Выкладывание из фигур домиков для солнышка)

Воспитатель: Ну, что давайте посмотрим, какие домики у вас получились? Молодцы все справились с заданием и теперь у нашего солнышка, тоже есть домик.

Воспитатель: Молодцы ребята, а нам пора возвращаться в детский сад. Ой, посмотрите, а что у нас здесь есть?

Дети: Дорожки.

Воспитатель: А зачем нам нужны дорожки?

Дети: Дорожки нужны, чтобы по ним идти.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, по какой дорожке мы сможем быстро вернуться в детский сад?

Дети: по короткой дорожке.

Воспитатель: покажите мне какая дорожка короткая? (определение короткой дорожки)

Воспитатель: Ну что же, тогда отправляемся в путь! Нам нужно вернуть солнышку его лучики!

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, а сейчас вместе скажем: «Раз, два, три, солнышко блести!» (дети проговаривают слова вслед за воспитателем).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое стало наше солнышко?

Дети: Оно, стало веселым, оно улыбается и больше не плачет.

Воспитатель: Ребята, тише наше солнышко, что-то говорит мне на ушко. Оно говорит вам всем большое спасибо, и дарит вам своё тепло и угощение!

Воспитатель: Ребята, скажите, а где мы сегодня с вами побывали? - Что мы сегодня с вами делали? Что больше всего вам понравилось? Чье задание тяжелее всего было выполнить? А чье задание было самым легким?

