

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18» (МБДОУ «Детский сад № 18»)**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 18»
Протокол от 26.08.2025 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 18»
_____ А.В. Баранова
Приказ от 26.08.2025 г. № 37-осн

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ ЭМОЦИЙ»**

Направленность: социально-
гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся:
3-4,5-6 лет
Автор-составитель:
Короткевич Анастасия
Александровна,
педагог-психолог

Барнаул
2025

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Методы обучения	4
1.4. Содержание программы	5
1.5. Планируемые результаты	21
2. Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1. Учебно-тематический план	21
2.2. Условия реализации программы	71
2.3. Формы аттестации	73
2.4. Методические материалы	75
2.5. Перечень материально-технического обеспечения, оборудования, помещений для реализации программы	76
Лист изменений и дополнений	77

1.	<i>Комплекс основных характеристик программы</i>	Ни для кого не секрет, что развитием своих деток нужно заниматься с раннего возраста. Для развития многих психических процессов, дошкольный период является очень чувствительным. Все те простейшие навыки поведения, элементарные нравственные чувства и представления из натуральных, должны перейти в разряд «культурные», то есть, стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм, и превратиться в высшие психологические функции.
1.1.	<i>Пояснительная записка.</i>	В последнее время, в нашем обществе особое внимание уделяется тенденциям к снижению сроков начального обучения и повышенному вниманию к целенаправленному обучению дошкольников, что ведёт к вытеснению, соответствующих возрасту, видов деятельности. Главная задача дошкольного образования - охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Один из современных подходов в решении этой задачи - использование в работе педагогом-психологом возможностей комнаты психологической разгрузки. Современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. Посещая детский сад, различные кружки они получают большое количество информации, устают физически и эмоционально. Состояние детей во многом зависит от ритма их жизни, который в образовательной организации задается режимом дня. Стремясь всесторонне развить своего ребенка, родители записывают его во всевозможные кружки и секции, не учитывая возрастные и психологические возможности. Такие перегрузки отрицательно сказываются на здоровье детей. Поэтому так важно привить ребенку навык саморегуляции своего состояния и научить его способам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения. Детям старшего дошкольного возраста просто необходимы релаксационные

		паузы, чтобы запастись энергией для дальнейшей активной деятельности.
1.2	Цели и задачи программы:	И для того, чтобы ребёнок, не потерялся во всех этих многочисленных реалиях и задачах, данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка, с учетом динамики развития каждого психического процесса, и с учетом возрастных особенностей дошкольников. Цель программы: для детей 3 – 4 лет: создание условий для развития личности в различных видах взаимодействия посредством использования элементов «Сказкотерапии». Для детей 5 – 6 лет : сохранение и укрепление положительного эмоционального фона воспитанников посредством использования элементов «Сказкотерапии». Задачи программы: 1. Развитие эмоционально-волевой, личностной и интеллектуальной сферы. 2. Развитие психических и познавательных процессов. 3. Снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения. 4. Концентрация внимания, увеличения запаса энергии. 5. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми и педагогом.
1.3.	Методы обучения	Основные методы обучения. 1. Игры с правилами (сюжетно — ролевые , словесные,

подвижные)

2. Дидактические, развивающие игры (в том числе конструкторы)

3. Чтение художественных произведений.

4. Мини-конкурсы.

5. Проектирование и анализ заданных ситуаций.

6. Сказкотерапия.

7. Арт — терапия.

8. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, музыки для релаксации)

9. Проигрывание и анализ сказок.

10. Куклотерапия.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия. Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.

2. Наглядность обучения

3. Цикличность построения занятий.

4. Доступность.

5. Проблемность.

1.4	6. Развивающий и воспитательный характер учебного материал Программа реализуется посредством проигрывания сказок. Занятия можно разделить на три этапа: Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Активизация и развитие познавательных процессов. Акцент делается на развитии познавательных, психических процессах-восприятия, памяти, внимания, воображения; развития интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными) применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть, ту или иную ситуацию, высказать свои мысли, чувства и эмоции. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они, то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки как надо поступить. Нормативно - правовое обеспечение: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
-----	---

		Направленность программы. Дополнительная образовательная программа предоставляется для удовлетворения образовательных потребностей за рамками государственных образовательных стандартов. Цели программы. Цели программы – социально-гуманитарная. Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена необходимостью сохранения и укрепления психического здоровья дошкольников в условиях пандемии COVID-19, а также в связи с необходимостью реализации программы в дошкольном образовании (СП 2.4.3648-20); Профессиональная деятельность современного педагога ДОУ ориентирована на создание условий для всестороннего развития ребенка в дошкольном возрасте и реализации его возможностей на данном этапе развития, а также на психологическое сопровождение формирования (или) психологического здоровья ребенка, обеспечение безопасности (или) психологического здоровья ребенка, обеспечение безопасности дальнейшего развития ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком
		раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться. Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Необходимым условием становится психологическое сопровождение воспитательно–образовательного процесса. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. А работа над эмоциональным состоянием воспитанников ДОУ способствует нормализации и структуризации благополучной социализации.

- 1) Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Возрастные особенности детей 3 -4 лет:

Математические представления

В три-четыре года малыш должен уметь считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке, (отсчитывать счетные палочки или другие предметы в пределах пяти). А также считать в обратном порядке от пяти до одного. При пересчете предметов использовать порядковые числительные (первый, второй, третий) и количественные числительные (один, два, три). Знать как обозначаются письменно числа от одного до пяти, уметь их писать. Называть предыдущее и последующее число для заданного числа. В этом возрасте ребенка следует научить сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же». Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше-ниже, вверху-внизу, справа-слева, в центре, между). Ребенок должен свободно ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий». Знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал и уметь рисовать их, а также соотносить эти геометрические фигуры с предметами соответствующих форм; уметь различать предметы по форме, размеру и цвету знать геометрические тела шар и куб, различать предметы в виде шара и куба.

Развитие речи

Ребенок 3-4 лет должен понимать речь взрослого.

В 3-4 года ребенок учится правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, за, под, над, около, между. Различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль. Знать наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, учиться пересказывать коротенькие сказки, учиться составлять рассказ по картине из 3-4 предложений. Малыш должен уметь пользоваться вежливой формой обращения к взрослым: проходите, дайте, возьмите, а также пользоваться вежливыми словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста; Словарный запас должен быть более 1500 слов.

Окружающий мир

В три -четыре года ребенок должен различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать где

живут, чем питаются. Владеть элементарными знаниями о птицах, рыбах, насекомых, знать и уметь называть несколько представителей каждого вида. Учить названия времен года, знать их последовательность и признаки. Различать фрукты, овощи, грибы, ягоды, иметь о них элементарные представления об их признаках, знать, что где растет. Учить названия дней недели и времени суток: утро, день, вечер, ночь и уметь определять их. Ребенок должен знать свою фамилию, имя, а также имена и фамилии членов своей семьи и название населенного пункта в котором он живет. Малышу необходимо иметь представление о некоторых профессиях: врач, учитель, повар, шофер. Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных. Иметь представление о бережном отношении к природе (нельзя ломать ветки, ходить по клумбам, разбрасывать мусор, обижать животных). Владеть знаниями о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать таблетки). Учить помогать взрослым наводить порядок.

Память и внимание

Ребенок трех-четырех лет должен удерживать внимание в течение 10-15 минут. Находить отличия между похожими картинками. Запоминать и воспроизводить несколько слов, движений, ритмов. Уметь рассказывать по памяти короткую сказку, мультфильм. Воспроизводить события текущего и прошедшего дня.

Логическое мышление

В три-четыре года ребенок должен обладать умением объединять предметы в группы по цвету, размеру, форме. Уметь объединять предметы в логические пары (нитка-иглолка, кисть-краска). В группе предметов уметь находить лишний (яблоко, груша, апельсин, огурец). Учиться определять последовательность событий (семя-росток-цветок). Складывать разрезную картинку из 4-6 частей.

Развитие мелкой моторики рук

В три-четыре года ребенок должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть. Учиться обводить простые легкие рисунки. Уметь рисовать круги, линии, простые рисунки. Учиться заштриховывать рисунок в разных направлениях, не выходя за границы. Учить действиям с

ножницами, правильно держать, резать по прямой, вырезать по намеченному контуру. Учить выполнять несложную аппликацию, намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место. Учить лепить из пластилина шарики и колбаски, соединять их между собой;

Развитие двигательных навыков

Ребенок трех-четырех лет должен уметь прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед. Бегать, сохраняя равновесие, стоять на одной ноге, сохраняя равновесие, перепрыгивать через препятствия. Лазать по гимнастической стенке. Учиться действовать с мячом: подбрасывать его и ловить двумя руками; катать в заданном направлении; бросать и ловить мяч; ударять об пол и стараться поймать. Учить кататься на трехколесном велосипеде, на коньках и лыжах.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета,

найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи

грамматики:несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В процессе

восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием

обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие:

квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

ВНИМАНИЕ – ЭТО ВАЖНО! Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет

В рабочей программе кружка «В мире эмоций» учитываются основные направления психолого- педагогического сопровождения:

1. Индивидуализация образования;
2. Реализация компетентного подхода;
3. Учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
4. Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
6. Использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников;
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
9. Учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников.

Возрастные нормы психического развития детей 3 – 4 лет:

Три года — очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Для успешного формирования личности ребенка родители должны правильно руководить им. Но отношения в этом возрасте должны складываться не как «взрослый — малыш», а на равных, как с другом. Трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому. Очень важно, чтобы взрослые содействовали развитию положительного «я» у малыша. Так у него сформируется понятие, что он хороший, даже если совершил плохой поступок. Следует отделять такие поступки от личности и постепенно, личность будет формироваться в положительном ключе.

В возрасте 3-4 лет начинается четкое осознание ребенком, кто он и какой он. Возраст трех лет характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир малыша полон противоречий. Он как никогда стремится быть самостоятельным, но в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослых. Малыш проявляет

нетерпимость и негативизм к требованиям взрослого, в то же время пытается настоять на своих требованиях. В это время необходимо предоставить ребенку больше самостоятельности, но не забывать о том, что возможностей у него еще недостаточно. Поддержите стремление малыша «я сам», не критикуйте его неправильные и неумелые действия, это может навсегда отбить желание быть самостоятельным.

Помогите увидеть малышу его успехи и достижения, научите его радоваться этому.

Развитие психических процессов у ребенка 3-4 лет
Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов.

Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Продолжает активно развиваться речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты.

Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку — баночкой.

Возрастные нормы психического развития ребенка 5-6 лет.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

ОБЩАЯ МОТОРИКА:

Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

Зрительно-двигательная координация.

Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа.

Дополняет

недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю.

Воспроизводит геометрические фигуры по образцу.

Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10

1.5	<i>Планируемые результаты.</i>	картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов. Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии. Предполагаемые результаты: Для детей 3 – 4 лет: 1. Вызвать эмоционально- положительное состояние и удовольствие от игр, как со сверстниками, так и с педагогом. 2. Обучить визуально различать эмоции. 3. Применять соответствующие ситуации эмоции. 4. Научить концентрировать внимание и снижать психоэмоциональное и мышечное напряжение. Для детей 5 - 6 лет: ✓ Ориентирование на понимание себя, своих чувств, желаний, поступков, поведения. ✓ Сформированность интереса и установки на определение причин собственного и чужого поведения и его последствий. ✓ Умение оценивать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, прогнозировать собственное и чужое поведение и его последствия. ✓ Осознанный выбор разных форм поведения. ✓ Умение строить и анализировать взаимоотношения с другими людьми. ✓ Научимся концентрировать внимание и снижать психоэмоциональное и психомышечное напряжение.												
2.	<i>Комплекс организационно - педагогических условий.</i>													
2.1	<i>Календарный учебный график. Старшая группа 5- 6 лет</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Учебно-тематический план. (старшая группа)</th></tr> <tr> <th>№ п.п.</th><th>Дата проведения</th><th>Вид деятельности.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>02.10.25</td><td>ТБ №2 « Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» 1.Игра « Клубочек имён». Пальчиковая гимнастика « Дружба» 2.Динамическая пауза «</td></tr> <tr> <td></td><td>19</td><td>Зарядка</td></tr> </tbody> </table>	Учебно-тематический план. (старшая группа)			№ п.п.	Дата проведения	Вид деятельности.	1.	02.10.25	ТБ №2 « Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» 1.Игра « Клубочек имён». Пальчиковая гимнастика « Дружба» 2.Динамическая пауза «		19	Зарядка
Учебно-тематический план. (старшая группа)														
№ п.п.	Дата проведения	Вид деятельности.												
1.	02.10.25	ТБ №2 « Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» 1.Игра « Клубочек имён». Пальчиковая гимнастика « Дружба» 2.Динамическая пауза «												
	19	Зарядка												

			отдыхалка». 4.Релаксация «Цветок дружбы»5.Ритуал прощания «Эстафета дружбы». Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик-семицветик» 5-6 лет стр. 14
	2.	07.10.25	ТБ № 15 « Правила пожарнойбезопасности» 1. Игра « Делай как я», « Найдиотличия» 2. Конкурс хвастунов. 3. Пальчиковая гимнастика « В гости» 4. Беседа –релаксация подмузыкальное сопровождение « Каким буду я, когдавырасту» 5. Совместное рисование. 6. Доброе животное 7. Подведение итогов, ритуалпрощания. Н.Ю Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» 4-5 лет стр.17
	3.	9.10.25.	1. Приветствие. 2. Появление шкатулки. 3. 1 тайна: Приветствие с улыбкой. 4. Игра « Подарок» « Тайна», «Обращение друг к другу по имени» 5. « Говорите спокойно,вежливо, глядя в глаза». 6. « Не бегать во время занятия,не драться, не мешать другим» 7. « внимательно слушать,говорит тот, у кого мяч»

				8. Игра « Кто кем будет» 9. Пальчиковая гимнастика «Замок» 10. « хочешь сказать- дай нам об этом знать. 11. Рефлексия, упражнение « доброе тепло» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « Цветик – семицветик» 5-6 лет. Стр. 22

		4.	14.10.25.	БТ№ 3 Беседа « Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях» В ИГРОВОЙ КОМНАТЕ. 1. Приветствие. 2.Послание. 3. Беседа « зачем нужно быть вежливым» 4. Игра «пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика.« Мы делили апельсин» 6. Задание « найди лишнее» 7. Игра « Вежливый Мячик» 8. Рефлексия, прощание. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик-Семицветик»4-5 лет стр. 20
		5.	16.10.25.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик –семицветик» 5-6 лет стр. 31 1. приветствие 2. динамическая пауза 3. беседа: Радость, грусть. 4. задания 5. пальчиковая гимнастика 6. подведение итогов, рефлексия 7. ритуал прощания.
		6.	21.10.25.	Н. П Слободяник « Я учусь владеть собой»

				стр. 102 1. приветствие 2. ТБ № 9 « Правила поведения при спуске и подъёме по лестничным пролётам» 3. работа с текстом, беседа 4. учим правило 5. упражнение « мысли и настроение» 6. Рефлексия 7. ритуал прощания.
		7.	23.10.25.	Е. В. Котова « В мире Друзей» стр.17.1 приветствие 2. беседа 3. рисование. 4. задание 5. рефлексия 6. ритуал прощания.
		8.	28.10.25.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик –семицветик» 5-6 лет стр. 38 1. приветствие 2. ТБ № 8 « Правила безопасного поведения при обращении с дверью» 3. сказка, беседа 4. упражнения 5. пальчиковая гимнастика 6. игра 7. рефлексия 8. ритуал прощания
		9.	30.10.25.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик –семицветик» 5-6 лет стр. 42 1. приветствие 2. сказка, беседа 3. упражнения 4. пальчиковая гимнастика. 5. игра.

			6. рефлексия 7. ритуал прощания
	10.	06.11.25.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик –семицветик» 5-6 лет стр. 52 1. приветствие 2. ТБ № 18 « Правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм» 3. сказка, беседа 4. упражнения 5. пальчиковая гимнастика. 6. игра. 7. рефлексия 8. ритуал прощания
	11.	11.11.25.	Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь,боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр. 58-67. 1. Приветствие. 2. Пиктограмма. 3. Сказки – беседы 4. Рисование страха 5. Чтение книг 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания
	12.	13.11.25.	Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь,боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр.78 1. Приветствие 2. ТБ № 33 « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности» 4. Сказка- беседа 5. Проигрывание ситуации 6. Игра подарок 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания.
	13.	18.11.25.	Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь,боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр. 81

				1. Приветствие 2. Игра 3. История-беседа 4. Проигрывание ситуаций 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	
		14.	20.11.25.	Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр 74 1. Приветствие 2. ТБ № 22 « Правила безопасного поведения при проведении экспериментировании с зеркалом и увеличительным стеклом» 1. Игра « паровозик с именем» 2. Проигрывание ситуации 3. Рефлексия 4. Ритуал прощания.	
		15.	25.11.25	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « Цветик –семицветик» 5-6 лет стр.57 1. приветствие 2. сказка –задание 3. игры. 4. пальчиковая гимнастика. 5. задания 6. рефлексия 7. ритуал прощания.	
		16.	27.11.25.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик –семицветик»5-6 лет стр.60 1. Приветствие 2.ТБ № 13 « правила безопасности при организации занятий по изобразительной деятельности и ручному труду» 3.игры и задания 4. сказка	

				5. пальчиковая гимнастика 6. моделирование. 7. рефлексия 8. ритуал прощания.	
		17.	2.12.25.	Е. В. Котова, « В мире друзей» стр.21-23. 1. приветствие 2. рисование 3. беседа 4.рефлексия 5. задание 6. ритуал прощания.	
		18.	4.12.25.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « Цветик – семицветик» 5-6 лет стр. 48 1. приветствие. 2.ТБ № 14 « Правила безопасности во время трудовой деятельности (ручной труд) 3. сказка. 4.беседа. 5. упражнение. 6. пальчиковая гимнастика 7. задание. 8.игра 9.рефлексия 10. ритуал прощания.	

		19.	09.12.25.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик – семицветик»5-6 лет стр. 117 1. приветствие 2. ребус 3. фотовыставка 4. сказка-беседа 5.пальчиковая гимнастика, подвижнаяигра. 6.задания, игры 7. рефлексия 8. ритуал прощания
		20.	11.12.25.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик – семицветик»5-6 лет стр. 112 1. приветствие 2.ТБ № 15 « Правила пожарнойбезопасности» 3. беседа 4. фотовыставка 5. сказка-беседа6.танец 7.пальчиковая гимнастика 8. игры, задания 9.физкультминутка 10. рефлексия 11. ритуал прощания
		21.	16.12.25.	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦСфера,2016, стр. 29
		22.	18.12.25.	ТБ № 23 «Правила безопасного поведения при проведении экспериментирования с мыльными пузырями» Шорыгина Т.А.«Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.:

			ТЦСфера,2016, стр. 29
	23.	23.12.25.	Шорыгина Т.А.«Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 32
	24.	25.12.25.	ТБ № 32 « Поведение в чрезвычайных ситуациях» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.95 1.приветствие. 2. беседа. 3. задание « Спортсмены» 4. физкультминутка. 5. задание « Транспорт» 6. пальчиковая гимнастикаю 7. « Найди лишнее», « Изобрази», « Настоящий мастер». 8. Рефлексия, ритуал прощания.
	25.	30.12.25.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет Стр.99 1. приветствие. 2. Игра « Клумба», « Цветок дружбы» 3. пальчиковая гимнастика. 4. « Куклы», «Бусы» 5. Динамическая пауза.6 загадки. 7. Рефлексия, ритуал прощания.
	26.	13.01.26.	ТБ № 20 « Правила безопасного поведения

			на льду» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.130 1. приветствие. 2. игра. « Зеркало», « Сказочные герои» « Какой Я» 3. задание « Мой портрет», « Угадай кто это», 4. пальчиковая гимнастика. 5. Противоположности. 6. рефлексия, ритуал прощания.	
	27.	15.01.26.	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 1 стр. 16. 1. приветствие. 2. упражнение для профилактики нарушения зрения 3. загадки 4. релаксация 5. рефлексия, ритуал прощания.	
	28.	20.01.26.	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 2. стр 17. 1. игра. 2. упражнения 3. релаксация 4. рефлексия 5 ритуал прощания.	
	29.	22.01.26.	ТБ № 18 « Правила безопасности при общении с животными» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-	

				педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 3 стр 19 1. упражнения. 2. игра на развитие координации движений и графических навыков. 3. игры подвижная 4. игры дидактические. 5. релаксация. 6. рефлексия, ритуал прощания.
		30.	27.01.26.	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 4 стр. 21 1. приветствие 2. разминка. 3. развитие моторики 4. гимнастика 5. пальчиковая гимнастика. 6. игра 7. релаксация. 8. рефлексия, ритуал прощания.
		31.	29.01.26.	ТБ № 10 Правила безопасности на дороге» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 5 стр.24. 1. приветствие 2. игра. 3. упражнение на развитие слуховой памяти. 4. дыхательное упражнение. 5. упражнение на развитие долговременной памяти 6. игра. 7. релаксация 8. рефлексия, ритуал прощания.

		32.	3.02.26.	С.И Шоакбарова Конспектыпсихолого-педагогических развивающих занятийдля дошкольников. Занятие 6 стр 25. 1. приветствие 2. разминка. 3. упражнения на развитие мелкоймоторики 4. игра. 5. упражнения 6. игра. 7. релаксация 8. рефлексия, ритуал прощания.
		33.	5.02.26.	ТБ № 2 « Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. « Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсь ирадюсь» « Я учусь владеть собой» 1. повторение 2. работа с текстом 3.обсуждение 4. учимся говорить «нет» 5. рефлексия. 6. ритуал прощания.
		34.	10.02.26.	С.И Шоакбарова Конспектыпсихолого-педагогических развивающих занятийдля дошкольников. Занятие 7-8. стр. 28. 1. упражнения на приветствие. 2. игры 3.упражнение с элементами сказкотерапии 4. гра. 5. рефлексия, ритуал прощания
		35.	12.02.26.	С.И Шоакбарова Конспектыпсихолого-педагогических развивающих занятийдля

			дошкольников. Занятие 9 стр. 33 1. приветствие 2. разминка 3. упражнение 4. рефлексия 5. игра. 6. упражнения. 7. релаксация. 8. рефлексия, ритуал прощания.	
	36.	17.02.26.	ТБ № 1 « Правила поведения в группе детского сада» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 10. стр. 37. 1. приветствие. 2. упражнения на сенсорику 3. беседа. 4. игры 5. релаксация рефлексия, ритуал прощания.	
	37.	19.02.26.	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 11. стр. 39 1. приветствие. 2. упражнение с элементами сказотерапии. 3. упражнения 4. иры. 5. релаксация 6. рефлексия, ритуал прощания	
	38.	24.02.26.	ТБ № 14 « Правила безопасности во время трудовой деятельности (ручной труд) С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 12.	

				1. приветствие. 2. игры. 3. упражнениям 4. Физминутка 5. релаксация 6. рефлексия, ритуал прощания.
		39.	26.02.26.	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 13. стр 44 1. приветствие 2. упражнения 3. игры. 4. проигрывание ситуации 5. релаксация 6. рефлексия, ритуал прощания.
		40.	03.03.26.	ТБ № 3 « Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях. ИГРОВАЯ КОМНАТА. С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 14 стр.46. 1. приветствие 2. упражнения 3. физминутка 4. упражнения 5. рисование. 6. релаксация 7. рефлексия, ритуал прощания.
		41.	05.03.26	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, 5-6 лет стр.82 1. приветствие 2. повторение. 3. игра в лото. 4. сценка « На улице»

			5. сценка « В театре» 6 задание 7. пальчиковая гимнастика 8. задания « В магазине», « Доктор» 9. рефлексия, ритуал прощания	
	42.	10.03.26	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, 5-6 лет стр 76. 1. приветствие. 2. ТБ № 8 « Правила поведения при обращении с дверью» 3. беседа. 4. физкультминутка 5. задания « Шнуровка», « Какая тень лишняя», « Зеркало», « Помоги найти ботинок» 6. пальчиковая гимнастика 7. игра рефлексия, ритуал прощания.	
	43.	12.03.26.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, 4-5 лет стр.54 1. приветствие 2. задание « Будь внимательней», « Знаки»,» загадки — схемы», « Найдил лишний», « Поле чудес» 3. динамическая пауза 4. игра 5. рефлексия, ритуал прощания.	
	44.	17.03.26.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, 4-5 лет стр.114 1. приветствие.	

				2. ТБ № 19 « Правила безопасного поведения при игре или проведении экспериментирования с песком, в том числе на улице» 2. беседа. 3. игра « Уходи зима», «Ручеек», «Подснежники», « Весенняя береза» 3. упражнение « Капель» 4. пальчиковая гимнастика 5. задания « Кораблики», « Раскрась мальчика» 6. рефлексия, ритуал прощания.	
		45.	19.03.26.	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 15 стр. 47 1. приветствие. 2. упражнения 3. игра. 4. релаксация. 5. рефлексия, ритуал прощания.	
		46.	24.03.26.	ТБ № 13 « Правила безопасности при организации занятий по изобразительной деятельности и ручному труду» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 16 стр. 48. 1. приветствие 2. упражнение. 3. дискуссия 4. игра — инсценировка. 5. дидактическая игра. 6. релаксация. 7. рефлексия, ритуал прощания.	
		47.	26.03.26.	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для	

			дошкольников. Занятие 17 стр 51. 1. приветствие. 2. речевая игра. 3. беседа. 4. сказкотерапия с элементами ролевой игры. 5. дискуссия 6. релаксация 7. рефлексия, ритуал прощания.
	48.	31.03.26.	ТБ № «Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 18 стр 55 1. приветствие. 2. упражнения. 3. арт-терапевтическое упражнение. 4. игры. 5. куклотерапия 6. релаксация 7. рефлексия, ритуал прощания.
	49.	02.04.26.	Организация психологической службы в современном детском саду. Н. В. Нищева. Стр 90 1. приветствие 2. самомассаж 3. дыхательная гимнастика 4. сказка-беседа. 5. упражнения 6. релаксация 7. рефлексия. Ритуал прощания.
	50.	07.04.26.	ТБ № 18 « Правила безопасности при общении с животными» Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 3 « Бусинки» стр 29. 1. приветствие. 2. обсуждение вопросов. 3. рассмотрение вариантов игры. 4. игра.

				5. обсуждение 6. рефлексия, ритуал прощания.
		51.	09.04.26.	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 4 стр31. 1. приветствие. 2. подготовка и ход игры. 3. обсуждение вариантов игры. 4. рефлексия, ритуал прощания.
		52.	14.04.26.	ТБ № 32 « Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 6 стр34. 1. приветствие. 2. вопросы для обсуждения. 3. ход игры. 4. варианты проигрывания 5. рефлексия, ритуал прощания
		53.	16.04.26.	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 8 стр38 1. приветствие 2. вопросы для обсуждения. 3. подготовка и ход игры. 4. обсуждения игры. 5. рефлексия, ритуал прощания.
		54	21.04.26.	ТБ № 18 Беседа « Правила поведения при проведении занятий по спортивным и подвижным играм» Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 10 стр40. 1. приветствие. 2. пальчиковая гимнастика. 3. дыхательная гимнастика. 4. Вопросы к обсуждению 5. игра. 6. релаксация. 7. рефлексия, ритуал прощания.

		55	23.04.26.	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 11 стр 42. 1. приветствие. 2. сказка-беседа 3. вопросы к обсуждению. 4. проигрывание сказки. 5. рефлексия, ритуал прощания
		56.	28.04.26.	ТБ № 9 « Правила поведения при спуске и подъёме по лестничным пролётам» Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 46. стр 98 1. приветствие. 2. вопросы к обсуждению игры. 3. ход игры. 4. рефлексия. 5 Ритуал прощания.
		57	30.04.26.	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 40. стр 89 1. приветствие. 2. пальчиковая гимнастика. 3. вопросы к обсуждению игры. 4. ход игры. 5. рефлексия, ритуал прощания.
		58.	05.05.26.	ТБ № 23 « Правила безопасного поведения при проведении экспериментирования с мыльными пузырями» Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101 1. приветствие. 2. обсуждение картинок 3. пальчиковая гимнастика 4. конструирование «Арок» 5. рефлексия, ритуал прощания.

		59.	07.05.26.	Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101 1. приветствие. 2. обсуждение картинок 3. пальчиковая гимнастика 3. конструирование «Маяка» рефлексия, ритуал прощания.	
		60.	12.05.26.	ТБ № 22 « Правила поведения при проведении экспериментирования с зеркалом и увеличительным стеклом» Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101 1. приветствие. 2. обсуждение картинок 3. пальчиковая гимнастика 4. конструирование «Горки» 5. рефлексия, ритуал прощания.	
		61.	14.05.26.	Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101 1. приветствие. 2. обсуждение картинок 3. пальчиковая гимнастика 4. конструирование «Мост» 5. рефлексия, ритуал прощания.	
		62.	19.05.26.	ТБ № 19 « Правила безопасного поведения при игре или проведении экспериментирования с песком, в том числе на улице» Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101 1. приветствие. 2. обсуждение картинок 3. пальчиковая гимнастика 4. конструирование «Сказочная башня» 5. рефлексия, ритуал прощания.	

63	21.05.26.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик», программа интеллектуаль ного, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.137
64.	26.05.26	ТБ № 15 « Правила пожарной безопасности» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» « Я учусь владеть собой» 1. повторение 2. упражнение- тренинг 3.обсуждение 4.рефлексия. 6. ритуал прощания
65.	28.05.26	Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 40. стр 89 1. приветствие. 2. пальчиковая гимнастика. 3. вопросы к обсуждению игры. 4. ход игры. 5. рефлексия, ритуал прощания.

Календарный учебный график. 2-я младшая 3- 4 года		1.	02.10.25	ТБ № 15 « Правила пожарной безопасности» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 16-17 занятие № 1 «Знакомство» игра « Знакомство» игра «Пчелиный часовой» гимнастика для глаз релаксация Рефлексия. Ритуал прощания.
		2.	07.10.25	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. стр. 3 Артерепия игра « утюг» игра « найди и положи рядом такой же» задание» найди клубочки от ниточки. Рефлексия. Ритуал прощания.
		3.	09.10.25.	ТБ № 22 « Правила поведения при проведении экспериментирования с зеркалом и увеличительным стеклом» Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» занятия с элементами психогимнастики.стр. 6 М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» стр. 38 Упражнение «Домик» Упражнение « Запомни свое место» чтение К. Чуковского. Знакомство с эмоциями. Рефлексия ритуал прощания.
		4.	14.10.25.	Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 17 « Давайте дружить» Приветствие.

			«Паровозик дружбы» «Звериная зарядка» «Прятки» «Раздувайся пузырь» Рефлексия. Ритуал прощания.
5.	16.10.25.		ТБ № 23 « Правила безопасного поведения при проведении экспериментирования с мыльными пузырями» Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 28. « Радость» «Улыбка» «Я радуюсь когда» « Гномик» «Солнышко» «Веселый гном» «Буратино» Рефлексия. Ритуал прощания.
6.	21.10.25		Организация психологической службы в современном детском саду. Н. В. Нищева. Стр 90 8. приветствие 9. самомассаж 10. дыхательная гимнастика 11. сказка-беседа. 12. упражнения 13. релаксация 14. рефлексия. Ритуал прощания.
7.	23.10.25		Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 32 1. Сказка « Курочка ряба» 2. «Мне грустно, когда....» 3. «Гномик» 4. музыкальный момент 5. «Угадай эмоцию» 6. грустный — веселый 7. грустный гномик 8. рефлексия. Ритуал прощания.

		8.	28.10.25.	ТБ № 22 « Правила поведения при проведении экспериментирования с зеркалом и увеличительным стеклом» Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 36 «Зеркало» Я сержусь, когда..... Гномик Король — Боровик Угадай эмоцию Сердитый гном Рефлексия. Ритуал прощания.
		9.	30.10.25	Словарик эмоций. Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 40 Пи «Облака Угадай эмоцию Веселый гном Слушай внимательность Замри Собери картинку Рефлексия. Ритуал прощания.
		10.	06.11.25.	ТБ № 9 « Правила поведения при спуске и подъёме по лестничнымпролётам» О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 12 Бубен Тяни холсты Еду — еду, к бабе к деду Ладушки Погремушка п/и Дом, Ветер Бабочка Рефлексия. Ритуал прощания
		11.	11.11.25	З.А. Михайлова, И.Н.

			Чеплашкина, Т.Г. Харько. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Стр 21 Приветствие Башмачки Фифы Лопушок Бусы для Фифы Шагать по лесенке это просто Что изменилось за окном? Рефлексия. Ритуал прощания.
12	13.11.25		ТБ № 18 Беседа « Правила поведенияпри проведении занятий по спортивным иподвижным играм» Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 8 Кто живет в лесу? Хвастунишка Мир в лесу п/и лесные звери Релаксация. Рефлексия. Ритуал прощания.
13	18.11.25.		М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» стр 46 Приветствие. Ходьба с остановкой Назови овощи Веселые хлопушки Соседи Рефлексия. Ритуал прощания.
14	20.11.25		ТБ № 23 « Правила безопасного поведения при проведении экспериментирования с мыльнымипузырями» О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 20 М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» 44 Приветствие

			Предметные картинки Парные картинки рассказ без показа(стр22) Веточка Жучки Рефлексия. Ритуал прощания.
15	25.11.25		Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр. 3 «Овощи и фрукты» Приветствие Собираем урожай Сложи овощи в корзинку Разрезные картинки Чудесный мешочек Рефлексия. Ритуал прощания.
16.	27.11.25		ТБ № 15 « Правила пожарной безопасности» Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 53 «Восприятие величины» Приветствие. Сказка « Любопытные мышата» Вспоминайка Большой - маленький Динамичная пауза Рефлексия. Ритуал прощания.
17	02.12.25		Н.Н. Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Стр 28 Приветствие. Тяни холсты Кабачок Погремушка осенние листочки Рефлексия. Ритуал прощания.
18	04.12.25		ТБ № 18 Беседа « Правила

			поведения при проведении занятий по спортивным подвижным играм» Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 11 Грубость и драка. Приветствие. Сказка о зайке и барсучке. Разыгрывание сказки «Драчливые петушки» Рефлексия. Ритуал прощания.
	19	09.12.25	Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 13 Жадность. Приветствие игра Пожалуйста сказка «Лиса и зайцы» игра « Кот и мыши» Релаксация Рефлексия. Ритуал прощания.
	20.	11.12.25	ТБ № 18 « Правила безопасности приобщении с животными» Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 4 « Одежда и обувь» Приветствие. Что это? Игра Развесь одежду Подбери пуговицы по цвету Шнуровки Рефлексия. Ритуал прощания.
	21	16.12.25	Н.Н. Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Стр 55 Приветствие. Игра Ау п\и Мошка Шапочка

			Пузырь Рефлексия. Ритуал прощания.
22	18.12.25	ТБ № 32 «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 106. « Мальчики — одуванчики» Приветствие. Попади в цель п\и Транспорт п\г Пальчик — мальчика Угадай, кто это. Рефлексия. Ритуал прощания.	
23.	23.12.25	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 24 Приветствие игра Зеркало развиваем слуховую память игра Будь внимателен. Веточка Рефлексия. Ритуал прощания	
24	25.12.25	ТБ № 9 « Правила поведения при спуске и подъёме по лестничнымпролётam» С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Игровые коррекционно — развивающие занятия для дошкольников с зпр 4-7 лет» стр 15 Зимние забавы. Приветствие Имитация одевания. Игра Сугроб Снежинки Снежки Снеговиха	

			Рефлексия. Ритуал прощания. Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 20 Правила поведения на занятиях. Приветствие Давайте поздороваемся Танец в кругу Кто позвал? п\и Пожалуйста п\г Дружба Рефлексия. Ритуал прощания.
25	30.12.25		
26.	13.01.26		ТБ № 13 « Правила безопасности при организации занятий по изобразительной деятельности и ручному труду» С.И Шоакбарова Конспекты психолого- педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 29 Путешествие в страну чувств Приветствие. Упражнения с элементами сказкотерапии.
27	15.01.26		М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» стр 50 Запомни свою позу Ходьба на носках Ходьба с хлопками Назови диких и домашних животных Рефлексия. Ритуал прощания.
28	20.01.26		Н.Н. Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Стр 67 Занятие №10

			Приветствие Упр. «Ау» «Мошка» «Шапочка» «Пузырь» Игры с крупой. Рефлексия. Ритуал прощания.
	29	22.01.26	О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 27 Домашние животные Приветствие «Кто еще пришел» «Кто как ест» «Отгадай, кто это» «Где наша мама» Рефлексия. Ритуал прощания
	30	27.01.26	Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 19 Злой язычок. Приветствие «Голоса животных» «Артисты» «Смена мест» «Перед сном» Рефлексия. Ритуал прощания.
	31	29.01.26	Т. В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. Стр 16 Знакомим куклу Машу с группой. «Что в круге» «Наведи порядок» «найди цвет» п\и «Зеркало» Рефлексия. Ритуал прощания
	32	03.02.26	С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Игровые коррекционно — развивающие занятия для дошкольников с зпр 4-7 лет» стр 93

			Приветствие п\г «Лети» разминка «Шарик» «Назови ласково» Беседа об игрушках «Чудесный рожок» Рефлексия. Ритуал прощания.
33	05.02.26	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 10 «Орудие труда» Труд в природе Приветствие «Чудесный мешочек» «Удобный инструмент» «Собери инструменты» п\г «Машины» Рефлексия. Ритуал прощания.	
34	10.02.26	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 11 Мебель. Посуда. Приветствие. «Это мебель» «Волшебные жгутики» «Догадайся что в комочке» «Склеим чашку.» п\г Помощники Рефлексия. Ритуал прощания.	
35	12.02.26	Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 45 Разноцветный паровозик. Приветствие.	

			Игра Цветной паровозик. Загадки Огород Найди лишнее Цветной паровозик Рефлексия. Ритуал прощания.
36	17.02.26	Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 53 Восприятие величины. Приветствие. Игра большой – маленький. п\г мышь и слон Лабиринт «Наведи порядок» Большой – маленький. Рефлексия. Ритуал прощания.	
37	19.02.26	Н.Н. Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Стр 73 Занятие № 11 Приветствие. Бубен Я на камушке сажу. Мошка, шапочка, пузырь. (Упр) п\и Пчелка. Хоровод. Рефлексия. Ритуал прощания.	
38	24.02.26	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 33 Приветствие. Солнышко – тучки Дождик Радостные лица.	

			Радостные и злые кошки. Рефлексия. Ритуал прощания.
39.	26.02.26	Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Занятие № 6 Страх – 1 Приветствие. Изображаем страх. Пиктограмма « Страх» Сказка по Галю. Релаксирующее упр « Водопад» Рефлексия. Ритуал прощания.	
40.	03.03.26	С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Игровые коррекционно — развивающие занятия для дошкольников с зпр 4-7 лет» стр 116 Домашние животные. Приветствие. Загадки и стихи. п\г транспорт. Домашние животные в картинках и стихах. Дети домашних животных. Раскрась петушка. Рефлексия. Ритуал прощания.	
41	05.03.26	Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 19 Злой язычок. Приветствие. Разыгрываем сказку «Злой мишка» Рефлексия. Ритуал прощания.	
42	10.03.26	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 18 Я – ЧЕЛОВЕК. Приветствие.	

			Кто это? Кто в домике живет? Я рисую Художник модельер Рефлексия. Ритуал прощания.
43	12.03.26	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина	Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 18 Приветствие. Пластилиновые жгутики Поможем бабушке Ловкие ручки Через ручеек. Рефлексия. Ритуал прощания.
44	17.03.26	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина	Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 25 Весна. Приветствие. Грачи прилетели Корм для птиц Волшебная капель Весеннее солнышко Рефлексия. Ритуал прощания.
45	19.03.26	С.И Шоакбарова	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 44 занятие № 13 приветствие Ласковые имена Ожившие игрушки Релаксирующее упр. Шишки

			Нить Рефлексия. Ритуал прощания.
	46	24.03.26	Картотека. Приветствие. п\и Дом игра с массажными шариками «Колобок» лепка «Как я вижу радость» Рефлексия. Ритуал прощания.
	47	26.03.26	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 51 занятие № 17 игра Друзья. Беседа по сюжетным картинкам Сказкотерапия «Жадина» Рефлексия. Ритуал прощания
	48	31.03.26	М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» стр 103 Комплекс № 6 Зеваки В магазине зеркал Давайте посчитаем Цветок Моемся и чистим зубы. Дыхательная гимнастика «Бабочка» Винт. Рефлексия. Ритуал прощания
	49.	02.04.26	О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 57 Оттенки Приветствие Найди предмет Практический опыт «новый цвет»

			Дыхательная гимнастика. «одуванчик» Рефлексия. Ритуал прощания.
50	07.04.26		О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 56 Рисование. Приветствие. д\и шнуровка Рисование «Детки животных» Рисуем картину в уме Рефлексия. Ритуал прощания.
51	09.04.26		Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр 138 Добро. Приветствие. Волшебная чашка Беседа о добре. Упр. Как найти добро. п\г Долька. Рефл-я, рит-л прощания.
52	14.04.26		Т. В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. Стр 6 Приветствие Ди Ветерок Чтение сказки «Лужа» Обсуждение Рефлексия. Ритуал прощания.
53	16.04.26		С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Игровые коррекционно — развивающие занятия для дошкольников с зпр 4-7 лет» стр 78 Что такое звезда? Приветствие. Упр «у» Ручеек Солнышко. Пожелание. п\и мотыльки Рефлексия. Ритуал прощания.

		54	21.04.26	Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 78 Сбежавшие игрушки. Приветствие Мои игрушки п\г Палочки Найди лишнее Путаница Положи мяч на свое место Рефлексия. Ритуал прощания
		55	23.04.26	М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» стр 113 Комплекс № 8 Приветствие. Упр. Стоп Ходьба Запретный номер Собираем камушки Большие крылья п\и Борьба рук между собой. Рефлексия. Ритуал прощания.
		56	28.04.26	Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 47 Сказочные герои Приветствие. Злодеи В сказке п\и смельчаки Хоровод Рефлексия. Ритуал прощания.
		57	30.04.26	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 26 Весна. Приветствие.

			Почки распускаются. Готовим саженцы Весенний луг Ловкие ручки. Рефлексия. Ритуал прощания. Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 117 Дружба. Приветствие Репка. Кто потерялся Вспоминайка. п\г Дружба. п\и Карусели Рефлексия. Ритуал прощания.
	58.	05.05.26	
	59	07.05.26	Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 121 Вообразилия. Приветствие. Горячо – холодно Послание. Нелепицы. Станем мы деревьями. Волшебные картинки. Подарки Рефлексия. Ритуал прощания
	60	12.05.26	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 27 Труд весной. Приветствие. Потерялись ножницы. Разрезные картинки

			Вспахали огород Посадим фасоль Рефлексия. Ритуал прощания. Картотека Приветствие. Шнуровка. Найди лицо Ассоциации п\и апельсин д\г ветерок.
61	14.05.26		
62	19.05.26		О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 55 Цветное лото. Приветствие. Игра цветон лото Упр. Какой? д\г гора равнина. Рефлексия. Ритуал прощания.
63	21.05.26		С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 37 Занятие 10 Приветствие. Поглаживания Щекотушки Улыбнись. Танцы зверят Облака Рефлексия. Ритуал прощания.
64.	26.05.26		Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр 102 Настроение. Приветствие. Сказка «Дракончик грустит» Опыт «Настроение» Беседа на тему настроения.

		65	28.05.26	Правило – секрет п\и путешествие на луг. Рефлексия. Ритуал прощания. ТБ № 15 « Правила пожарной безопасности» Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 53 «Восприятие величины» Приветствие. Сказка « Любопытные мышата» Вспоминайка Большой - маленький Динамичная пауза Рефлексия. Ритуал прощания.
--	--	----	----------	--

--	--	--	--	--	--

2.2	Условия реализации программы.	Психолого-педагогические условия реализации программы дополнительного образования. В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом сформировать среду, в которой становится возможным преднамеренные изменения. Коммуникативные игры делятся на три группы: 1 – игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание», 2 – игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения, 3 – игры, обучающие умению сотрудничать. Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Игры, направленные на развитие воображения. Задания с использованием терапевтических метафор. Эмоционально-символические методы, основанные на формировании символов, с последующим превращении символов в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки. Релаксационные методы, построены как антипод стресса. Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого- педагогических условий - уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
-----	-------------------------------	---

		- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
--	--	---

2.3	Формы аттестации	- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Актуальность рабочей программы педагога-психолога ДООУ обусловлена необходимостью сохранения и укрепления психического здоровья детей, что определяется как одна из приоритетных задач в развитии современного дошкольного образования. Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников не предусмотрена. Формы подведения итогов реализации Программы: устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение, беседы с родителями, выставки, конкурсы. Количество детей: 10-15 человек. Место проведения: комната психологической разгрузки. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: Дошкольники вторых младших групп (3 – 4 года) Дошкольники старших групп (5-6 лет) Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 8 месяцев (с 02.10. 2025 по 28.05.2026 гг) Формы и режим занятий В 2025/2026 учебном году на психологический курс «В мире эмоций» отводится 65 часов. 15 часов-теория, 50 часов – практика. Продолжительность занятий: 3 – 4 года – 15 минут 5 – 6 лет - 25 минут. Расписание занятий: Вторник: 5-6 лет: 15:30 - 15:55., 3-4 года: 16:05-16-20 Четверг: 3 -4 года: 16:45-17:10, 5-6 лет: 15:45-16:00 Форма работы: групповая.
-----	------------------	--

2.4	<i>Методические материалы.</i>	Методические материалы. 1. О.В. Закревская. Развивайся, малыш. 1. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-128 с. 2. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. 3. Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» занятия с элементами психогимнастики. 4. М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» 5. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. . М : ТЦ Сфера, 2008.80 с 6. Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года 7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002-208 с 8. С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Игровые коррекционно — развивающие занятия для дошкольников с зпр 4-7 лет» 9. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.- М.: ТЦСфера, 2012.-128 с 10. Организация психологической службы в современном детском саду.- сост Н.В Нищева - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-192 с. 11. Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности - СПб.: «Издательство «Детство- Пресс» 2018.-128 11. Т. В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет 12. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013.- 64 с. 13. Н.Н. Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста.
-----	--------------------------------	--

2.5	<i>Перечень Материально технического обеспечения, оборудования помещений для реализации программы</i>	1. Кабинет педагога - психолога ; 2. Детские столы; 3. Детские стулья, 4. Альбомы для творчества, ватман; демонстрационный материал. 5. Цветные карандаши, гуашь; 6. Ширма; 7. Игрушки би-ба-бо; 8. Дидактические игры на развитие ВПФ, сюжетные картинки; 9. Корзина с мячами; 10. Цветная бумага, картон 11. Столы, стулья. 12. Нэтбук для воспроизведения музыкальных композиций. 13. Эмоциональные сказки, зеркало. 14. Эмоциональное лото 15. Кинетический песок. 16. Место для релаксации. 17. Магнитная доска. 18 Викторины, шнуровка, развивающие карточки. 19.Развивающа магнитная игра. 20. Пальчиковый кукольный театр.
-----	--	---

Лист изменений и дополнений

Дата внесения.	Основное описание.	Ответственный.

