

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18» «Весёлые звоночки» общеразвивающего вида

**«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста  
по средствам природы»**

Составил воспитатель:

Гиенко Юлия Владимировна

Барнаул -2023

Сенсорное развитие – это процесс развития ощущений, который включает в себя зрительное, слуховое, обонятельное, вкусовое и тактильное восприятие окружающего мира. Оно играет важную роль в формировании психофизического развития ребенка, его памяти, внимания, мышления и речи. Однако, в современном обществе все больше и больше детей сталкиваются с проблемами в сенсорном развитии. Из-за развития технологий и устройств, дети проводят больше времени в закрытых помещениях, а не на свежем воздухе. Недостаток движения и участия в физических играх ведет к снижению развития чувственных органов и плохому здоровью детей.

Родители и педагоги должны уделить особое внимание сенсорному развитию детей дошкольного возраста. Для этого можно использовать различные игры, упражнения, занятия на свежем воздухе и другие методы, способствующие развитию ощущений и укреплению психофизического здоровья ребенка. Важно, чтобы родители и педагоги понимали, что стимуляция сенсорных ощущений является необходимой частью здорового развития ребенка и должна быть включена в общий план развития.

Важным аспектом является также взаимодействие ребенка с окружающим миром. Родители и педагоги могут показывать детям различные звуки, цвета, запахи и формы, объяснять, что это за явления и как они работают. Также важно обеспечить ребенку возможность для самостоятельного исследования окружающего мира, игры на улице и участие в физических играх.

Сенсорное развитие детей является одной из ключевых задач в дошкольном возрасте. Оно направлено на развитие органов чувств ребенка, в том числе зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса. Среди множества методов, применяемых для развития сенсорных способностей детей, особое место занимает использование природы.

Сенсорное развитие — это процесс, в ходе которого у ребенка формируются навыки восприятия мира через органы чувств. Этот процесс

начинается уже в младенчестве и продолжается на протяжении всего детства.

Э. В. Комарова, психолог и педагог, является одним из авторов, которые говорят о важности стимулирования сенсорного развития ребенка.

В целом, исследования Э. В. Комаровой и других авторов подтверждают важность стимулирования сенсорного развития ребенка для его общего развития. Родители и опекуны могут играть важную роль в этом процессе, используя различные игры и упражнения, чтобы помочь ребенку получать информацию о мире вокруг себя и взаимодействовать с ним. При этом важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем собственном темпе, и не стоит сравнивать его с другими детьми.

Органы чувств играют огромную роль в формировании мнения ребенка о мире вокруг него. Например, зрение позволяет ребенку видеть различные предметы и понимать, что они могут делать. Слух помогает ребенку различать звуки и понимать, что они означают. Обоняние и вкус помогают ребенку различать ароматы и вкусы, что также имеет огромное значение для его развития.

Кроме того, координация движений является важным элементом сенсорного развития, так как она помогает ребенку контролировать свое тело и улучшает его моторику. Восприятие окружающего мира — это еще один важный аспект сенсорного развития, который помогает ребенку лучше понимать и оценивать все, что находится вокруг него.

Природа является отличным средством для развития сенсорики у детей дошкольного возраста. Различные виды растительности, животный мир и погода — все это предоставляет детям множество возможностей для того, чтобы лучше понимать и воспринимать мир вокруг себя. Например, когда ребенок бежит по газону, он не только улучшает свою моторику, но и учится ощущать землю под ногами, слышать звуки природы и видеть разнообразие цветов и форм вокруг себя.

Важно помнить, что сенсорное развитие — это длительный и постоянный процесс, который требует не только понимания, но и активного участия со стороны родителей и воспитателей. Для успешного развития сенсорной системы ребенка необходимо ежедневно обеспечивать ему разнообразные стимулы, которые будут способствовать развитию его органов чувств и моторики.

Одним из важнейших показателей успешного сенсорного развития является способность ребенка к регуляции своего поведения, основанного на полученной информации от органов чувств.

Согласно исследованиям, раннее сенсорное развитие является ключевым фактором в общем развитии ребенка. Недостаточное развитие органов чувств может привести к задержке в развитии, а в более тяжелых случаях – к нарушениям в поведении и общении.

Для формирования полноценного сенсорного развития у ребенка существует множество методик и упражнений, которые направлены на тренировку каждого из органов чувств. Одним из наиболее популярных методик является методика Монтессори, которая основана на практическом опыте и самостоятельности ребенка.

Сенсорное развитие играет очень важную роль в общем развитии ребенка. Позволяет ему получать информацию о мире вокруг себя и взаимодействовать с ним. На этом этапе формируются такие навыки, как координация движений, ориентация в пространстве, а также понимание цветов, форм и текстур.

Развитие сенсорных навыков является индивидуальным процессом, который происходит в своем собственном темпе у каждого ребенка. Поэтому не следует сравнивать своего ребенка с другими и ожидать, что он будет развиваться так же быстро или медленно, как и другие дети. И.В. Кузнецова, Т.Г. Перова и Н.А. Селезнева - это ещё несколько авторов, которые говорят об важности стимулирования сенсорного развития ребенка через игры и упражнения с различными текстурами, запахами и вкусами.

Очень важно помнить, что сенсорное развитие помогает ребенку получать информацию о мире вокруг себя и взаимодействовать с ним. На этом этапе развиваются такие навыки, как координация движений, ориентация в пространстве, понимание цветов, форм и текстур. Родители и опекуны могут помочь ребенку в развитии его сенсорных навыков, используя игры и упражнения, которые стимулируют восприятие мира через органы чувств. На этом этапе развиваются такие навыки, как координация движений, ориентация в пространстве, понимание цветов, форм и текстур. Очень важно стимулировать сенсорное развитие с помощью игр и упражнений, чтобы предотвратить задержку в развитии ребенка.

В целом, сенсорное развитие является одним из важнейших этапов в общем развитии ребенка. Он позволяет ему получать информацию о мире и расширять свой кругозор, что в свою очередь способствует развитию его личности.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через контакт с природой также помогает им улучшать свои коммуникативные навыки. Они могут общаться с другими детьми и взрослыми, делаясь своими впечатлениями от окружающего мира. Это помогает им учиться выражать свои мысли и чувства, что является важным аспектом их развития.

В целом, контакт с природой является необходимым для полноценного сенсорного развития детей дошкольного возраста. Он позволяет им узнавать мир через органы чувств, развивать фантазию и коммуникативные навыки, а также улучшать координацию движений. Поэтому, воспитатели и родители должны стимулировать контакт детей с природой, чтобы обеспечить им полноценное сенсорное развитие.

Кроме того, контакт с природой может способствовать уменьшению стресса и улучшению психического здоровья детей. Природа помогает им расслабиться и сосредоточиться на настоящем моменте, чему необходимо учиться с раннего возраста.

Сенсорное развитие – это важный этап для ребенка, в ходе которого осуществляется интеграция чувств и формируется пространственное восприятие. Окружающая среда играет большую роль в стимуляции восприятия и развитии всех сенсорных систем. В данной работе будет рассмотрено, как воздействие природы на сенсорное развитие детей дошкольного возраста.

Природа – это уникальный источник, который способен удовлетворить все потребности маленького человека в качественном сенсорном развитии. Различные звуки, запахи, ощущения и виды природы могут помочь ребенку не только улучшить его сенсорное восприятие, но и развить в нем интеллектуальные навыки. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Так, например, звуки природы могут помочь ребенку развить способности к анализу и обработке звуковой информации, что позже даст ему возможность более успешно учиться в школе. Запахи же помогают маленьким детям в освоении словарного запаса, развитии вкусовых предпочтений и формировании эмоциональной сферы.

Восприятие животной жизни также может быть полезно в развитии детей. Наблюдение за зверьками в природе поможет развить зрительное восприятие маленьких детей, формирование пространственного восприятия, в том числе понимания разных параметров, например, размера и скорости движения.

Растительный и животный мир природы также помогут маленьким детям развить такие важные навыки, как определение формы, цветов, текстур и т. д. Эти опыты остаются в памяти детей и помогают установить связь между словом и образом.

Сенсорное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития, а умственные способности начинают формироваться рано и не сами собой, а в тесной связи с расширением деятельности, в том числе и общей двигательной и ручной. Начало развитию мышления дает рука. Если ребенок трогает какой-нибудь предмет, то мышцы и кожа рук в это время «учат» глаза и мозги видеть, осязать, различать, запоминать. Рука познает, а мозг фиксирует ощущение и восприятие, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными в сложные интегрированные образцы и представления.

Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, пространственное расположение.

В старшем дошкольном возрасте у детей имеется ряд особенностей в сенсорном развитии, которые непременно должны учитываться в работе с детьми:

- зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим;
- до конца осваиваются сенсорные эталоны;
- возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия;
- с установлением взаимосвязей с речью и мышлением восприятие интеллектуализируется.

Для полноценного восприятия детьми явлений природы необходимо организовать непосредственное общение с растениями и животными, их воздействие на их органы чувств. Детям следует предоставить возможность потрогать объекты природы, послушать, попробовать на вкус, ощутить их тяжесть. По мнению С. Н. Николаевой, содержание наблюдений с детьми раннего возраста должно составить знакомство с отдельной частью объекта

или природного явления. Так, при наблюдении за изменениями в росте растений, можно посмотреть, прорастание гороха, разворачивание листка, появление и увядание цветков, быстрый рост стрелок зеленого лука. Зимой можно предложить детям понаблюдать за комнатными растениями (бегонией, геранью, фуксией, фикусом): цветут или не цветут, большие или маленькие листочки, гладкие или шершавые листочки; за набухающими почками веточек вербы, принять участие в посадке пшеницы. В процессе манипуляций с предметами ребенок познает их характеристики и свойства: вкус, цвет, величину, запах, звук, вес, температуру. Подобным способом, через органы чувств ребенок воспринимает многообразие качеств и признаков природных объектов: форму, величину, звуки, цвета, положение в пространстве, движение и другое. У него формируются начальные представления о природе. Они в дальнейшем составят основу для понимания взаимосвязей и взаимоотношений в мире природы. В дошкольном образовательном учреждении детей знакомят с явлениями и предметами природы в ходе образовательной деятельности (занятия по сенсорике, индивидуальная работа, развлечения) и самостоятельной деятельности. Педагог ставит перед собой следующие задачи: познакомить ребенка с природой, содействовать развитию у него элементарной системы знаний о природе, содержащей сведения о её предметах и явлениях (их признаках, свойствах, характеристиках), а помимо этого, о взаимосвязях и взаимоотношениях среди них.

В целях наиболее эффективного решения данных задач необходимо организовать в группе развивающую предметно-пространственную среду, с помощью которой можно развивать восприятие детей.

С целью формирования осязания Л. А. Метиева предлагает использовать кусочки меха, шишки, желуди, емкости с горохом, фасолью, пшеном, гречкой. Для развития обоняния можно применять природные запахи (сухой укроп, кофе, мята, чеснок, апельсиновые корки). Становлению вкусовых качеств помогают фрукты и овощи, разрезанные на дольки. Формированию слухового восприятия способствуют прослушивание дисков со звуками природы, игра на



музыкальных инструментах, изготовленных собственными руками (маракасы, банки).

Сенсорное воспитание детей осуществляется через разные формы работы:

- создание сенсорного уголка в группе из природных материалов;
- игры-экспериментирования на развитие всех видов восприятия;
- фронтальные и подгрупповые занятия;
- развлечения;
- сенсорный маршрут на участке детского сада;
- занятия «Предметы вокруг нас»;
- занятия «Наши помощники».

Сенсомоторный уголок предназначен:

- для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.);
- развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;
- снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей;
- создания положительного эмоционального фона, повышения работоспособности ребенка;
- активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- повышения мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Влияние природы в процессе сенсорного воспитания детей неоспоримо. В процессе ознакомления с природой происходит формирование умения воспринимать, выделять и осознавать сенсорные признаки природных объектов, на основе которых происходит реалистическое и чувственное познание связей и взаимоотношений природных явлений. Воздействие окружающей среды на сенсорное развитие детей дошкольного возраста является важным этапом в их развитии. Окружающая нас природа может

играть важную роль в поддержании и улучшении этого развития. Для достижения наилучшего результата необходимо научиться использовать ее возможности и изучать ее вместе с детьми.