

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

Конспект занятия
по ознакомлению с окружающим миром
по теме: «Деревья»
старшая группа

Авторы: воспитатель Гиенко Юлия Владимировна
воспитатель Горских Юлия Юрьевна

Барнаул - 2025

Цель: Совершенствовать представления детей о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе.

Задачи:

1. Образовательные:

- Формировать у детей познавательный интерес к природе. Расширять знания о деревьях и их строении.

Развивающие: Развивать наблюдательность, внимание, воображение.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, деревьям.

Оборудование. Карточки для игры «Из семечка в дерево», карточки для игры «Можно – нельзя», красный и зеленый обручи, экспонаты музея деревянных изделий, сундучок, письмо, четыре конверта, столы, электронная презентация

Предварительная работа

Беседы о деревьях в разное время года, о значении деревьев в жизни человека. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Живое — неживое». Рассматривание иллюстраций, изображающие деревья.

Ход занятия:

Дети входят в музыкальный зал и становятся в полукруг. [слайд 1]

Воспитатель. Ребята, посмотрите у нас сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся.

А теперь мы друг друга поприветствуем.

Здравствуй, солнце золотое! (рисует рукой солнце)

Здравствуй, небо голубое! (поднимаем руки вверх)

Здравствуй, вольный ветерок! (качаемся из стороны в сторону)

Здравствуй, маленький дубок! (растопыриваем пальцы рук, изображая листья)

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую! (машем руками, приветствуя друг друга)

Дети садятся на стулья полукругом.

Воспитатель:

1. Что это? (*ложка*)

2. Из чего она сделана? (*из дерева*)

3. Для чего нужна ложка?

Ребята, хотите узнать историю появления ложки? (Да)

А теперь послушайте мой рассказ: [слайд 2, 3]

«Когда –то давным – давно люди жили в пещерах, а одеты были в шкуры убитых животных. Ели они ягоды, корешки и мясо. Но кушать горячее мясо было неудобно руками. Тогда человек придумал есть мясо палочкой. Прошло много лет, люди научились варить суп, но есть его было невозможно палочкой, тогда они стали делать в палочке углубления, чтобы не выливался бульон. Так

получилась ложка. Со временем появились другие материалы, стали делать, например, металлические и пластмассовые ложки».

Воспитатель: - Сейчас ребята мы пойдем с вами в музей и посмотрим на предметы, которые сделаны из **дерева**. Но, что это такое? Из музея исчезли все предметы? [слайд 4]

- Ой, ребята, сундучок, давайте заглянем в него. А там письмо и четыре конверта.

- А хотите узнать, что написано в письме? (Да) Давайте откроем и прочитаем. Воспитатель читает письмо.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Обращается к вам **Старичок – Лесовичок**. Все красивые предметы музея сделаны из моих **деревьев**, а я еще не знаю любите ли вы **деревья**? Знаете ли вы всё о деревьях? Я приготовил вам несколько заданий. Если вы преодолете все трудности, то я верну в музей всё, что забрал у вас!» [слайд 5]

Открываем первый конверт.

Воспитатель: В этом конверте задание, в котором нужно угадать загадки от **Лесовичка**. (показ карточек с отгаданными деревьями)

- Весной роняет слезы
белая ... (берёза).

- Если дунет ветерок
Задрожит ее листок,
Ветерок совсем не сильный,
Но дрожит листок ... (осиновый).

- В каждый дом под Новый Год

Это деревце придет

Зеленое и колючее

Оно зовется ... (ёлкою).

- Прилетают гости к ней

Стайка алых снегирей

По ветвям они снуют

Красные ягодки клюют ... (рябина).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, отлично справились с первым заданием.

Интересно, а слышал нас **Старичок-Лесовичок**? (Звучит музыка)

- Вот он подал нам знак. Пора раскрывать другой конверт.

Второе задание от **Лесовичка**.

Воспитатель:

- Ребята, из каких частей состоит **дерево**? (*корень, ствол, ветки, крона, листья*). [слайд 6]

- Какие части растений расположены под землей, над землей?

- На какие две группы делятся деревья? (лиственные и хвойные)

- Что нужно для роста растений? (свет, тепло, вода, воздух)

- Ребята, как вы думаете, деревья относятся к живой или неживой природе? Чем они дышат?

(К живой природе, они дышат листьями. Деревья вдыхают в себя грязный воздух, а выдыхают кислород – чистый воздух, которым дышим мы с вами).

- А сейчас давайте с вами поиграем.

Дидактическая игра «Назови листочек»

(Воспитатель дерево, а дети называют листочек данного дерева).

дуб – дубовый (слайд 7)

клён – кленовый (слайд 8)

осина – осиновый (слайд 9)

рябина – рябиновый (слайд 10)

берёза – берёзовый (слайд 11)

тополь – тополиный (слайд 12)

А сейчас, я вам предлагаю превратиться в деревья. [слайд 13]

Физкультминутка:

Во дворе стоит сосна,

(стоя на одной ноге)

К небу тянется она.

(потягиваемся – руки вверх)

Тополь вырос рядом с ней,

(встаем на другую ногу)

Быть он хочет подлинней.

(потягиваемся –руки вверх)

Ветер сильный налетал,

(наклоны корпуса вперёд – назад)

Все деревья раскачал.

Ветки гнутся взад – вперёд,

(рывки руками перед грудью)

Ветер их качает, гнёт.

Будем вместе приседать –

(приседания)

Раз, два, три, четыре

Мы размялись от души

(садимся на места)

И на место вновь спешим.

Третье задание от Лесовичка.

Воспитатель:- У нас ещё один конверт. Интересно, что спрятано в этом конверте?

Воспитатель: - А что такое лес? Как вы его себе представляете? [слайд 14]

Дети: -Много деревьев, цветов, травы, много растений, животных, птиц, насекомых.

Воспитатель: Человек дышит воздухом. Чистый воздух, насыщенный кислородом, - богатство всей планеты Земля. Откуда берется чистый воздух? Как вы думаете?

Дети: Нам дают его деревья.

Воспитатель: Да, ребята, правильно — нам дают деревья. Зеленое вещество в листьях растений - хлорофилл на свету поглощает избыток углекислоты и выделяет чистый кислород. Этот процесс называется фотосинтезом. И выдающая роль в этом процессе принадлежит деревьям.

Воспитатель: Ребята, а для чего еще в природе нужны деревья?

Дети: Деревья – это место для постройки гнезда, столовая для насекомых, животных ...и т.д. (птицы вьют гнёзда на деревьях, бобры строят плотины из деревьев, некоторые насекомые поедают древесину...)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу.

Дидактическая игра «Можно-нельзя»

Вам нужно разложить карточки - в красный обруч - запрещающие карточки поведения в лесу, а в зеленый обруч – разрешающие карточки.

(ломать ветки, разжигать костер, любоваться красотой природы, рвать цветы, собирать грибы, разорять гнезда, уничтожать ядовитые грибы, оставлять мусор после себя).

Воспитатель:

– Молодцы, вы правильно разложили карточки, справились с третьим заданием.

- Ну, что у нас остался один конверт.

Четвертое задание от **Лесовичка**.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я хочу, чтоб вы послушали историю про лес и помогли мне ее рассказать.

Речевая разминка

В лесу рос большой дуб. И листья его шелестели Ш-Ш-Ш. В самых верхних его ветвях сидела сова и ухала. (У-У-У). Чуть ниже дятел искал жучков и стучал по дереву Т-Т-Т. В дупле белка грызла орехи К-Г-К-Г. Под деревом прятался в листве ёжик и фырчал. ФЫР-ФЫР-ФЫР. А между корней ползала змейка С-С-С.

Воспитатель: Вот скольким животным дерево дает приют.

Давайте поиграем в игру «Из семечка в дерево».

Дидактическая игра «Из семечка в дерево»

Воспитатель: - 6 карточек нужно разложить так, чтобы из семечка яблока выросла яблоня.

(Дети делятся на 3 группы и на столах раскладывают карточки)

Воспитатель: - Молодцы! Все задания выполнили. [слайд 15]

Воспитатель: - Ребята, наш сундучок опустел, заданий больше нет. А вот и **Лесовичок** пришел к нам. Давайте послушаем его (Слайд с Лесовичком и аудиозапись): [слайд 16]

- Молодцы, ребята, вы знаете немало про деревья, но лес сохраняет еще много загадок. Я с нетерпением буду ждать вас в гости. На прощание примите мой сюрприз, а найдете его в ящике». (Возвращение деревянных изделий в музей). [слайд 17]

Воспитатель: - Ребята, наше занятие подошло к концу. О чём мы сегодня говорили? Какие задания вам понравились, которые для вас приготовил **Старичок -Лесовичок**? Какое задание было трудным? Что не понравилось?

Воспитатель: - А теперь мы можем пройти в музей и посмотреть, сколько же всего сделано из дерева! Не забываем, что в музее экспонаты трогать руками нельзя, а можно только рассматривать. (Воспитатель из сундука достает деревянные изделия, расставляет на столе, дети рассматривают экспонаты).

[слайд 18]