

Конспект открытого интегрированного занятия на тему: «Скоро в школу!»

подготовительная к школе группа

Цель: Выявить уровень знаний детей, их готовность к школе.

Задачи:

1. Образовательные:

- закреплять прямой и обратный счет в пределах до 20, развивать умение ориентироваться на листе бумаги по клеточкам;
- закреплять знания о сказках; умения называть противоположные по смыслу слова (антонимы).

2. Развивающие:

- закреплять понятия о гласных и согласных звуках; совершенствовать умение делить слова на слоги.
- расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности»;
- развивать умение решать задачи на сложение и вычитание; решать примеры в пределах до 10;
- развивать память, внимание, мышление, воображение.

3. Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в коллективе, доброжелательность, ответственность.

Оборудование: аудиозапись, мяч, карандаш, листы бумаги в клетку, колокольчик, цифры от 1 до 10, карточки с примерами на сложение и вычитание в пределах до 10, ранцы (из картона), слова, обозначающие школьные принадлежности, колокольчики по количеству детей (красного, желтого, синего цвета), пенал

Методические приёмы: Сюрпризный момент – игра «В школу». Словесные приёмы (художественное слово, беседа, проблемные вопросы, поощрение). Словесные дидактические игры «Догадайся и ответь», «Наоборот». Работа с делением слов на количество слогов.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, сказок К. Чуковского, А. Толстого; беседы о школе, школьных принадлежностях.

Ход занятия:

– Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришли гости.
(воспитатель обращается к гостям)

Вы пришли сегодня к нам,

Рады мы всегда гостям.

– Давайте с гостями поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

– Улыбнитесь всем вокруг,

Руку дайте другу справа

Руку дайте другу слева

И скорей вставайте в круг.

Минута релаксации: (звучит спокойная композиция).

- Какой сегодня чудесный день. Хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, приветливы, здоровы. Вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня, а выдохните обиды и огорчения.

– Скоро наступит время, когда вы пойдете в школу. Сегодня на наше занятие мы пригласили гостей, чтобы показать, чему научились с вами за время нашего обучения.

– Вы готовы?

- Да!

– Вы уже многое знаете про школу. Давайте поиграем в игру **«Догадайся и ответь»**.

– Я буду задавать вопросы и кидать кому-то мяч. Тот, кто поймает мяч, отвечает на вопрос.

1. Как в школе называется взрослый, который учит детей? (учитель)

2. Куда учитель ставит ученикам оценки? (дневник)

3. Коробка для ручек и карандашей? (пенал)

4. Стол, за которым пишут ученики – это...(парта)

5. Когда начинается учебный год у российских школьников? (1 сентября)

– Молодцы! Как много вы уже знаете о школе, поэтому я предлагаю вам поиграть в игру **«Школа»**.

Сейчас зазвенит колокольчик, и наш детский сад превратится в школу, наша группа превратится в школьный класс, столы - в парты. Вы превратитесь в настоящих первоклассников, а я - в учителя. Готовы? (звенит колокольчик)

– Проходите в класс. Занимайте места за партами. Первый урок – ЧТЕНИЕ.

– Ребята, на занятиях мы с вами познакомились со сказками. Сейчас я вам загадаю загадки. Вы должны отгадать главного героя, сказку и автора произведения.

1) Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовёт.

И в дороге слёзы льёт. (Федора) Сказка «Федорино горе» К. Чуковский.

2) И зайчонок и волчица –

Все бегут к нему лечиться. (Айболит) **Сказка «Доктор Айболит» К. Чуковский.**

3) Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (Емеля) Сказка «По щучьему велению» русская народная.

4) Ждали маму с молоком

А пустили волка в дом,

Кто же были эти

Маленькие дети? (Семеро козлят) Сказка «Волк и семеро козлят» русская народная.

5) Над простым моим вопросом

Не потратишь много сил.

Кто мальчишку с длинным носом,

Из полена смастерил. (Папа Карло) Сказка «Золотой ключик» А.Толстой.

Давайте сыграем в игру «Наоборот».

Суп горячий, а компот ...холодный

Сахар сладкий, а перец ...горький

Лист наждака шершавый, а лист бумаги ...гладкий

Чай горячий, а мороженое ...холодное

Днём светло, а ночью ...темно

Заяц бежит быстро, а черепаха ползёт ...медленно

Внук молодой, а дедушка ...старый

Пластин мягкий, а камень ...жесткий

Лев смелый, а заяц ...трусливый

Дом высокий, а гараж ...низкий

Зимой погода холодная, а летом ...жаркая

Дорога широкая, а тропинка ...узкая

Пушинка лёгкая, а камень ...тяжёлый

Кисель густой, а морс ...жидкий

– Молодцы. Справились с заданием.

– Звенит звонок. И приглашает нас на перемену отдохнуть.

Физкультминутка:

Звучит песня «Если бы не было школ...»

– Вот опять звенит звонок и зовет всех на урок.

– Второй урок – МАТЕМАТИКА.

– Но прежде чем сесть за парты, вам нужно найти свое место. (На столах лежат цифры от 1 до 10. Детям предлагаются карточки с примерами на сложение и вычитание в пределах до 10. Дети устно считают и занимают места за цифрой, соответствующей ответу примера). Воспитатель проверяет.

– Молодцы. Все справились с заданием.

– А теперь у нас математическая разминка. (дети отвечают, правильно поднимая руку).

1. Четвертый день недели

2. Продолжи счет 13, 14, ...
3. Сколько углов у треугольника
4. Весенние месяцы
5. Сколько сторон у прямоугольника
6. Назови времена года
7. Если стол выше стула, то стул...
8. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...
9. Продолжи счет 10, 9...
10. Соседи числа 5
11. Последующее число, числа 8
12. Предыдущее число числа 9
13. Число больше 6, но меньше 8.

– А сейчас я для вас приготовила задачи. Для начала, давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ).

УСЛОВИЕ (то, что известно в задаче).

ВОПРОС (то, что нужно найти).

РЕШЕНИЕ (то, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос).

ОТВЕТ (результат от ответа на поставленный вопрос).

– Слушайте внимательно.

1. На ветке сидело 4 птицы. Прилетело еще две птицы. Сколько стало птичек на ветке?

– Какое условие в задаче? – Какой вопрос? – Когда птицы прилетели, их стало больше или меньше? (больше). – Какое действие будем выполнять? (прибавлять) – Какой ответ в задаче? (Всего стало 6 птичек)

Ребенок записывает решение на доске, а остальные дети на листах бумаги в клетку.

2. На проталине выросло 7 подснежников, 3 подснежника сорвали. Сколько подснежников осталось на проталине?

– Какое условие в задаче? – Какой вопрос? – Когда 3 подснежника сорвали, их осталось больше или меньше? (меньше) Какое действие будем выполнять? (вычитать) – Какой ответ в задаче? (Осталось 4 подснежника)

Ребенок записывает на доске решение задачи, а остальные дети на листах бумаги в клетку.

– А теперь давайте возьмем карандаш и выполним еще одно задание.

Посмотрим, какую оценку вы сегодня получите на занятии.

Графический диктант (от точки на листе бумаги в клетку)

1. Одна клетка вниз,
2. Две клетки вправо,
3. Три клетки вниз,
4. Три клетки влево,
5. Одна клетка вверх,
6. Две клетки вправо,
7. Одна клетка вверх,
8. Две клетки влево,
9. Три клетки вверх,

- 10. Три клетки вправо,
- 11. Одна клетка вниз,
- 12. Две клетки влево.
- Какую оценку вы сегодня получили? (пять)

– Опять звенит звонок и приглашает нас отдохнуть. Свои перемены ученики проводят не только весело, но и с пользой.

– Для начала давайте сделаем разминку для язычка и проговорим чистоговорки:

ОЛУ – ОЛУ – ОЛУ – мы приходим в школу
КИ – КИ – КИ – мы ученики
ШИ – ШИ – ШИ – подточу карандаши
АТЬ – АТЬ – АТЬ – буду я читать
АДИ – АДИ – АДИ – тонкие тетради
ИГИ – ИГИ – ИГИ – мы читаем книги
АШ – АШ – АШ – длинный карандаш
ОК – ОК – ОК – на урок звенит звонок
АТЬ – АТЬ – АТЬ – я хочу все знать
ЧУ – ЧУ – ЧУ – пятерку получу
НИК – НИК – НИК – в школе нужен нам дневник

– Вот опять звенит звонок и зовет нас на урок – ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

Мы спокойны, мы спокойны,
Говорим всегда красиво,
Четко и неторопливо.
Вспомним обязательно,
Что учили на занятиях.

– Следующее задание «Собери ранец в школу» (деление слов на слоги).

На доске висят три ранца, на которых написаны цифры 1,2, 3. Эти цифры обозначают количество слогов в слове. Каждому из вас даем слова, обозначающие школьные принадлежности. Необходимо назвать слово, определить количество слогов, а затем положить в ранец слово с таким же количеством слогов. (Научить детей соотносить цифры с количеством)

– А теперь давайте вспомним, чем отличается звук от буквы? (Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем)

– Какие бывают звуки? (гласные, согласные)

– Какие звуки называются гласными? (которые поются, не имеют преград при произношении)

– Какие звуки называются согласными (которые при произношении встречают преграду: губы, зубы, язык)

– Какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие)

– Какие две буквы не обозначают звука? (мягкий знак и твердый знак)

- Молодцы! Урок окончен. (звонит звонок)

– Ребята, вот и ваш первый колокольчик с урока опять приветствует вас. Наша игра подошла к концу. Я думаю, что в школе вы будете стараться учиться только на 4 и 5.

– Ребята, подойдите все ко мне, предлагаю вам сейчас выбрать себе на память о нашем занятии колокольчик. Кому все понравилось, и было легко выполнять задания возьмет себе красный колокольчик. Кому было сложно, и он затруднялся выполнять задания, выберет себе желтый колокольчик. Кому не понравилось наше занятие – возьмет себе синий колокольчик. (В пенал положить колокольчики, сделанные из цветного картона, 20 –красного цвета, 10 – желтого цвета, 5 – синего цвета).