

Конспект итогового интегрированного занятия в старшей группе по теме «Путешествие в страну знаний»

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:

Демонстрационный материал: фигуры на магнитах.

Раздаточный материал: набор фигур (круг, квадрат, елочка, грибок), карточки- квадраты: красный, синий, зеленый, картонный квадрат.

Цель: обобщение знаний, развитие познавательных способностей детей старшего возраста.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;
- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;
- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов в слове.
- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;
- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;
- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;
- расширять словарный объём детей, диалогической речи;
- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;
- развивать моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;
- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;
- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со

сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Предварительная работа: выполнение заданий на сравнение количества предметов, «Цепочки», «Нарисуй новую фигуру», игра с блоками Дьенеша, рассматривание календаря.

Методические приемы: Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А также познавательный метод (задачи, смекалки), социальный (формы работы), эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям), рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам), контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

Ход НОД:

Восп.: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришли, и они посмотрят, чему мы научились в старшей группе, и можно ли нас перевести уже в подготовительную группу. Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Дети: Здравствуйте.

Восп.: Теперь я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.

Восп.: Ребята, тёплые у нас ладошки? Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом. Присаживайтесь на свои места.

И перед началом работы давайте вспомним наши правила

На занятии будь старательным

Будь спокойным и (Внимательным)

Если хочешь отвечать

Надо руку (Поднимать)

Если друг стал отвечать

Не спеши (Перебивать)

Говорите четко, внятно

Чтобы было все (понятно)

1. Сегодня мы с вами отправимся в страну знаний. А на чем мы туда попадем? Если мы полетим по воздуху, то какой это будет транспорт (воздушный), Если поплывем (водный, подводный), если поедем (наземный), а если под землей (подземный *метро)

В стране знаний случилась беда! Все перепуталось и жители страны не знают, как им найти правильные ответы на все вопросы! Поможем им? Я нашла на дорожке вот такую коробочку, а в ней задания! Как только мы с ними справимся, так сразу поможем все жителям страны! Готовы?

2. И вот мы попали на поляну Отвечайка. Ну-ка быстро отвечаем!

- Какой сегодня день недели?
- Если сегодня среда, то вчера, какой был день недели?
- Сколько дней в неделе?
- Как называется следующий за средой день недели?
- Какой он по счету?
- Как называется день недели между четвергом и субботой, между субботой и воскресеньем?
- Напомните какое сейчас время года?
- Назовите все времена года.
- Какое время года было перед весной?
- Какое время года наступит после весны?
- Сколько месяцев в году?
- Какой сейчас месяц?
- Назовите среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель.
Назовите среди названных месяцев – летний: сентябрь, август, февраль.
- Назовите город, в котором мы живем.
- Сколько цветов на Российском флаге?
- Назови птиц, улетающих в теплые края? (ласточка, гусь, соловей, кукушка, скворец). Как эти птицы называются одним словом?
- Крупное домашнее животное, которое даёт молоко...
- Чего больше в огороде: овощей или фруктов?
- Планета, на которой мы живём...
- Столица нашей Родины?
- Кто выдаёт книги в библиотеке?
- Кто летает в космос?
- Что выше – дерево или трава?
- На какой руке больше пальцев – на левой или на правой?
- Что короче – месяц или неделя?

3. Следующее задание: поиграть с вами в игру «Скажи одним словом» (*обобщение*) с мячом.

- Яблоко, груша, слива, лимон – ... (*фрукты*).
- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (*мебель*).
- Собака, кошка, корова, коза – ... (*домашние животные*).
- Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (*родственники - семья*).
- Кубик, кукла, машина, мячик – ... (*игрушки*).
- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (*обувь*).

- Пчела, стрекоза, муха, жук – ... *(насекомые)*.
- Самолёт, вертолёт, ракета – ... *(воздушный транспорт)*.

4. А вы можете рассказать, из чего делаются разные предметы?

- Мяч из резины – ... резиновый.
- Мяч из пластмассы – ... пластмассовый.
- Стакан из стекла – ... стеклянный.
- Матрёшка из дерева – ... деревянная.
- Утка из резины – ... резиновая.
- Игрушка из меха – ... меховая.
- Поделка из бумаги – ... бумажная.
- Гвоздь из железа – ... железный.

5. А сейчас давайте найдем слоги в словах Луг, Страна, Знания, Ребята, Молодцы.

А как хорошо вы умеете придумывать слова? Кто найдет мне слово на букву М, Ж, В, Я, А, И?

6. Физкультминутка.

А сейчас поедem дальше. Мы приехали к бабушке Умняше.

Купила бабушка себе курочку.

Курочка по зернышку кудах-тах-тах (показывает руками как клюет курочка).

Курочка по зернышку кудах-тах-тах.

Купила бабушка себе уточку.

Уточка тюрюх-тюрюх-тюрюх (показывает руками, как плывет уточка).

Курочка по зернышку кудах-тах-тах (слова сопровождаются движениями).

Купила бабушка себе индюшонка.

Индюшонок фалды-балды (на слова фалды – рука вправо, на слова балды – рука влево).

Уточка тюрюх-тюрюх-тюрюх.

Курочка по зернышку кудах-тах-тах.

Купила бабушка себе кисоньку.

А кисуня – мяу-мяу (кистью руки показывает как умывается кошка).

Индюшонок фалды-балды.

Уточка тюрюх-тюрюх-тюрюх.

Курочка по зернышку кудах-тах-тах

(слова сопровождаются соответствующими движениями).

Купила бабушка себе собачонку.

Собачонка гав-гав (кистями рук показывает как лает собака).

А кисуня – мяу-мяу.

Индюшонок фалды-балды.

Уточка тюрюх-тюх-тюх.

Курочка по зернышку кудах-тах-тах

Купила бабушка себе коровенку.

Коровенку муки-муки(руками показывает какие рога у коровы).

Собачонка гав-гав.

А кисуня – мяу-мяу.

Индюшонок фалды-балды.

Уточка тюрюх-тюх-тюх.

Курочка по зернышку кудах-тах-тах

Купила бабушка себе поросенка.

Поросенок хрюки-хрюки (рукой показывает, какой пяточок у поросенка).

Коровенка муки-муки.

Собачонка гав-гав.

А кисуня – мяу-мяу.

Индюшонок фалды-балды.

Уточка тюрюх-тюх-тюх.

Курочка по зернышку кудах-тах-тах

Вот так вот!

ПРОХОДИМ НА СТУЛЬЯ

7. «Кто внимательный».

Цель - нужно правильно показать схематический образ звука.

Но для начала давайте вспомним, какие бывают звуки?

Д: - Гласные, согласные, а согласные твердые и мягкие

В: - Какие звуки называются гласными и почему?

Д: - Гласные звуки мы поём, воздух проходит свободно, не встречая преград.

В: - Какие звуки называются согласными и почему?

Д: - Согласные звукам не поются, мешают зубы, губы и язык.

В: - Я буду называть звук, а вы показывайте схематический образ. Если я назову гласный звук, какой квадрат вы покажите?

Д: - Красную.

В: - Если я назову твердый согласный звук, какую карточку вы покажите?

Д: - Синюю.

В: - Если вы показали зелёную карточку, то какой я назвала звук?

Д: - Мягкий согласный звук.

А, Б, В, У, О, Б[^], И, Я, Г, Д, Р[^], Л[^].Ц,Ч,Й.Ж,Ш.

8. Ну, говорить вы молодцы! А теперь давайте спасать жителей математического города.

1) Ёж спросил ежа-соседа – «Ты откуда, непоседа?» запасаясь я к зиме, видишь, яблоки на мне. Собираю их в лесу, 3 унёс да 2 несусь.

Призадумался сосед, сколько это? Дай ответ! (5 яблок) *Кто может записать примерна доске?*

2) Б) Раз к ежонку на обед прибежал дружок-сосед. На пенёк ежата сели, и по 2 грибочка съели. Кто посчитать, ребята, смог Сколько съедено грибов? (4 гриба) *Кто может записать примерна доске?*

3) В) К речке бежали шестеро львят, свежей водички напиться хотят, Мама-львица за ними спешит, сколько их вместе? Скорее скажи! (7) *Кто может записать примерна доске?*

9. **Воспитатель:** Дети, кто посчитает от 1 до 10? (спрашиваю одного ребенка). Кто сможет посчитать **обратно**? (спрашиваю другого ребенка). Назовите самое маленькое число. А

теперь назовите самое большое число. Какое число больше 5 на 1? А какое число меньше 4 на 1? Назови все числа, которые больше 5; которые меньше 6»,

10. Вам нужно внимательно посмотреть на доску и запомнить, как расположены геометрические фигуры. Затем расположить такие же геометрические фигуры и в том же порядке на своем альбомном листе.

А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

В правом верхнем углу – Елочка

В левом нижнем углу – круг

В правом нижнем углу – квадрат

В левом верхнем углу – грибок

11. Задание на сообразительность. Если вы услышите правильный ответ вам нужно хлопнуть в ладоши. Договорились?

- Утром солнышко встаёт...
- Днём светит луна...
- По утрам нужно делать зарядку...
- По утрам нельзя умываться и чистить зубы...
- Лучше всего играть в футбол на проезжей части...
- Плавать на речке можно только с взрослыми...
- Незнакомому человеку дверь не открывать...
- В лесу нужно шуметь и кричать...
- Всегда нужно погладить незнакомую кошку или собаку...

14. Рефлексия.

Ну что, ребята. Моя коробочка пуста, а значит мы выполнили все задания жителей страны! Как вы думаете, мы смогли вернуть все на свои места? А кому что показалось самым легким и самым трудным? А что понравилось больше всего? Молодцы, я вами очень горжусь!