

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

ПРОЕКТ

«Формирование предпосылок финансовой
грамотности у старших дошкольников в условиях дошкольной
образовательной организации»



Направление: информационно-ориентированный, групповой

Вид: краткосрочный (июль - сентябрь)

Участники: дети подготовительной группы № 3 «Колокольчик»

Руководители: Горских Юлия Юрьевна

Гиенко Юлия Владимировна

1. Актуальность

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Взаимосвязь финансового образования и нравственного воспитания очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильно – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознание ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно.

Основы финансовой грамотности начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

Тип проекта: информационно – ориентированный, групповой

Вид проекта: краткосрочный.

Сроки реализации: июль 2025- сентябрь 2025.

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги ДООУ, родители (законные представители) воспитанников.

Место реализации: МБДОУ «ДС №18»

2.Обоснование значимости проекта

Приобщение ребенка к миру финансово-экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации.

Создание условий для предпосылок формирования финансовой грамотности у детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Формирование предпосылок финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Данный проект направлен на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Проект имеет развивающую направленность, предназначен для детей дошкольного возраста; включает в себя использование блочной системы реализации, которой происходит посредством различных видов детской деятельности и технологий, что способствует формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников и социализации в обществе.

3.Цель и задачи проекта.

Цель проекта: создание условий для формирования у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и успешной социализации в современном обществе.

Задачи проекта:

Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий.

Сформировать у детей понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость)

Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);

Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

Повысить компетенции педагогических кадров в вопросах финансовой грамотности.

Вовлечь родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий.

Создать плодотворное партнерское взаимодействие с участниками проекта.

4.Предполагаемые результаты проекта.

Для детей:

приобретение знаний социально-экономического характера;

приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи;

усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;

получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;

развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

применение практических советов в решении конкретных ситуаций;

развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

повышение интереса к изучению окружающего мира.

Для родителей:

участие родителей в совместной продуктивной деятельности; повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

Для педагогов:

повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников;
повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.

5. Этапы реализации проекта

Этапы и сроки реализации проекта

I этап - подготовительный (июль -2025):

II этап - основной (август 2025)

III этап – заключительный (сентябрь 2025)

1.Разработка плана реализации проекта.

2.Обогащение развивающей предметно пространственной среды в группе, необходимой для реализации проекта.

3.Проведение мониторинговых процедур на предмет определения уровня финансовой грамотности детей на момент начала работы по реализации проекта.

4.Прогнозирование ожидаемых результатов.

Организация деятельности по реализации проекта:

- с детьми (игры, обучающие сказки, ситуационные задачи, и т.д.);
- с родителями (законными представителями) воспитанников (обмен опытом, участие мероприятиях, играх, выставках совместного творчества и т.д.).

6. План проекта

- Обогащение и пополнение материально – технической базы для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников;
- Подбор методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы по финансовой грамотности дошкольников;
- Подбор диагностического инструментария;
- Организация и проведение анкетирования «Основы финансовой грамотности в дошкольном образовании»;
- Анализ результатов анкетирования.
- Создание картотек:

Картотека игр по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста;

Картотека конспектов занятий и бесед по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста;

- «Мультзал» - подборка мультфильмов по формированию финансовой грамотности (Уроки тетюшки Совы.);
- Подборка видеоматериалов;
- Создание образовательно – развивающей среды, в соответствии с ФОП ДО, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников, мини-музея Финансовой грамотности и наполнение их дидактическими играми, экспонатами;
- Обновление и пополнение центров сюжетно-ролевых игр;
- Создание лэпбука «Поговорим о деньгах»;
- Разработка консультаций и рекомендаций, папок-передвижек для родителей, тематических памяток по формированию финансовой грамотности дошкольников;
- Организация и проведение анкетирования «Мой ребенок и финансовая грамота»;
- Анализ результатов анкетирования;
- Проведение консультаций, оформление папок –передвижек, буклетов на тему «Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

7.Работа с дошкольниками:

Рисование: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;

Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода;

Чтение стихотворений о труде, профессиях, пословиц и поговорок, загадывание загадок о труде, профессиях;

Чтение и обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»;

Расширить и уточнить представление о труде, о профессиях, показать взаимосвязь между разными видами труда;

Игра «Кто как работает?»

Цель: Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок;

Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»

Сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.

Задачи: познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи; дать представление о планировании семейного бюджета; прививать бережливость к трате денег; научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

Беседа «История денег в России»

Познакомить детей с историей возникновения денег в России; помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.

Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым».

Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине».

Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Занятие «Путешествие по сказкам»

формирование начальных представлений о финансовой грамотности, рациональное использование бюджета.

Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»

Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны.

Задачи: познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.

Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах.

Чтение и обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»

Сюжетно-ролевая игра «Банк»

Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках сюжетно-ролевой игры. Развитие игрового взаимодействия.

Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»

Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»

Занятие с элементами игры «По страницам сказки «Цветик-семицветик»

Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; формировать у детей понятия «хочу», «надо»; воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.

Список литературы:

1. Игруем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г.- 169 с.
2. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Витапресс, 2016.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995.
5. Сборник методических материалов на основе на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников"
6. СБОРНИК ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет.
7. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.
8. Стахович Л.В. Обучающий комплект «Азы финансовой культуры».- М. ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // СПб.: Свое издательство, 2015.39
10. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф»
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015.
12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.:
- 13 "Экономическое воспитание дошкольников": формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.