

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18» «Весёлые звоночки» общеразвивающего вида

«Социализация личности дошкольника в условиях
дополнительного образования»

Составил воспитатель:

Гиенко Юлия Владимировна

Барнаул -2024

Социализация личности – процесс, длящийся практически на протяжении всей жизни и отражающийся во влиянии общества на личность и становлении отзыва личности на данные воздействия, чтобы привыкнуть к общественным, психологическим и эмоциональным условиям жизни в социуме и успешно функционировать в нем. На данный возрастной период приходятся важнейшие этапы данного процесса.

Начало социализации личности приходится на первый год жизни, когда малыш пытается научиться быть частью семьи – маленького общества, в котором происходит большая часть его жизни. В развитии ребенка можно выделить несколько периодов:

1. Ранний возраст. Малыши до 1,5 лет воспринимают главную информацию об окружающей среде, в первую очередь, о возможности взаимоотношений; приобретают первые навыки общения с родственниками.

Временной промежуток от года - полутора до трех лет у малышей характеризуется возникновением потребности в общении со сверстниками. В данный период формируются навыки существования в коллективе, умение взаимодействовать с другими малышами и взрослыми, а не быть лишь объектом заботы старших.

Начиная с данного момента, на получение дошкольником социального опыта влияют педагоги и персонал детских дошкольных учреждений.

Именно в первые три года происходит формирование мотивации и отношение дошкольника как личности к окружающим людям. В первую очередь, на социализацию влияют родственники и детский коллектив при условии регулярного посещения сада, развивающего центра, учреждений дополнительного образования.

1. Средний и старший дошкольный возраст. Ребенок активнее взаимодействует с окружающими, приобретает навыки общения с незнакомыми взрослыми, осознает представления общественных и гендерных ролей, свойственных окружающей его культуре.

В данный период происходит актуализация ролевых игр, способствующих усвоению малышами норм поведения и ролей, освоение сценариев поведения в разнообразных ситуациях: заботе, послушание, дружбе, конфликтных ситуациях, коллективной деятельности. Дети «проигрывают» ситуации так, как они их представляют, осознают понятия прав и обязанностей, что является обязательным аспектом социализации.

Роль семьи в данном процессе велика. Уклад жизни, взаимоотношения взрослых внутри семьи, к посторонним - все это является основой формирования представлений ребенка о нормах поведения и правильных отношениях. Помимо этого, частота взаимодействия взрослых с малышом оказывает влияние и на развитие адаптационных способностей его психики. Чем больше он общается, тем полнее и многограннее его представления и навыки.

Главнейшие основы социализации личности ребенка закладывает семья, но не все родители могут уделить ребенку необходимое внимание во всех аспектах его формирования. Многие из них не понимают значения воспитания личности и необходимости уделять этому время, другие слишком заняты. Поэтому задача дошкольных учреждений - восполнение недостаточности социализации детей и придание ей гармоничности.

Развивающие центры, спортивные секции, клубы и, конечно, детские сады, где ребенок проводит большую часть времени, призваны не только предоставить знания и обеспечить присмотр, но и оказать помощь детям в планомерном включении в жизнь социума за пределами дома.

Основная нагрузка приходится на детские дошкольные учреждения, так как по количеству детей и по времени пребывания там они лидируют. Задача непростая – каждый дошкольник приходит с сформировавшимися представлениями о поведении, стремлением самоутверждения, что зачастую приводит к конфликтным ситуациям. Педагогам необходимо их незамедлительно разрешить.

Только к наступлению школьного возраста у ребенка проявляется стремление к значимости в глазах окружающих, необходимо правильно ориентировать его в полезное для ребенка и социума русло. Иначе говоря, помочь ребенку в выборе оказания влияния на окружающих: склонность к конфликтным ситуациям, отрицательные поступки или же, наоборот, помощь, дружелюбие и т.д.

Помимо этого старшие дошкольники способны задавать вопросы, наблюдать и рассуждать, и от педагога зависит, насколько полным и позитивным будет развитие детей в этом плане.

Дошкольный возрастной период - важный этап в социальном развитии личности, который подготавливает почву для адаптации личности в обществе. У ребенка формируется восприятие социальной действительности и самопознания, что, разумеется, способствует расширению личностных границ.

Социальные навыки – широкое представление, объединяющее навыки или поведение, касающиеся других людей или влияющие на других людей.

По мнению современных педагогов и психологов, социальное развитие - процесс понимания и последующее приобретение личностью социально-культурного опыта, необходимого для его включения в общество.

Простейшими социальными навыками дошкольника являются:

- навык установления контактов с детьми и умение их поддерживать;
- способность принимать участие в общественных делах, оказывать помощь другим;
- умение ориентировать и согласовывать свои действия и мнения с окружающими;
- способность решать конфликтные ситуации.

В социальном развитии дошкольника выделяют следующие этапы:

- ранний возраст: усвоение основной информации об окружающей действительности, возможностях взаимоотношений; получение первичных навыков общения с близкими;
- средний дошкольный возраст: активное взаимодействие с окружающими, пользуясь приобретенными навыками;
- старший дошкольный возраст: актуализация ролевых игр, изучение сценариев поведения в разных ситуациях.

Следовательно, социальное развитие ребенка – непростое структурное образование, которое включает потребности ребенка, имеющие зависимость от сложившейся системы знаний о мире, содержания установок и актуализации своего опыта.

Социальная адаптация - главное условие и результат положительной социализации дошкольника, происходящей в сферах деятельности, общения и сознания.

В ходе социализации обнаруживается потребность человека быть похожим на всех. Но в то же время, в процессе индивидуального становления личности у дошкольника поэтапно возникает потребность – представить свою индивидуальность.

Таким образом, социальное развитие дошкольника происходит по двум направлениям, связанным между собой: социализации (овладения и присвоения социокультурного опыта) и индивидуализации (приобретения самостоятельности).