

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»
(МБДОУ «Детский сад № 18»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 18»
Протокол от 25.08.2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 18»
от 25.08.2023 г. № 116-осн

**Образовательная программа дошкольного образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №18»**

Барнаул

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| Список сокращений | 4 |
| Нормативно-правовая база реализации Программы | 5 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы организации | 6 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации | 6 |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики | 7 |
| 1.2.1. Краткая информация об организации | 7 |
| 1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях | 8 |
| 1.2.3. Характеристика возрастного развития детей | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации | 10 |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11 |
| <i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> | 13 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях | 19 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 19 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 20 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 21 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | 23 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 24 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации | 25 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 25 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 25 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 25 |
| 2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения | 25 |
| 2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы | 25 |
| 2.7. Программа воспитания МБДОУ | 26 |
| 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания | 26 |

| | |
|--|----|
| 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания | 26 |
| 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания | 39 |
| <i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> | 39 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 42 |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 42 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы | 43 |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 44 |
| 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 44 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы | 45 |
| 3.6. Примерный режим и распорядок дня | 45 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) | 46 |
| <i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> | 47 |
| IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ | 48 |
| 4.1. Общая информация | 48 |
| 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 50 |
| 4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений | 50 |
| 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 51 |
| Лист изменений и дополнений | 52 |

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 18№» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами

образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы

характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18»

Краткое название Организации: МБДОУ «Детский сад № 18»

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула

Руководитель: Заведующий Баранова А.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №494 от 08 июля 2011 года серия А № 0000506

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 656055 Алтайский край, г. Барнаул, ул. Г. Исакова, 214

Фактический адрес Организации: 656055 Алтайский край, г. Барнаул, ул. Г. Исакова, 214

Контактный телефон Организации: +7(3852)40-55-12

Адрес электронной почты Организации: <https://детскийсад18-барнаул.рф/>

Адрес сайта Организации: detsad18@inbox.ru

Информация о кадровом составе Организации: МБДОУ обеспечено высококвалифицированными кадрами для организации успешного обучения и воспитания дошкольников. В соответствии со штатным расписанием имеются следующие должности педагогических сотрудников: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Информация о социальных партнерах Организации: - КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»; - Барнаульский государственный педагогический колледж; - КГБУЗ «Детская городская детская поликлиника №7»; - МБУ ДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5»; - Учреждения, организующие обучение педагогов (КПК): НОЧУО ДПО «Актион - МЦФЭР» (г. Москва), ООО «РЦПК» (г. Рязань), ООО «УЦ «ПрофЗнание», Республика Башкортостан, г. Баймак.

Коллегиальные органы управление: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание.

МБДОУ «Детский сад №18» обеспечивает образовательные потребности для детей

- раннего возраста (1,6-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ «Детский сад № 18» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а

также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых (желание «быть хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных

способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: начало и конец учебного года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития:

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2-3 лет) дошкольной образовательной организации. Автор составитель: Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.; Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3-4 лет) дошкольной образовательной организации. Автор составитель: Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.; Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4-5 лет) дошкольной образовательной организации. Автор составитель: Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.; Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации. Автор составитель: Верещагина Н.В.

Решаемые задачи: педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 7 лет; направленность групп - общеразвивающая;

1.1. Цель и задачи реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию»

Цель Парциальной программы: Воспитание у ребёнка основ экологической культуры

Основные задачи:

- Развитие познавательного интереса к миру природы
- Формирование экологических представлений, знаний о системном строении природы
- Становление экологически ориентированного опыта взаимодействия субъектами природы
- Стимулирование познавательно-исследовательской деятельности детей
- Воспитание осознанного бережного отношения к природе, желания соблюдать правила поведения в ней.
- Развитие познавательных психических процессов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых — представителей петербургской школы П. Г. Саморуковой, Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; - единство человека и природы как основы экологического сознания. Основой календарно-тематического планирования в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, что позволяет организовать освоение ребенком материала во всех образовательных областях. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов: - наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и

иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);

- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе). Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ. На занятиях и в обобщающих беседах применяются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

В дошкольном возрасте происходит развитие личности, а именно таких ее важных сторон как эмоционально-мотивационная регуляция, формирование основных личностных качеств, психологические новообразования (в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти, мышления, речи общения, проявлении индивидуальности). Соответственно этим сторонам личности у старшего дошкольника происходит развитие мотивов (познавательных учения, касающихся приобретения знаний, умений и навыков; самоутверждения, успеха, результата, самооценки, демонстрации своего достоинства, способностей, изобразительного действия). В этом возрасте дети способны к самосознанию, руководствуются определенными нравственными нормами, способны даже к нравственной саморегуляции.

Дошкольник учится к самоанализу, к принятию на себя ответственности за то, что происходит вокруг, делает все возможное, чтобы добиться поставленной цели. Демонстрирует качества личности. Готов видеть в людях положительное, подражать им. Формируется характер, особенно такие важные качества личности, как инициативность, воля, независимость, самостоятельность.

Дошкольники приобщаются к прекрасному в природе, познают ее красоту, зависящую от окружающей среды, делают заключение о жизнеустойчивости, жизнеспособности наблюдаемого объекта природы в данных условиях, общаются на эту тему, испытывают потребность в изобразительно творческом отражении своих эстетико-экологических впечатлений, знаний, понятий и представлений, эстетико-экологических суждений.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы:

Планируемые результаты для детей второй младшей группы (3–4 года):

ребёнок имеет представления о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках;

знаком с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;

имеет представления о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года;

развит навык попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определения их соотношения между собой.

Планируемые результаты для детей средней группы (4–5 лет):

ребёнок имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

знает объекты и свойства неживой природы, отличительные признаки времён года;

может сравнивать и группировать объекты живой природы на основе признаков;

у ребёнка развито эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Планируемые результаты для детей старшей группы (5–6 лет):

ребёнок имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни;

способен группировать объекты живой природы;

знаком с сезонными изменениями в природе;

способен использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

умеет определить по внешнему виду и поведению знакомого объекта природы его состояние, то, какие условия жизни нарушены, чего ему не хватает;

у ребёнка развито эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Планируемые результаты для детей подготовительной группы (6–7 лет):

ребёнок радуется встрече с природой, эмоционально отзывается на неё;

имеет представления об основных признаках живого организма, умеет устанавливать связи между состоянием живых организмов, средой обитания и соответствием условий среды потребностям живого существа;

владеет основными предметными понятиями, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно как частные, так и общие связи;

использует наблюдение как способ познавательной деятельности, по собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами;

моделирует признаки отдельных объектов и их связи;

проявляет любознательность, задаёт разнообразные поисковые вопросы; оберегает целостность, привычные условия существования растений и животных;

бережно, заботливо и гуманно относится к природе, соблюдает правила общения с природой.

К концу получения образования по программе «Добро пожаловать в экологию»:

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- Ребенок классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

- Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

- Ребенок бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Парциальная программа: Данилова Т.И. Программа «Светофор».
Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения

Парциальная программа будет реализовываться в группах детей от 3 лет до 7 лет; направленность групп – общеразвивающая.

1.1. Цель и задачи реализации парциальной программы «Светофор»

Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;

развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; воспитывать в детях грамотных пешеходов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке и реализации Программы учитываются общие дидактические принципы:

1. Принцип воспитывающего характера обучения.
2. Принцип научности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип последовательности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип сознательности.
8. Принцип активности.
9. Принцип прочности.
10. Принцип индивидуального подхода.

Необходимо учитывать и специальные принципы:

1. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формирования личности и возрастные особенности каждого ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.
4. Принцип взаимосвязи в работе психолога, музыкального руководителя, физкультурного руководителя и воспитателей.
5. Принцип поэтапности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Светофор» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто превышают свои возможности. Иногда даже повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Рост ребенка – серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителем. Ребенок может не услышать звук приближающегося автомобиля или другого сигнала

не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил дорожного движения. В случае опасной ситуации взрослого человека может выручить инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. Дети обладают этими качествами не в полной мере и не смогут моментально принять правильное решение. Избежать опасности можно, лишь обучая детей правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы:

К концу учебного года дети младшей группы должны:

а) знать: цвета светофора; где можно играть на улице;
б) иметь представления: о грузовой машине, об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов); об автобусе, его функциональном назначении (кого перевозит, где останавливается); о транспортном средстве — троллейбусе, об отличительных особенностях; о труде водителя (кто управляет автомобилем, что делает водитель); об улице (где едут машины); тротуаре — месте, где ходят люди.

К концу учебного года дети средней группы должны:

а) знать: знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; правила перехода через дорогу; правила поведения в общественном транспорте; правила поведения на улице;
б) уметь отличать грузовой транспорт от легкового;
в) иметь представления: о работе светофора, назначении его сигналов; о транспортном средстве — трамвае; об одностороннем, двустороннем движении.

К концу учебного года дети старшей группы должны:

а) знать: сигналы светофора и их назначение (дорожный, пешеходный); виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения); правила поведения в автобусе; правила поведения пешеходов; правила при переходе через улицу; правила поведения на улице; дорожную разметку и ее назначение.

б) иметь представление: об истории создания транспорта; о труде водителя;

в) уметь отличать: знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».

К концу учебного года дети подготовительной группы должны:

а) знать: основные сигналы регулировщика; назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса); меры предосторожности в опасных ситуациях; правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров; правила поведения на улице;

б) иметь представления: о строительной технике, ее назначении; о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на

улице; о велосипеде; о перекрестке; об островке безопасности; о площади; о загородной дороге.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб, 2021. – 176 с.

- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. 1016. – 128 с.

- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М. 2019. – 80 с.

- Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия с детьми с дидактической куклой. Методическое пособие. – М. 2019.– 80 с.

- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М. 2022. – 80 с.

- Казунина И. И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. – М. 2019. – 96 с.

- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб, 2017. – 160 с.

- Стефанко А.В. Практические материалы для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста. – СПб.

- 2017. – 80 с. - - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года. – М. 2022. – 80 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М, 2021. –64 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М, 2021. –72 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М, 2021. –56 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М, 2023. –72 с.
- Польшова В. К., Подопрigorова С. П., Дмитренко З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, 2016. – 240 с.
- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2015
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб, 2011. – 208 с. (ЧФУОО)
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб, 2016. – 144 с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М, 2014. – 128 с.

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М. 2019. – 112 с.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М. 2020. – 120 с.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие. — М.2020. – 80 с.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. 2022.– 48 с.
- Помораева И.А., Позина А.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 лет. – М, 2022. – 64 с.
- Помораева И.А., Позина А.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – М, 2023. – 72 с.
- Помораева И.А., Позина А.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М, 2022. – 88 с.
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т.В. Хабарова. – СПб., 2017. – 96 с.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. СПб., 2015. – 80 с.
- Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4- 7 лет: учебное пособие / авт.-составитель М.В. Афанасьева. – СПб.: 2021. – 96 с.
- Николаева Е. П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб, 2016. – 64 с.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб., 2015. – 304 с. ил.
- Ветохина А. Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н.: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб, 2015.– 192 с.
- Помораева И.А., Позина А.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М, 2022. – 200 с. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост. З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. – СПб, 2014. – 96 с. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб, 2015
- З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. СПб, 2015. – 144 с.
- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! СПб., 2016. – 512 с.,ил. (ЧФУОО)
- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. СПб., 2014. – 176с. (ЧФУОО)
- Е.В. Марудова. Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование. СПб., 2016. – 128 с.

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М. 2021. – 80 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М, 2022 – 128 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М. 2022. – 120 с.
- Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.2017. – 128 с.
- Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.2016. – 144 с.
- Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб.2016. – 128 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М, 2022 – 128 с.
- Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки. – М,2011. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстрированному материалу «От звукоподражаний к словам». – М,2016. – 64 с.
- Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам Иллюстрированный материал. – М,2016. – 64 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М, 2022. – 104 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М, 2022. – 104 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М, 2022. – 136 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М, 2022. – 104 с.
- Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2011. – 320 с.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб, 2015. – 256 с.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. – М, 20221 – 272 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М, 2022, – 320 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М, 2022, – 320 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М, 2022, – 320 с.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб. М.: ИД «Цветной мир», 2018. Арт-методики для развития малышей: методическое пособие –под редакцией И.А. Лыковой. – М. 2019. – 128 с.
- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие. — М. 2020. – 72 с.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М. 2022.
- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб. М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М, 2023. – 56 с.
- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М, 2022. – 48 с.
- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М, 2022. – 56 с. Лыкова И.А.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М,2021. – 144 с.

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод пособие. – СПб, 2016. – 160 с.

- Лыкова И.А. Приобщение малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие (сценарии интегрированных занятий). – М, 2021. – 88 с.

- Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб, 2013. – 96 с.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М, 2016. – 156 с. Лыкова И.А.

- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М, 2016. – 152 с.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М, 2016. – 216 с.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М, 2015. – 216 с.

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. – М., 2015. – 144 с., ил.

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. – М., 2015. – 144 с., ил.

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. – М., 2015. – 176 с., ил.

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2015. – 192 с.

- Леонова Н.Н. обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам: наглядно-дидактическое пособие. – СПб. – 2016. – 80 с.

2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Волошина Л.Н. Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.2021. – 88 с.

- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – М, 2022. – 64 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М, 2022. – 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М, 2022. – 160 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М, 2022. – 196 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М, 2022. – 160 с.
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). – СПб, 2017. – 80 с.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб, 2015. – 96 с.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб, 2016. – 80 с.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

п.26. ФОП ДО

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

п. 27. ФОП ДО

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания МБДОУ

Пояснительная записка п 29.1. ФОП ДО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

2.7.2.1. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании): цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:

Миссия МБДОУ: Обеспечение качества и доступности дошкольного образования, соответствующего современным требованиям общества, удовлетворяющего потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) в условиях эффективного устойчивого развития образовательной среды МБДОУ.

2) Принципы жизни и воспитания в ДОО:

Программа воспитания руководствуется принципами МБДОУ, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: Здание МБДОУ «Детский сад № 18» находится в тихом микрорайоне города. Стены детского сада выкрашены в яркие цвета. Территория утопает в цветах и зелени. Внутри всегда звучит музыка и звонкий детский смех. Девиз учреждения: «Детский смех всегда и везде».

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам: Общности образовательной организации. 1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. 2) В МБДОУ выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители). ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

5) Ключевые правила Организации: Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1 В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и

взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2 Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества обеспечивают развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3 Организация разнообразных форм детских сообществ: творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4 Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5 Проводятся совместные праздники, родители присутствуют на детских праздниках не только в качестве зрителей, но и в качестве участников, активно участвуют в жизни детского сада. Уклад МБДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров).

Ежемесячные традиции: «День именинника»

Ежегодные мероприятия: «День города», «День знаний», «День музыки», «День пожилого человека», «День матери», «Бессмертный полк», «Неделя толерантности», «Неделя психологии», «Театральная неделя» и др. Данные мероприятия и приоритетные направления работы отражаются в годовом плане работы учреждения.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад №18» включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Алтайского края, города Барнаула. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость РППС среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания: – подбор художественной литературы; – подбор видео и аудиоматериалов; – подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); – наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); – подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); – подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). В группах создана полноценная развивающая предметно-

пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда:

Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования опыта работы педагогов МБДОУ по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края,

города, районаи формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование климатических, природных культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- 1 – содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 2 – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- 3 – сотрудничество МБДОУ с семьей.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.

Национально-культурные особенности: обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ)

Региональные особенности: Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность МБДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

2.7.2.3. Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое

отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к МБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.7.2.4. Характеристики общностей МБДОУ, отражающие специфику Организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. (Школа молодого педагогов, Педагогический совет)

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается

тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.7.2.5. Задачи воспитания в образовательных областях п.29.3.4 ФОП ДО

2.7.2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МБДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в МБДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

2) События образовательной организации, отражающие специфику МБДОУ

В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает

благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного МБДОУ в образовательных ситуациях:

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому

подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.9. Организация предметно-пространственной среды (см. п. 7) раздела 2.7.2.1. Программы воспитания)

2.7.2.10. Особенности реализации социального партнерства МБДОУ

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): В рамках реализации социального партнерства с целью реализации воспитательного компонента, в ДОУ организуются: дни открытых дверей для родителей (законных представителей), для представителей детских садов и школ микрорайона. Также организуются торжественные мероприятия, посвященные празднованию государственных праздников.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Мероприятия в ДОУ организуются в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями): мероприятия по благоустройству территории и помещений ДОУ, тематические развлечения, проекты. Кроме того, существует постоянная форма обратной связи через официальный сайт, мессенджеры, информирование посредством стендов в коридорах ДОУ, приемных групп.

4) С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Программ коллектив МБДОУ поддерживал прочные отношения с социальными институтами:

- КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;

- Барнаульский государственный педагогический колледж им. Штильке);

- КГБУЗ «Детская городская детская поликлиника №7»;

- МБУ ДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5»;

- МБУСП «Спортивная школа-хоккей»;

- Учреждения, организующие обучение педагогов: НОЧУО ДПО «Актион - МЦФЭР» (г. Москва), ООО «РЦПК» (г. Рязань), ООО «УЦ «ПрофЗнание», Республика Башкортостан, г. Баймак (в 2024 году 1 педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации), ФГБОУ ВО «АлтГПУ» и др.;

- МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» Библиотека-филиал №17.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

МБДОУ обеспечено высококвалифицированными кадрами для организации успешного обучения и воспитания дошкольников. В соответствии со штатным расписанием имеются следующие должности педагогических сотрудников: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

В МБДОУ реализуется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных и воспитательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие МБДОУ.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в МБДОУ определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания МБДОУ применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.3.3. Условия работы с особыми категориями детей.

Работа с особыми категориями детей в МБДОУ организуется в соответствии с п. 29.4.3. ФОП ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

- Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного, бережного отношения детей друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры.

- Речевое развитие: составление описательных рассказов экологического содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.

- Познавательное развитие: развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы.

- Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности.

- Физическое развитие: формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания.

2.1.2. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И. Данилова

- Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного, бережного отношения детей друг к другу, формирование основ безопасности на дорогах.

- Речевое развитие: составление описательных рассказов на темы ПДД, развитие у детей интереса к тематической художественной литературе; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению тематических сказок и рассказов.

- Познавательное развитие: развитие у детей познавательных психических процессов на материале безопасного поведения на дорогах, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы.

- Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие тематических произведений искусства

- Физическое развитие: формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе тематических подвижных игр.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе

и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, имеющих детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в МБДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы п. 30. ФОРМ ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ "Детский сад № 18" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой

детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка и реализацию образовательных программ.

МБДОУ находится на территории одного из жилых микрорайонов города. Территория МБДОУ по периметру ограждена металлическим забором. МБДОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта, запасный вход (выход). Имеется наружное электрическое освещение. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, домики, малые архитектурные формы. На территории разбит детский огород для исследовательской деятельности. Оборудованы мини- композиции по мотивам детских сказок. На первом этаже расположены 5 групп, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная; на втором этаже - 7 групп, методический кабинет, кабинет бухгалтерии. В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Для образовательной деятельности используются: - методический кабинет; - кабинет педагога-психолога; - музыкальный зал, спортивный зал.

Методический кабинет оснащен необходимым демонстрационным и раздаточным материалом для реализации задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: дидактические, настольно-печатные игры, игрушки народных промыслов, картины, справочная и научная литература и пр.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым игровым и дидактическим материалом, картотеками, инструментами и оборудованием для организации экспериментальной деятельности детей, пособиями для занятий с детьми. РППС помещений ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ «Детский сад № 18» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 32, 33 ФОП ДО

Описание обеспеченности Программы методическими материалами

представлено в пункте 2.1. Содержательного раздела.

3.5. Кадровые условия реализации программы

П. 34 ФОП ДО

МБДОУ обеспечено высококвалифицированными кадрами для организации успешного обучения и воспитания дошкольников. В соответствии со штатным расписанием имеются следующие должности педагогических сотрудников: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

В МБДОУ реализуется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных и воспитательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие МБДОУ.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 18» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 18» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно. Деятельность в данном направлении отражает специфику дошкольного учреждения, удовлетворяет потребности и интересы участников образовательного процесса. События, праздники, мероприятия разрабатываются в соответствии с *календарным планом воспитательной работы*:

Январь

Февраль

- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

- 12 апреля: День космонавтики.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая – День детских общественных организаций России;
- 24 мая – День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино;
- Последняя суббота августа: День города Барнаула.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;
- 28 сентября: День образования Алтайского края

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ «Добро пожаловать в экологию», «Светофор»

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям парциальных программ. Специальных психолого-педагогических условий к парциальным программам не требуется. Описание психолого-педагогических условий парциальных программ представлено в пункте 3.1. Организационного раздела.

3.2. Описание материально-технического обеспечения парциальных программ «Добро пожаловать в экологию», «Светофор»

Материально-технические условия соответствуют требованиям парциальных программ. Специальных материально-технических условий к парциальным программам не требуется. Описание материально-технического обеспечения парциальных программ представлено в пункте 3.2. Организационного раздела.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды парциальных программ «Добро пожаловать в экологию», «Светофор»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям парциальных программ. Специальных условий к методическим материалам и средствам обучения и воспитания к парциальным программам не требуется. Описание организации развивающей предметно-пространственной среды парциальных программ представлено в пункте 3.3. Организационного раздела.

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальных программ «Добро пожаловать в экологию», «Светофор»

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует требованиям парциальных программ. Специальных условий к методическим материалам и средствам обучения и воспитания к парциальным программам не требуется. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальных программ представлено в пункте 3.4. Организационного раздела, в пункте 2.1. Содержательного раздела.

3.5. Кадровые условия реализации парциальных программ парциальных программ «Добро пожаловать в экологию», «Светофор»

Кадровые условия соответствуют требованиям парциальных программ. Специальных кадровых условий к парциальным программам не требуется. Описание кадровых условий парциальных программ представлено в пункте 3.5. Организационного раздела.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Режим работы

МБДОУ «Детский сад №18» функционирует 12 часов (с 7.00-19.00).

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 18» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Цель и Задачи Программы

Цель программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает в себя следующие разделы

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

- Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа - дети от 1,6 до 7 лет

группы общеразвивающей направленности 12-ти часового пребывания (7.00-19.00): вторая группа раннего возраста - 1,6-2 года, первая младшая группа – 2-3 года, вторая младшая группа – 3-4 года, средняя группа – 4-5 лет, старшая группа – 5-6 лет, подготовительная группа – 6-7 лет)

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими Программами: «Добро пожаловать в экологию!». Автор: Воронкевич О.А., «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Автор: Данилова Т.И.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»

Цель Парциальной программы: Воспитание у ребёнка основ экологической культуры

Задачи Программы: развитие познавательного интереса к миру природы; формирование экологических представлений, знаний о системном строении природы; становление экологически ориентированного опыта взаимодействия с объектами природы; стимулирование познавательно-исследовательской деятельности детей; воспитание осознанного бережного отношения к природе, желания соблюдать правила поведения в ней; развитие познавательных психических процессов.

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Светофор»

Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи Программы: создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

