

**Мини - презентация
«Речевое развитие старших
дошкольников детьми с особыми
образовательными потребностями
средствами сказок»**

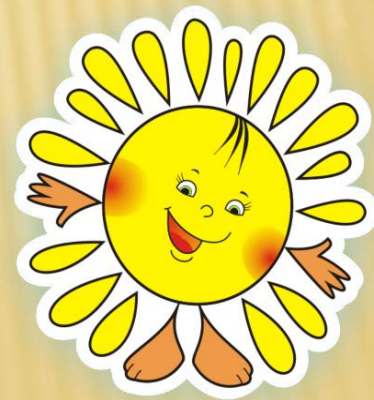
Выполнил:
Гиенко Ю.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 18»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Сказкотерапия помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

Сказкотерапия - метод, позволяющий работать с детьми и взрослыми через сказку.



ЦЕЛЬ:

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕОРИИ СКАЗКОТЕРАПИИ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЕЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ.

Объект

Метод сказкотерапии

Предмет

Сказкотерапия как метод коррекции речи детей ОВЗ



Задачи

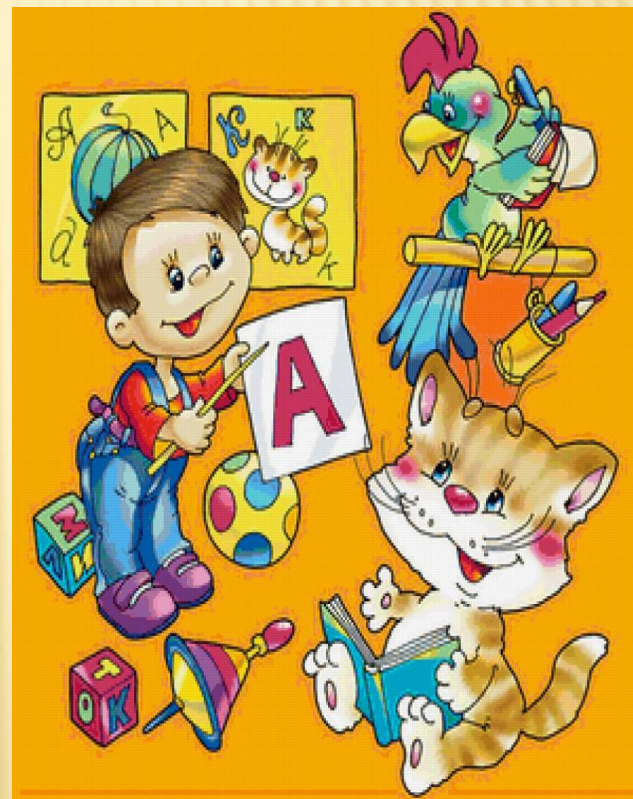
1. Изучить теоретические подходы к методу сказкотерапии, познакомиться с практическим опытом использования сказкотерапии в работе с дошкольниками.
2. Развивать речь детей: обогатить словарь, формировать умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.
3. Создать в группе предметно-развивающую среду, необходимую для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с использованием метода сказкотерапии.
4. Пропагандировать среди родителей педагогические знания о роли сказок в воспитании и развитии детей; привлекать родителей воспитанников к созданию предметно-развивающей среды.

ГИПОТЕЗА

ПРИЕМЫ СКАЗКОТЕРАПИИ
ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМИ ИЗ
ОПТИМАЛЬНЫХ ПРИЕМОВ ПРИ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ.

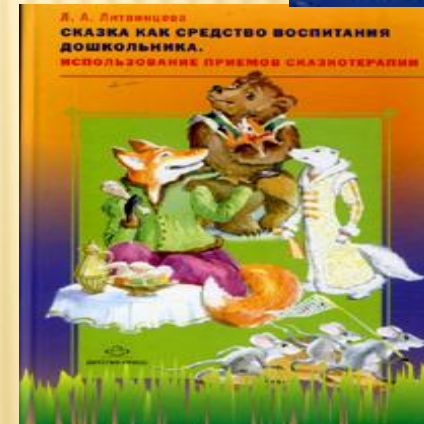
УЧАСТНИКИ

ПЕДАГОГИ, ЛОГОПЕД,
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ,
ДЕТИ СТАРШИХ ГРУПП И
РОДИТЕЛИ.



ЭТАПЫ РАБОТЫ

- **Подготовительный** (подбор и изучение методической литературы, составление перспективного плана, конспектов занятий)
- **Основной** (проведение занятий, диагностики, консультаций, составление памяток, обогащение предметно – развивающей среды)
- **Заключительный** (открытый просмотр, презентация)



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Консультации

- «Сказкотерапия для детей дошкольного возраста»,
- «Сказка – это серьезно»,
- «Использование сказкотерапии в работе с детьми ОВЗ»

2. Памятки

- «Сочиняем сказку»,
- «Сказки для детей с ОВЗ»

3. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра, маркеров игрового пространства

4. Привлечение родителей к совместному с детьми сочинению сказок и созданию иллюстраций к ним



РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Консультации

- «Сказкотерапия в детском саду»,

- «Лечение сказками»

2. Памятки

- «Структура коррекционно – развивающего сказкотерапевтического занятия»,

- «Список сказок, которые можно

использовать с детьми ОВЗ»



Приёмы сказкотерапии (проигрывание проблемных ситуаций, психогимнастика, тренинг эмоций, драматизация, рисование и другие) позволяют ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, увидеть различные пути их решения, дают ребенку возможность идентифицировать себя с героями сказок и вместе с ними пережить тяжелые эмоции, внутриличностные конфликты и успешно разрешить их.





Для проведения коррекционно – развивающей работы по сказкотерапии необходима соответствующая предметно – развивающая среда. Куда входят различные виды театров (настольный, Би – ба – бо, пальчиковый, теневой и другие), ширмы, костюмы, шапочки – маски, наборы дисков для прослушивания сказок и другое.

