

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18»
(МБДОУ «Детский сад №18»)**

**Методы педагогической диагностики при оценке
индивидуального развития
детей в структуре ФОР ДО и ФАОП ДО**

Выполнила воспитатель: Гиенко Ю.В.

ОСОБЕННОСТИ

- ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1



ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования



является обязательной к исполнению

2



НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

3



ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

4



ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования **п. 15**

**В МЛАДЕНЧЕСКОМ
ВОЗРАСТЕ**



К 1 ГОДУ
п.15.1.

**В РАННЕМ
ВОЗРАСТЕ**



К 3 ГОДАМ
п.15.2.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



К 4 ГОДАМ
п.15.3.1.

**К
5 ГОДАМ**
п.15.3.2.

К 6 ГОДАМ
п.15.3.3.

**НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ**
освоения
Федеральной
программы
**(к концу
дошкольного
возраста)**
п.15.3.4.



Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы



Планируемые результаты.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ



Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития** детей (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**



НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- ❖ изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ❖ выявление особенностей и динамики развития ребенка.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

(произвольная форма на основе малоформализованных диагностических методов)

- Наблюдения;
- свободные беседы с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальные диагностические ситуации.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития (п. 16.6 приказа

Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования).

НАБЛЮДЕНИЯ

- ❖ Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях).
- ❖ Наблюдение за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).
- ❖ Отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
- ❖ Важна частота проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.
- ❖ Форма фиксации результатов наблюдения может - карта развития ребенка.

БЕСЕДЫ

- ❖ Беседы с детьми в свободной форме.
- ❖ Определяют (уточняют) причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❖ Изучение материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).
- ❖ Качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- определение эффективности педагогических действий;
- организация РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся.

Вопрос о проведении педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации, методах, сроках решается непосредственно ДОО.

Психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП)

- ❖ Проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
- ❖ Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- ❖ Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.