

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18» (МБДОУ «Детский сад № 18»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 18»

Протокол от 27.08.2026 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

и.о.заведующего

МБДОУ «Детский сад № 18»

А.В. Баранова

Приказ от 27.08.2026 г. № 61-осн

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3CA2A5EBF5F7986BFADF2FED999D3B89
Владелец: Федотова Тамара Николаевна
Действителен: с 19.08.2025 до 12.11.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В МИРЕ ЭМОЦИЙ»

Направленность: социально-
гуманитарная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст обучающихся:
4-5 лет

Автор-составитель:
Короткевич Анастасия
Александровна,
педагог-психолог

Барнаул

2026

1. Комплекс основных характеристик программы		2
1.1. Пояснительная записка		2
1.2. Цель и задачи программы		4
1.3. Методы обучения		4
1.4. Содержание программы		7
1.5. Планируемые результаты		13
2. Комплекс организационно-педагогических условий		13
2.1. Учебно-тематический план		13
2.2. Условия реализации программы		33
2.3. Формы аттестации		34
2.4. Методические материалы		35
2.5. Перечень материально-технического обеспечения, оборудования, помещений для реализации программы		36
Лист изменений и дополнений		37
1.	<i>Комплекс основных характеристик программы</i>	Ни для кого не секрет, что развитием своих деток нужно заниматься с раннего возраста. Для развития многих психических процессов, дошкольный период является очень чувствительным. Все те простейшие навыки поведения, элементарные нравственные чувства и представления из натуральных, должны перейти в разряд «культурные», то есть, стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм, и превратиться в высшие психологические функции. В последнее время, в нашем обществе особое внимание уделяется тенденциям к снижению сроков начального обучения и повышенному вниманию к целенаправленному обучению дошкольников, что ведёт к вытеснению, соответствующих возрасту, видов деятельности. Главная задача дошкольного образования - охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Один из современных подходов в решении этой задачи - использование в работе педагогом-психологом возможностей комнаты психологической разгрузки.
1.1.	<i>Пояснительная записка.</i>	

Современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. Посещая детский сад, различные кружки они получают большое количество информации, устают физически и эмоционально. Состояние детей во многом зависит от ритма их жизни, который в образовательной организации задается режимом дня.

Стремясь всесторонне развить своего ребенка, родители записывают его во всевозможные кружки и секции, не учитывая возрастные и психологические возможности. Такие перегрузки отрицательно сказываются на здоровье детей. Поэтому так важно привить ребенку навык саморегуляции своего состояния и научить его способам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения. Детям старшего дошкольного возраста просто необходимы релаксационные паузы, чтобы запастись энергией для дальнейшей активной деятельности.

И для того, чтобы ребёнок, не потерялся во всех этих многочисленных реалиях и задачах, данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка, с учетом динамики развития каждого психического процесса, и с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1.2	<i>Цели и задачи программы:</i>	1. Создание условий для развития личности в различных видах взаимодействия, посредством использования элементов «Сказкотерапии». 2. Гармонизация личности ребенка, коррекция его поведения и развитие эмоционально волевой сферы через интеграцию в сказочный контекст при использовании в работе метода «Сказкотерапии». 3. Сохранение и укрепление положительного эмоционального фона воспитанников посредством использования элементов «Сказкотерапии». Задачи программы: 1. Развитие эмоционально-волевой, личностной и интеллектуальной сферы. 2. Развитие психических и познавательных процессов. 3. Снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения. 4. Концентрация внимания, увеличения запаса энергии. 5. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми и педагогом.
1.3.	<i>Методы обучения</i>	Основные методы обучения. 1. Игры с правилами (сюжетно — ролевые, словесные, подвижные) 2. Дидактические, развивающие игры (в том числе конструкторы) 3. Чтение художественных произведений. 4. Мини-конкурсы. 5. Проектирование и анализ заданных ситуаций. 6. Сказкотерапия. 7. Арт — терапия. 8. Аутотренинг (с использованием стихов,

записи звуков природы, музыки для релаксации)

9. Проигрывание и анализ сказок.

10. Куклотерапия.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия. Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.

6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала Программа реализуется посредством проигрывания сказок. Занятия можно разделить на три этапа:

Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы.

Активизация и развитие познавательных процессов. Акцент делается на развитии познавательных, психических процессах-восприятия, памяти, внимания, воображения;

развития интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными) применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть, ту или иную ситуацию, высказать свои мысли, чувства и эмоции.

Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они, то придумывают ее

продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки как надо поступить.

Нормативно - правовое обеспечение:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступ. в силу с 01.01.2021) (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных

1.4	<i>Содержание программы.</i>	правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступ. в силу с 01.03.2021) (далее – СанПин1.2.3685-21) - Устав МБДОУ “ Детский сад № 18” Направленность программы. Дополнительная образовательная программа предоставляется для удовлетворения образовательных потребностей за рамками государственных образовательных стандартов. Направленность программы- социально - гуманитарная. Актуальность программы дополнительного образования обусловлена необходимостью сохранения и укрепления психического и эмоционального здоровья детей, что определяется как одна из приоритетных задач в развитии современного дошкольного образования. Профессиональная деятельность современного педагога-психологаДОУ ориентирована на создание условий для всестороннего развития ребенка в дошкольном возрасте и реализации его возможностей на данном этапе развития, а также на психологическое сопровождение формирования психологических новообразований, что будет являться основой дальнейшего становления человека в последующие периоды развития. Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем
-----	------------------------------	--

интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Необходимым условием становится психологическое сопровождение воспитательно–образовательного процесса. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

А работа над эмоциональным состоянием воспитанников ДОУ способствует нормализации и структуризации благополучной социализации.

Особенности развития детей 4-5 лет.

Возраст 4–5 лет — это средний дошкольный период, который характеризуется интенсивным физическим, психическим и социальным развитием. В это время активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности, формируется личность ребёнка.

Мышление. Преобладает наглядно-образное мышление. Для детей очень важна наглядность, их действия носят практический, опытный характер. По мере взросления мышление становится более обобщённым и постепенно переходит в словесно-логическое.

Память и внимание. Увеличиваются объём памяти и устойчивость внимания. Ребёнок может в течение 15–20 минут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью. Развиваются навыки произвольного припоминания и преднамеренного запоминания,

особенно если действие эмоционально близко (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры).

Воображение. Развивается воображение, появляются элементы оригинальности. Ребёнок может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речевое развитие

Словарный запас. Активно растёт, достигая примерно 2000 слов и более.

Звукопроизношение. Значительно улучшается, дети овладевают чётким произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ']. Многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но ещё не всегда умеют употреблять их во всех словах.

Грамматический строй. Дети овладевают грамматикой: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения.

Связная речь. Ребёнок способен охарактеризовать объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры усложняются по содержанию, увеличивается число ролей и ролевых диалогов. Дети начинают отделять себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться.

Общение со сверстниками. Дети больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки чаще играют в семейные и бытовые темы («дочки-матери», «магазин»), мальчики — в военные, рыцарские сюжеты.

Соревновательность. Дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Социально-коммуникативное развитие

Взаимоотношения. Появляются постоянные партнёры по играм, в группах начинают выделяться лидеры.

Эмоции. Ребёнок учится сопереживать,

понимать душевное состояние близкого взрослого. Формируются нравственные эмоции — чуткость, доброта, чувство дружбы.

Отношения со взрослыми. Общение выходит за пределы конкретной ситуации, ведущим становится познавательный мотив. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для ребёнка важна его похвала.

Самооценка. Начинает формироваться самооценка, которая зависит от осознания успешности деятельности и оценки окружающих.

Творческая деятельность

Изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу и планирование последовательности действий.

В рабочей программе кружка «В мире эмоций» учитываются основные направления психолого- педагогического сопровождения:

1. Индивидуализация образования;
2. Реализация компетентностного подхода;
3. Учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
4. Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
6. Использование средств психолого-педагогической поддержки

воспитанников;

7.Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;

8.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9.Учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников.

Возрастные нормы развития детей 4 -5 лет.

Возрастные нормы для детей 4–5 лет (средняя группа детского сада) — это ориентировочные показатели, которые помогают педагогам и родителям понимать, какие навыки и умения в этом возрасте являются типичными, а на что стоит обратить внимание. Они охватывают разные сферы развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.

Познавательное развитие

В этом возрасте активно совершенствуются восприятие, мышление, память и внимание.

Сенсорное развитие. Ребёнок учится различать и называть цвета (включая новые оттенки: коричневый, оранжевый, светло-зелёный) и геометрические формы (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Может находить отличия и сходства между предметами по 2–3 признакам, группировать их.

Математические представления. Осваивает счёт в пределах пяти, учится пересчитывать предметы, понимать пространственные и временные отношения (вперёд, назад, вниз, утро, день, вечер, вчера, сегодня).

Окружающий мир. Расширяются представления о себе, семье, малой родине, некоторых профессиях, явлениях природы (листопад, радуга, снегопад).

Речевое развитие

Речь становится богаче, правильнее и сложнее.

Звукопроизношение. К 5 годам ребёнок должен чётко произносить большинство звуков родного языка. Сложные звуки ([p], [p'], [л], [л']) могут ещё находиться в стадии становления или заменяться более простыми.

Словарный запас. Активный словарь составляет от 1500 до 2000 слов. Ребёнок активно использует обобщающие слова (мебель, овощи, транспорт), названия частей предметов, прилагательные, глаголы в разных временных формах.

Грамматический строй. Ребёнок правильно согласует существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, корректно использует простые предлоги (в, на, под, над, за, между), строит простые распространённые предложения из 4–6 слов. Начинает употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Связная речь. Ребёнок способен пересказывать короткие сказки или рассказы с помощью наводящих вопросов взрослого, составлять описательный рассказ по игрушке или картинке из 3–5 предложений, последовательно рассказывать о событиях из собственной жизни.

Социально-коммуникативное развитие
В этом возрасте закладываются основы социального поведения.

Навыки общения. Ребёнок учится доброжелательно относиться к взрослым и сверстникам, проявлять эмоциональную отзывчивость, сопереживать героям произведений, вежливость в общении (здороваться, прощаться, благодарить).

Совместные игры. Развивается стремление к взаимодействию в паре или небольшой подгруппе.

Самостоятельность. Ребёнок становится более самостоятельным в самообслуживании, может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые поручения.

Представления о безопасности. Формируются

		элементарные представления об опасных ситуациях в быту, на улице, в общении с незнакомыми людьми, о правилах безопасного дорожного движения. Художественно-эстетическое развитие В средней группе активно развиваются изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструктивная деятельность. Рисование. Ребёнок учится проводить линии, не отрывая карандаша от бумаги, обводить и закрашивать рисунки кистью или карандашом, проводя линии в одном направлении. Лепка. Учится лепить предметы из нескольких частей, передавая форму и пропорции. Конструирование. Развивается умение строить по образцу, а затем и самостоятельно, подбирать детали, учитывать их форму и величину.
1.5	<i>Планируемые результаты.</i>	Для детей 4 – 5 лет: ✓ Расширить умения доброжелательности ребенка, проявлять эмоциональную отзывчивость, научиться сопереживать, а также научить вежливости в общении. ✓ Развивать стремление к взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. ✓ Развитие самостоятельности.
2.0.	<i>Комплекс организационно-педагогических условий.</i>	
2.1.	<i>Календарный учебный график.</i>	

--	--	--	--

№ п.п.	Дата проведения	Вид деятельности.
1.	01.10.26	ТБ №2 « Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» 1.Игра Клубочек имён». 2. Пальчиковая гимнастика « Дружба» 3. Динамическая пауза « Зарядка» 4. Релаксация «Цветок дружбы» 5.Ритуал прощания «Эстафета дружбы». Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « Цветик-семицветик» 5-6 лет стр. 14
2.	06.10.26	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, 4-5 лет стр.114 1. приветствие. ТБ № 19 « Правила безопасного поведения при игре или проведении экспериментирования с песком, в том числе на улице» 2. беседа. игра « Уходи зима», «Ручеек», « Подснежники», « Весенняя береза» 3. упражнение « Капель» 4. пальчиковая гимнастика задания « Кораблики», « Раскрась мальчика» 2. рефлексия, ритуал прощания.
3.	08.10.26	ТБ № 15 « Правила пожарной безопасности» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 16-17 занятие № 1 «Знакомство» 1.игра « Знакомство» 2.игра «Пчелиный часовой» 3.гимнастика для глаз 4.релаксация 5.Рефлексия. Ритуал прощания.
4.	13.10.26	ТБ № 15 « Правила пожарной безопасности» 1. Игра « Делай как я», « Найди отличия»

		2. Конкурс хвастунов. 3. Пальчиковая гимнастика « В гости» 4. Беседа –релаксация под музыкальное сопровождение « Каким буду я, когда вырасту» 5. Совместное рисование. 6. Доброе животное 7. Подведение итогов, ритуал прощания. Н.Ю Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» 4-5 лет стр.17
5.	15.10.26	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. стр. 3 1.Арттерапия 2.игра « утюг» 3.игра « найди и положи рядом такой же» 4.задание» найди клубочки от ниточки. 5.Рефлексия. Ритуал прощания.
6.	20.10.26	1.Приветствие. 2.Появление шкатулки. 3. тайна: Приветствие сулыбкой. 4.Игра « Подарок» « Тайна», «Обращение друг к другу по имени» 5.« Говорите спокойно,вежливо, глядя в глаза». 6.« Не бегать во время занятия,не драться, не мешать другим» 7.« внимательно слушать,говорит тот, у кого мяч» 8.Игра « Кто кем будет» 9.Пальчиковая гимнастика «Замок» 10.« хочешь сказать- дай нам об этом знать. 11.Рефлексия, упражнение « доброе тепло» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « Цветик –семицветик» 5-6 лет. Стр. 22
7.	22.10.26	БТ№ 3 Беседа « Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях» В ИГРОВОЙ КОМНАТЕ. 1. Приветствие.

		2.Послание. 3.Беседа « зачем нужно быть вежливым» 4.Игра «пожалуйста» 5.Пальчиковая гимнастика.« Мы делили апельсин» 6.Задание « найди лишнее» 7.Игра « Вежливый Мячик» 8.Рефлексия, прощание. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова « Цветик-Семицветик»4-5 лет стр. 20
8.	27.10.26	ТБ № 22 « Правила поведения при проведении экспериментирования с зеркалом и увеличительным стеклом» Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» занятия с элементами психогимнастики.стр. 6 М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» стр. 38 1.Упражнение «Домик» 2.Упражнение « Запомни свое место» 3.чтение К. Чуковского. Знакомство с эмоциями. 4.Рефлексия ритуал прощания.
9.	29.10.26.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « Цветик – семицветик» 5-6 лет стр. 31 1. приветствие 2. динамическая пауза 3. беседа: Радость, грусть. 4. задания 5. пальчиковая гимнастика 6. подведение итогов, рефлексия ритуал прощания.
10.	3.11.26	Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 17 « Давайте дружить» Приветствие. «Паровозик дружбы» «Звериная зарядка» «Прятки»

		«Раздувайся пузырь» Рефлексия. Ритуал прощания
11.	5.11.26	6. 21.10.25. Н. П Слободяник « Я учусь владеть собой» стр. 102 1. приветствие 2. ТБ № 9 « Правила поведения при спуске и подъёме по лестничным пролётам» 3. работа с текстом, беседа 4. учим правило 5. упражнение « мысли и настроение» 6. Рефлексия 7. ритуал прощания.
12.	10.11.26	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « Цветик – семицветик» 5-6 лет стр. 38 1. приветствие 2. ТБ № 8 « Правила безопасного поведения при обращении с дверью» 3. сказка, беседа 4. упражнения 5. пальчиковая гимнастика 6. игра 7. рефлексия 8. ритуал прощания
13.	12.11.26	Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр. 58-67. 1. Приветствие. 2. Пиктограмма. 3. Сказки – беседы 4. Рисование страха 5. Чтение книг 6. Рефлексия Ритуал прощания
14.	17.11.26	Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Стр 74 1. Приветствие 2. ТБ № 22 « Правила безопасного поведения при проведении экспериментировании с зеркалом и увеличительным стеклом» 1. Игра « паровозик с именем» 2. Проигрывание ситуации

		3. Рефлексия Ритуал прощания
15.	19.11.26	Словарик эмоций. Н.Ю. Куражева программа психолога — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 40 1.П\и «Облака 2.Угадай эмоцию 3.Веселый гном 4.Слушай внимательность 5.Замри 6.Собери картинку 7.Рефлексия. Ритуал прощания.
16.	24.11.26	3.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Стр 21 1.Приветствие 2.Башмачки Фифы 3.Лопушок 4.Бусы для Фифы 5.Шагать по лесенке это просто 6.Что изменилось за окном? Рефлексия. Ритуал прощания.
17.	26.11.26	М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» стр 46 1.Приветствие. 2.Ходьба с остановкой 3.Назови овощи 4.Веселые хлопушки 5.Соседи Рефлексия. Ритуал прощания.
18.	1.12.26	ТБ № 23 « Правила безопасного поведения при проведении экспериментирования с мыльными пузырями» О.В. Закревская. Развивайся, малыш. Стр 20 М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» 44

		1.Приветствие 2.Предметные картинки 3.Парные картинки 4.рассказ без показа(стр22) 5.Веточка 6.Жучки Рефлексия. Ритуал прощания.
19.	3.12.26.	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр. 3 1.«Овощи и фрукты» 2.Приветствие 3.Собираем урожай 4.Сложи овощи в корзинку 5.Разрезные картинки 6.Чудесный мешочек Рефлексия. Ритуал прощания.
20.	8.12.26	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « Цветик – семицветик»5-6 лет стр. 117 1. приветствие 2. ребус 3. фотовыставка 4. сказка-беседа .пальчиковая гимнастика, подвижнаяигра. 6.задания, игры 7. рефлексия ритуал прощания
21.	10.12.26	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦСфера,2016, стр. 29
22.	15.12.26	ТБ № 32 « Поведение в чрезвычайных ситуациях» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., ТузаеваА.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развитиядетей 4-5 лет, стр.95 1.приветствие.

		2. беседа. 3. задание « Спортсмены» 4. физкультминутка. 5. задание « Транспорт» 6. пальчиковая гимнастикаю 7. « Найди лишнее», « Изобрази», «Настоящий мастер». Рефлексия, ритуал прощания
23.	17.12.26	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет Стр.99 1. приветствие. 2. Игра « Клумба», « Цветок дружбы» 3. пальчиковая гимнастика. 4. « Куклы», «Бусы» 5. Динамическая пауза.6 загадки. 7. Рефлексия, ритуал прощания.
24.	22.12.26	С.И Шоакбарова Конспекты психолого- педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 1 стр. 16. 1. приветствие. 2. упражнение для профилактики нарушения зрения 3. загадки 4. релаксация рефлексия, ритуал прощания.
25.	24.12.26	ТБ № 18 « Правила безопасности при общении с животными» С.И Шоакбарова Конспекты психолого- педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 3 стр 19 1. упражнения. 2. игра на развитие координации движений и графических навыков. 3. игры подвижная 4. игры дидактические. 5. релаксация. рефлексия, ритуал прощания.

26.	29.12.26.	ТБ № 2 « Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. « Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсь и радюсь» « Я учусь владеть собой» 1. повторение 2. работа с текстом 3.обсуждение 4. учимся говорить «нет» 5. рефлексия. ритуал прощания.
27.	12.01.27	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 11. стр. 39 1. приветствие. 2. упражнение с элементами сказотерапии. 3. упражнения 4. игры. 5. релаксация рефлексия, ритуал прощания
28.	14.01.27	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, 5-6 лет стр 76. 1. приветствие. 2. ТБ № 8 « Правила поведения при обращении с дверью» 3. беседа. 4. физкультминутка 5. задания « Шнуровка», « Какая тень лишняя», « Зеркало», « Помоги найти ботинок» 6. пальчиковая гимнастика 7. игра рефлексия, ритуал прощания.
29.	19.01.27	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, 4-5 лет стр.54

		1. приветствие 2. задание « Будь внимательней», « Знаки»,» загадки — схемы», « Найди лишний», « Поле чудес» 3. динамическая пауза 4. игра 5. рефлексия, ритуал прощания.
30.	21.01.27	С.И Шоакбарова Конспекты психолого- педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 15 стр. 47 1. приветствие. 2. упражнения 3. игра. 4. релаксация. рефлексия, ритуал прощания.
31.	26.01.27	ТБ № 20 «Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» С.И Шоакбарова Конспекты психолого- педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 18 стр 55 1. приветствие. 2. упражнения. 3. арт-терапевтическое упражнение. 4. игры. 5. куклотерапия 6. релаксация рефлексия, ритуал прощания
32.	28.01.27	Организация психологической службы в современном детском саду. Н. В. Нищева. Стр 90 1. приветствие 2. самомассаж 3. дыхательная гимнастика 4. сказка-беседа. 5. упражнения 6. релаксация рефлексия. Ритуал прощания.
33.	2.02.27	ТБ № 18 « Правила безопасности при общении с животными» Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Занятие 3 «

		Бусинки» стр 29. 1. приветствие. 2. обсуждение вопросов. 3. рассмотрение вариантов игры. игра. 5. обсуждение рефлексия, ритуал прощания.
34.	4.02.27	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова « Цветик – семицветик»5-6 лет стр. 48 1. приветствие. .ТБ № 14 « Правила безопасности во время трудовой деятельности (ручной труд) .сказка.4.беседа. 5. упражнение. 6. пальчиковая гимнастика 7. задание. 8.игра 9.рефлексия 10. ритуал прощания.
35.	9.02.27	ТБ № 23 «Правила безопасного поведения при проведении экспериментирования с мыльными пузырями» Шорыгина Т.А.«Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦСфера,2016,стр. 29
36.	11.02.27	Шорыгина Т.А.«Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 32
37.	16.02.27	ТБ № 32 « Поведение в чрезвычайных ситуациях» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.95 1.приветствие. 8. беседа. 9. задание « Спортсмены»

		10. физкультминутка. 11. задание « Транспорт» 12. пальчиковая гимнастика 13. « Найди лишнее», « Изобрази», « Настоящий мастер». Рефлексия, ритуал прощания
38.	18.02.27	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 1 стр. 16. 1.приветствие. 2.упражнение для профилактики нарушения зрения 3.загадки 4.релаксация рефлексия, ритуал прощания.
39.	25.02.27	ТБ № 10 Правила безопасности на дороге» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 5 стр.24. 1. приветствие 2. игра. 3.упражнение на развитие слуховой памяти. 4. дыхательное упражнение. 5.упражнение на развитие долговременной памяти 6. игра. 7. релаксация рефлексия, ритуал прощания.
40.	2.03.27	ТБ № 2 « Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. « Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсь и радюсь» « Я учусь владеть собой» 3. повторение 4. работа с текстом 3.обсуждение 6. учимся говорить «нет»

		7. рефлексия. ритуал прощания.
41.	4.03.27	ТБ № 1 « Правила поведения в группе детского сада» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 10. стр. 37. 1. приветствие. 2. упражнения на сенсорику 3. беседа. 4. игры 5. релаксация рефлексия, ритуал прощания.
42.	9.03.27	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Занятие 11. стр. 39 6. приветствие. 7. упражнение с элементами сказотерапии. 8. упражнения 9. ыры. 10.релаксация рефлексия, ритуал прощания
43.	12.03.27	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, 5-6 лет стр.82 1. приветствие 2. повторение. 3. игра в лото. сценка « На улице» 4. сценка « В театре» 5. 6 задание 7. пальчиковая гимнастика 8. задания « В магазине», « Доктор» рефлексия, ритуал прощания
44.	16.03.27	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей,

		4-5 лет стр.54 2. приветствие 3. задание « Будь внимательней», 4. « Знаки»,» загадки — схемы», « Найди лишний», « Поле чудес» 5. динамическая пауза4.игра 5.рефлексия, ритуал прощания.
45.	18.03.27	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., ТузаеваА.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развитиядетей, 4-5 лет стр.114 1. приветствие. 2. ТБ № 19 « Правила безопасного поведения при игре или проведении экспериментирования с песком, в томчисле на улице» 2. беседа. 3. игра « Уходи зима», «Ручеек», « Подснежники», « Весення береза» 3. упражнение « Капель» 4. пальчиковая гимнастика 5. задания « Кораблики», « Раскрась мальчика» 2. рефлексия, ритуал прощания.
46.	23.03.27	ТБ № «Правила безопасности при перемещении внутри ДОУ» С.И Шоакбарова Конспекты психолого- педагогических развивающих занятийдля дошкольников. Занятие 18 стр 55 5. приветствие. 6. упражнения. 7. арт-терапевтическое упражнение. 8. игры. 5.куклотерапия 7. релаксация рефлексия, ритуал прощания.
47.	25.03.27	Организация психологической службыв современном детском саду. Н. В. Нищева. Стр 90 7. приветствие 8. самомассаж

		9. дыхательная гимнастика 10. сказка-беседа. 11. упражнения 12. релаксация рефлексия. Ритуал прощания.
48.	30.03.27	ТБ № 23 « Правила безопасного поведения при проведении экспериментирования с мыльными пузырями» Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101 1. приветствие. 2. обсуждение картинок 3. пальчиковая гимнастика 4. конструирование «Арок» рефлексия, ритуал прощания.
49.	1.04.27	ТБ № 22 « Правила поведения при проведении экспериментирования с зеркалом и увеличительным стеклом» Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101 1. приветствие. 2. обсуждение картинок 3. пальчиковая гимнастика 4. конструирование «Горки» рефлексия, ритуал прощания.
50.	6.04.27	ТБ № 19 « Правила безопасного поведения при игре или проведении экспериментирования с песком, в том числе на улице» Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Стр 101 1. приветствие. 2. обсуждение картинок 3. пальчиковая гимнастика 4. конструирование «Сказочная башня» рефлексия, ритуал прощания.
51.	8.04.27	ТБ № 15 « Правила пожарной безопасности» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «удивляюсь, злюсь, хвастаюсь радуюсь»

		« Я учусь владеть собой» 1. повторение 2. упражнение-тренинг 3.обсуждение 4.рефлексия. ритуал прощания
52.	13.04.27	ТБ № 18 « Правила безопасности приобщении с животными» Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 4 « Одежда и обувь» Приветствие. Что это? Игра Развесь одежду Подбери пуговицы по цвету Шнуровки Рефлексия. Ритуал прощания.
53.	15.04.27	ТБ № 32 «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 106. « Мальчики — одуванчики» Приветствие. Попади в цель п\и Транспорт п\г Пальчик — мальчика Угадай, кто это. Рефлексия. Ритуал прощания.
54.	20.04.27	С.И Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 24 Приветствие игра Зеркало развиваем слуховую память игра Будь внимателен. Веточка Рефлексия. Ритуал прощания
55.	22.04.27	ТБ № 13 « Правила безопасности при организации занятий по изобразительной деятельности и ручному труду» С.И Шоакбарова Конспекты психолого-

		педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 29 Путешествие в страну чувств Приветствие. Упражнения с элементами сказкотерапии.
56.	27.04.27	М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» стр 50 Запомни свою позу Ходьба на носках Ходьба с хлопками Назови диких и домашних животных Рефлексия. Ритуал прощания
57.	29.04.27	Н.Н. Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Стр 67 Занятие №10 Приветствие Упр. «Ау» «Мошка» «Шапочка» «Пузырь» Игры с крупой. Рефлексия. Ритуал прощания.
58.	4.05.27	Т. В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. Стр 16 Знакомим куклу Машу с группой. «Что в круге» «Наведи порядок» «найди цвет» п\и «Зеркало» Рефлексия. Ритуал прощания
59.	6.05.27	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 10 «Орудие труда» Труд в природе Приветствие «Чудесный мешочек» «Удобный инструмент» «Собери инструменты» п\г « Машины» Рефлексия. Ритуал прощания.
60.	11.05.27	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия

		по развитию мелкой моторики у детей. Стр 11 Мебель. Посуда. Приветствие. «Это мебель» «Волшебные жгутики» «Догадайся что в комочке» «Склеим чашку.» п\г Помощники Рефлексия. Ритуал прощания.
61.	13.05.27	Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года. Стр 53 Восприятие величины. Приветствие. Игра большой – маленький. п\г мышь и слон Лабиринт «Наведи порядок» Большой – маленький. Рефлексия. Ритуал прощания.
62.	18.05.27	С.И Шоакбарова Конспекты психолого- педагогических развивающих занятий для дошкольников. Стр 33 Приветствие. Солнышко – тучки Дождик Радостные лица. Радостные и злые кошки. Рефлексия. Ритуал прощания.
63.	20.05.27	Крюкова С. В. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь». Занятие № 6 Страх – 1 Приветствие. Изображаем страх. Пиктограмма « Страх» Сказка по Галю. Релаксирующее упр « Водопад» Рефлексия. Ритуал прощания.
64.	25.05.27	Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» стр 19 Злой язычок. Приветствие.

		Разыгрываем сказку «Злой мишка» Рефлексия. Ритуал прощания.
65.	27.05.27	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Стр 18 Приветствие. Пластилиновые жгутики Поможем бабушке Ловкие ручки Через ручеек. Рефлексия. Ритуал прощания.

2.2	Условия реализации программы.	Психолого-педагогические условия реализации программы дополнительного образования. В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом сформировать среду, в которой становится возможным преднамеренные
-----	--------------------------------------	---

		изменения. Коммуникативные игры делятся на три группы: 1 – игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание», 2 – игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения, 3 – игры, обучающие умению сотрудничать. Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Игры, направленные на развитие воображения. Задания с использованием терапевтических метафор. Эмоционально-символические методы, основанные на формировании символов, с последующим превращении символов в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки. Релаксационные методы, построены как антипод стресса. Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого- педагогических условий - уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Актуальность рабочей программы педагога-психолога ДОО обусловлена необходимостью сохранения и укрепления психического
--	--	---

2.3.	Формы аттестации	здоровья детей, что определяется как одна из приоритетных задач в развитии современного дошкольного образования. Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников не предусмотрена. Формы подведения итогов реализации Программы: устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение, беседы с родителями, выставки, конкурсы. Количество детей: 10-15 человек. Место проведения: комната психологической разгрузки. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: Дошкольники средних групп (4-5 лет) Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 8 месяцев (с 01.10. 2026 по 29.05.2027 гг) Формы и режим занятий В 2026/2027 учебном году на психологический курс «В мире эмоций» отводится 65 часов. 15 часов-теория, 50 часов – практика. Продолжительность занятий: 4-5 лет – 20 минут Расписание занятий: Вторник, четверг: 4-5 лет: 15:30 -15:55., 16:05-16-20
2.4	Методические материалы.	Методические материалы. 1. О.В. Закревская. Развивайся, малыш. 1. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-128 с. 2. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.

2.5	Перечень Материально технического обеспечения, оборудования помещений для	3. 3. Г. Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» занятия с элементами психогимнастики. 4. 4. М.А. Касицына, И.Г. Бородина « Коррекционная ритмика» 5. 5. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально- личностного развития детей. . М : ТЦ Сфера, 2008.80 с 6. 6. Н.Ю. Куражева программа психолого — педагогических занятий для дошкольников Цветик — семицветик 3-4 года 7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002-208 с 8. 8. С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Игровые коррекционно — развивающие занятия для дошкольников с зпр 4-7 лет» 9. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-128 с 10. Организация психологической службы в современном детском саду.- сост Н.В Нищева - Спб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-192 с. 11. Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности - Спб.: «Издательство «Детство- Пресс» 2018.-128 11. Т. В. Хабарова Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет 12. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. - Спб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013.- 64 с. 13. Н.Н. Якупова. Развивающие занятия для детей раннего возраста. 1. Кабинет педагога - психолога ; 2. Детские столы; 3. Детские стулья, 4. Альбомы для творчества, ватман; демонстрационный материал. 5. Цветные карандаши, гуашь; 6. Ширма;
-----	---	---

	реализации программы	7. Игрушки би-ба-бо; 8. Дидактические игры на развитие ВПФ, сюжетные картинки; 9. Корзина с мячами; 10. Цветная бумага, картон 11. Столы, стулья. 12. Нэтбук для воспроизведения музыкальных композиций. 13. Эмоциональные сказки, зеркало. 14. Эмоциональное лото 15. Кинетический песок. 16. Место для релаксации. 17. Магнитная доска. 18 Викторины, шнуровка, развивающие карточки. 19.Развивающа магнитная игра. 20. Пальчиковый кукольный театр.
--	-----------------------------	---

Лист изменений.

Дата внесения.	Основное описание.	Ответственный.

